

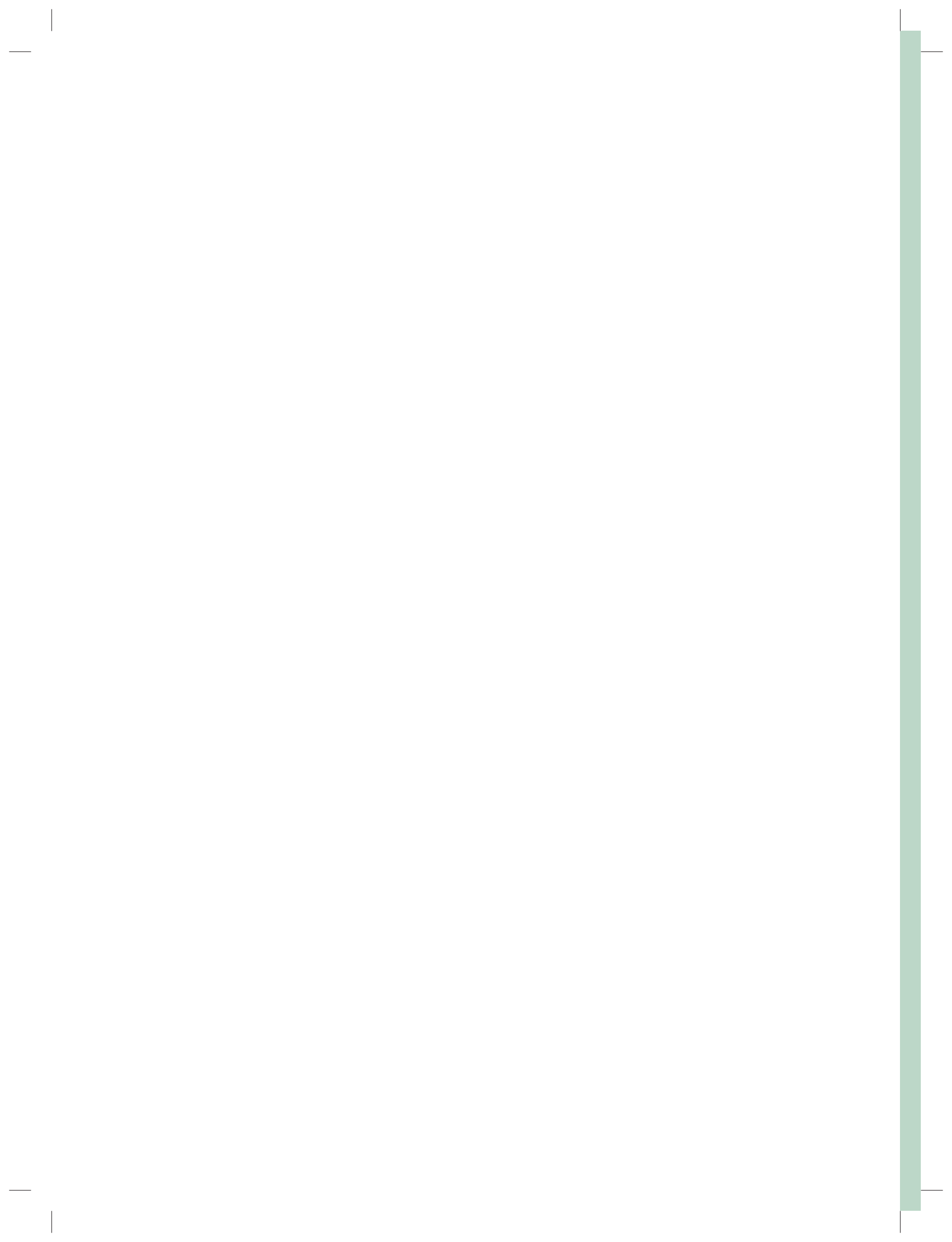
5^o ANO

CADERNO DE ATIVIDADES
MATEMÁTICA
CADERNO DO PROFESSOR
VOLUME II



GOVERNO DO
ESTADO DO CEARÁ
Secretaria da Educação





Apresentação

Cara professora,
Caro professor,

Com dedicação, elaboramos este caderno de atividades para que você professor(a) possa utilizá-lo com seus alunos. Priorizamos enriquecer o seu trabalho e qualificar as atividades desenvolvidas dentro da rotina de sala de aula, tornando-as mais dinâmicas, lúdicas e significativas.

Esta são as razões da existência deste material do PAIC+5: fornecer a vocês, professores, sugestões de práticas para aperfeiçoar o trabalho docente e proporcionar trocas de experiências para a caminhada com êxito dentro do magistério. Toda essa gama de sugestões pretende valorizar as iniciativas de estímulo e de formação de leitores.

O uso do caderno é efetivado pelas orientações didáticas referentes à cada atividade. E estas, quando bem apreendidas, é que favorecerão a realização das atividades pelos alunos com mais autonomia. E a você, dará a segurança em atingir os objetivos específicos de cada atividade.

Cabe a você abraçar este material e realizar os objetivos a que ele se propõe, para então deixá-lo em outras mãos, como agora fazemos com você, na certeza de que serão sempre mãos generosas e competentes.

Cordialmente,

SEDUC/COPEM – Coordenação de Cooperação com os Municípios
Escola de Formação Permanente do Magistério – ESFAPEM

Governador

Cid Ferreira Gomes

Vice-Governador

Domingos Gomes de Aguiar Filho

Secretária da Educação

Maria Izolda Cela de Arruda Coelho

Secretário Adjunto

Mauricio Holanda Maia

Coordenadora de Cooperação com os Municípios

Márcia Oliveira Cavalcante Campos

Orientadora da Célula de Programas e Projetos Estaduais

Lucidalva Pereira Bacelar

Equipe Eixo Alfabetização

Aparecida Tavares de Figueirêdo (coordenadora)

Rosalynny da Cruz Mesquita

Maria Valdenice de Sousa

Maria Esmelinda Capistrano de Sousa

Mirtes Moreira da Costa

Gleisiane Ferreira de Oliveira

.....
Instituição Parceira:

Escola de Formação Permanente do Magistério – ESFAPEM

Ana Rosa de Andrade Parente – Direção

Cristiane Coelho Ferreira Gomes – Coordenação dos Programas de Formação

Artais Pinheiro de Andrade Cunha – Acompanhamento dos Programas de Formação

Samara Mesquita Lucas – Acompanhamento dos Programas de Formação

Maria Wanderliza Dias Angelim – Assistente Técnica

Wilson Linhares – Assistente Técnico

Colaboradores:

Professores formadores de Matemática:

- Cícero Regn Roberto de Alcântara

- Evandro Júnior Alves Pinto

- Francisco Jairo Gomes

- Francisco Robério Linhares Rodrigues

- Geraldo Gonçalves do Nascimento Júnior

- João Paulo da Silva

- Wendel Melo Andrade

.....
Projeto e Coordenação Gráfica

Daniel Diaz

Diagramação

Jozias Rodrigues

Ilustrações

Breno Macedo

Leobdss

Revisão

Escola de Formação Permanente do Magistério – ESFAPEM

Marta Maria Braide Lima

5^o ANO

CADERNO DE ATIVIDADES

MATEMÁTICA

CADERNO DO PROFESSOR

3^o BIMESTRE



GOVERNO DO
ESTADO DO CEARÁ
Secretaria da Educação



SUMÁRIO

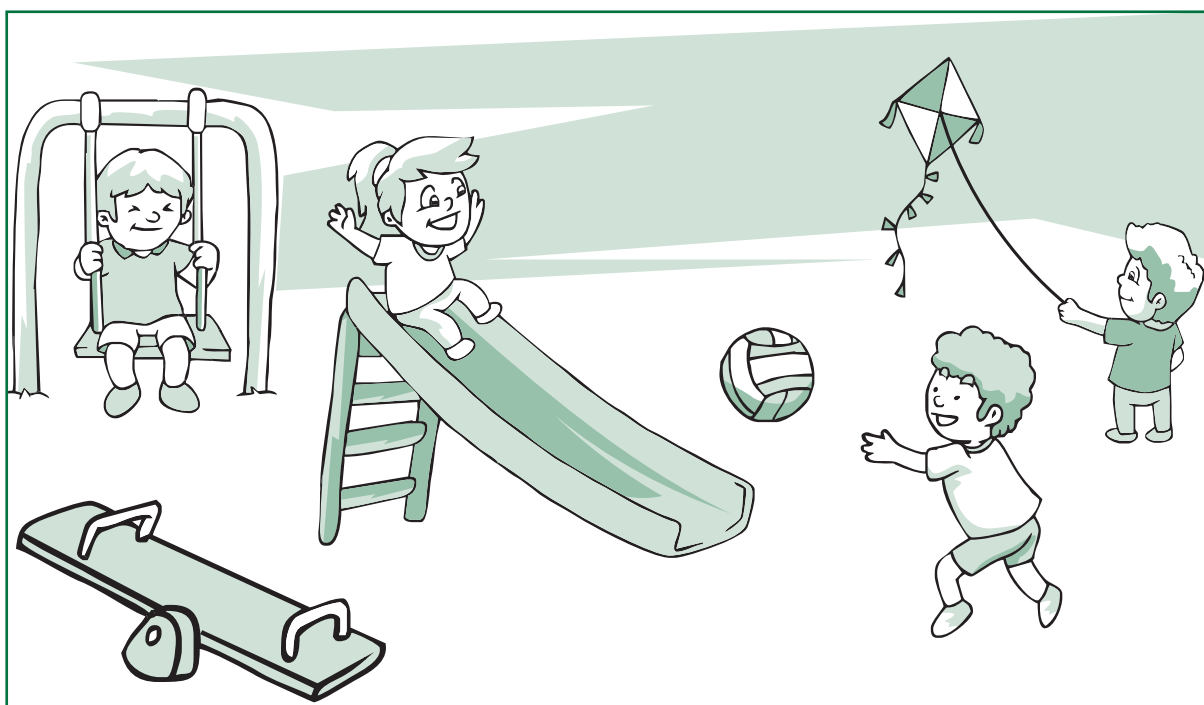
3ª Bimestre

Atividade 01 - Espaço e Forma	7
Atividade 02 - Espaço e Forma	11
Atividade 03 - Espaço e Forma	14
Atividade 04 - Espaço e Forma	18
Atividade 05 - Espaço e Forma	21
Atividade 06 - Números e Operações	24
Atividade 07 - Números e Operações.....	26
Atividade 08 - Números e Operações	28
Atividade 09 - Números e Operações	30
Atividade 10 - Números e Operações.....	33
Atividade 11 - Números e Operações.....	36
Atividade 12 - Números e Operações	38
Atividade 13 - Grandezas e Medidas	40
Atividade 14 - Grandezas e Medidas	43
Atividade 15 - Tratamento da Informação	45

ATIVIDADE 01 ■ ESPAÇO E FORMA ■ DATA: ___/___/___

Espaço e Forma

1. Pedro adora ir ao parque. Sua brincadeira favorita é bater bola. Ele também observa seus colegas brincando. A criança que está à sua direita é



- (A) o garoto com a pipa. (C) o menino no balançador.
(B) a criança do escorregador. (D) o menino no banco.

HABILIDADE: Identificar posição de pessoa e/ou objeto presentes em representações utilizando dois ou mais pontos de referencia distinto do seu próprio corpo.

2. Na escola São Sebastião, a professora resolveu fazer um sorteio de um livro entre os alunos. Ela sorteou o aluno que está no centro do quadro. Este aluno é

Ana	Bia	Carlos
Dalva	Eliane	Fábio
Guto	Hélio	Ivo
Josy	Luís	Mara
Neide	Otávio	Paula

- (A) () Ana. (B) (X) Hélio. (C) () Luís. (D) () Neide.

HABILIDADE: identificar posição de pessoa e/ou objeto presentes em representações utilizando um ponto de referência distinto do seu próprio corpo.

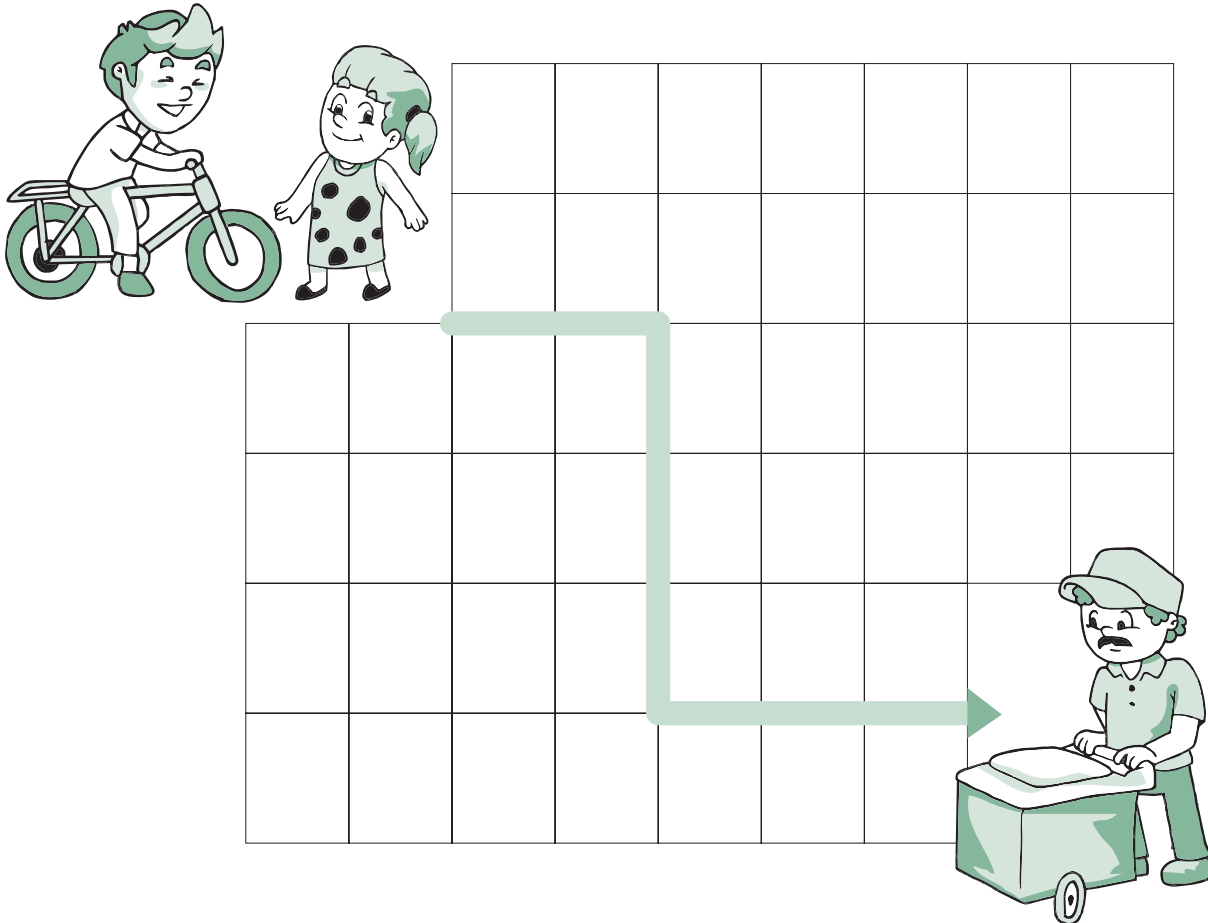
3. Suponha que esse kit escolar é seu. Responda: onde está localizada a cola?

- (A) (X) acima à sua direita.
 (B) () abaixo à sua direita.
 (C) () abaixo à sua esquerda.
 (D) () acima à sua esquerda.



HABILIDADE: identificar a localização de pessoa e/ou objeto tendo como referência o próprio corpo.

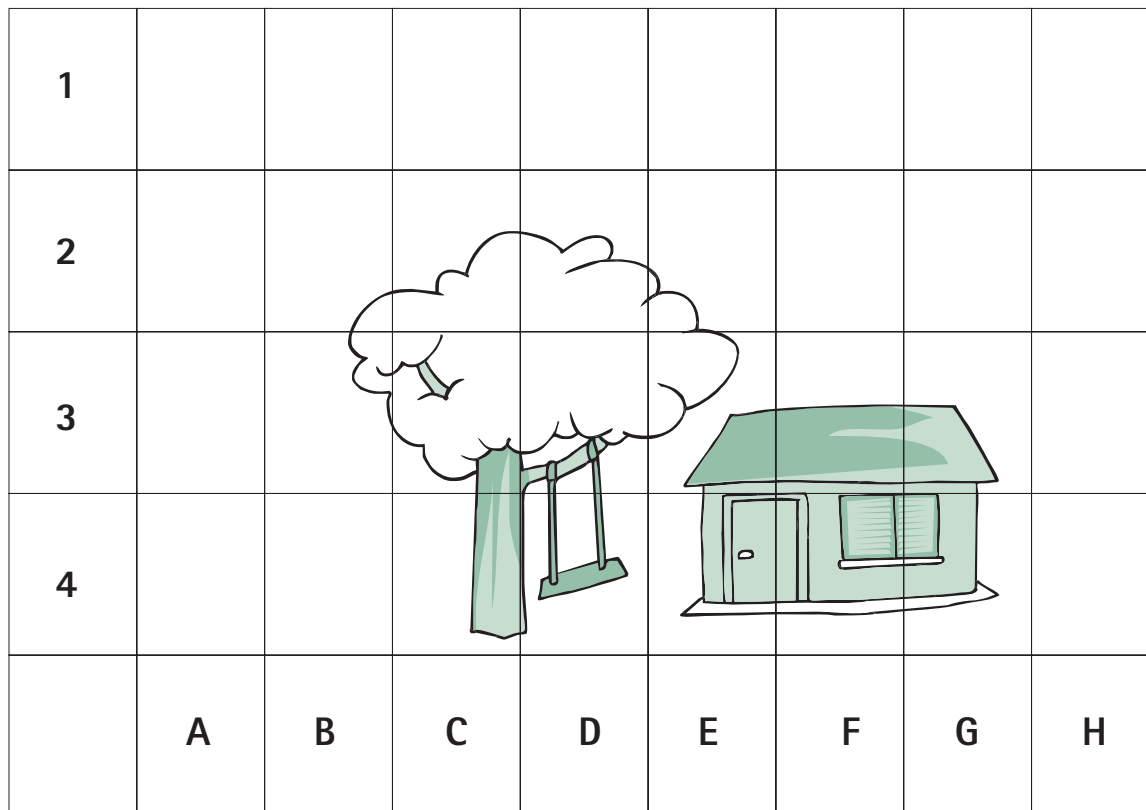
4. Os amigos Lucas e Gabriela adoram sorvetes. Que distância deve ser percorrida para chegar até o sorveteiro, sendo que cada lado do quadrado, abaixo, corresponde a 1 metro?



- (A) () 10 m
- (B) () 12 m
- (C) (X) 8 m
- (D) () 9 m

HABILIDADE: Traçar itinerários vivenciados nas situações cotidianas.

Observe a figura abaixo.



5. O balançador está em qual posição?

- (A) () 3 C
 (B) () 4 B
 (C) () 4 F
 (D) (**X**) 4D

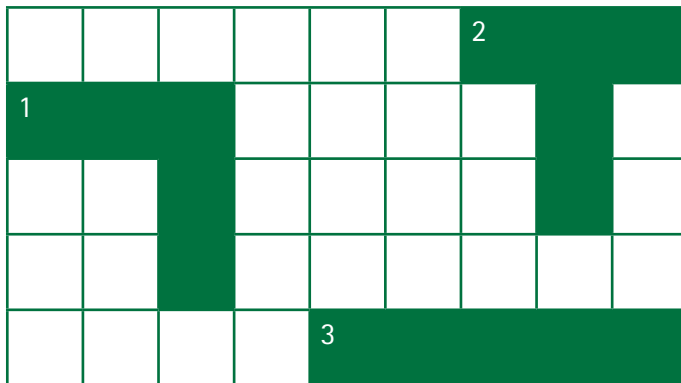
HABILIDADE: identificar posição de pessoa e/ou objeto presentes em representações utilizando dois ou mais pontos de referência distintos do seu próprio corpo.

ATIVIDADE 02 ■ ESPAÇO E FORMA ■ DATA: ___/___/___

Espaço e Forma

Observe a figura abaixo.

1. Olhe o desafio que a professora de Pedrinho passou para ele. Ajude-o a descobrir o que é falso e o que é verdadeiro

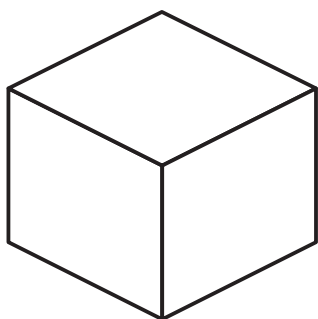


- (A) () 1, 2 e 3 têm a mesma quantidade de quadrinhos.
(B) () 1, 2 e 3 estão agrupados no mesmo formato.
(C) () 2 e 3 possuem mais quadrinhos que 1.
(D) () o grupo 1 tem a metade da quantidade de quadrinhos do 2.

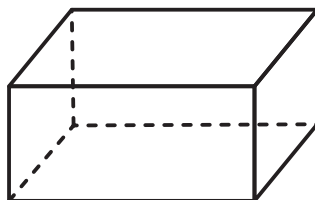
HABILIDADE: interpretar movimentação e/ou deslocamento em diversas representações, utilizando as orientações espaciais apropriadas.

Figuras tridimensionais - são aquelas que têm 3 dimensões - tem um volume. Elas também são chamadas de "sólidos geométricos". Exemplos como: a esfera, a pirâmide, o cubo, o cilindro, o cone, os prismas etc.

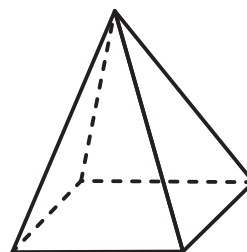
2. Escreva os nomes das figuras tridimensionais.



Cubo



Paralelepípedo

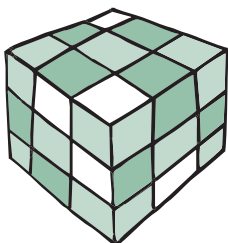


Pirâmide

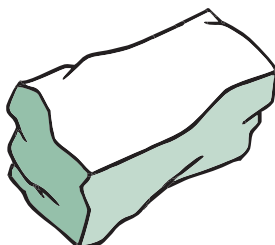
HABILIDADE: identificar formas tridimensionais denominando-as.

3. Faça a correspondência.

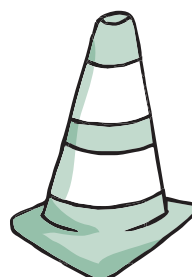
- (1) cone
- (2) cubo
- (3) paralelepípedo
- (4) esfera



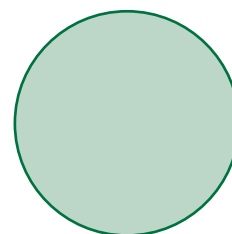
(Cubo)



(Paralelepípedo)



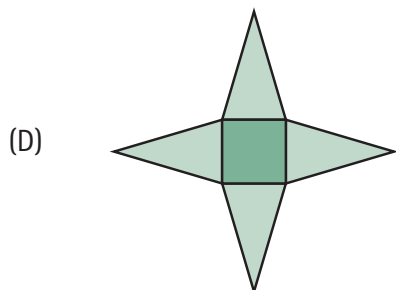
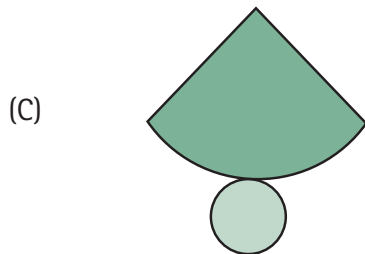
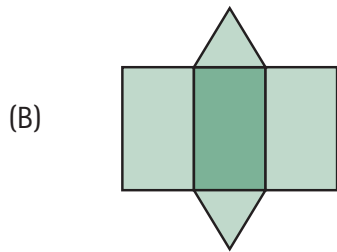
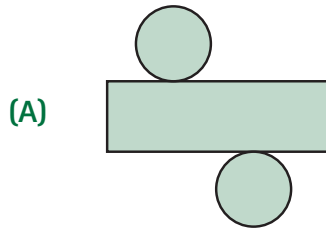
(Cone)



(Esfera)

HABILIDADE: identificar formas tridimensionais nos elementos da natureza, nos objetos construídos pelo homem.

4. Joana é campeã de pega varetas na escola. Porém, ela perdeu a embalagem em que guarda suas varinhas. Ajude-a a encontrar a forma tridimensional referente à embalagem.



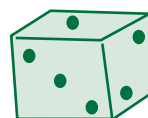
HABILIDADE: identificar formas tridimensionais em representações como fotos, pinturas e gravuras.

ATIVIDADE 03 ■ ESPAÇO E FORMA ■ DATA: ___/___/___

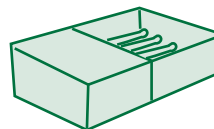
Espaço e Forma

1. Desenhe nos quadrados um objeto referente à forma tridimensional abaixo.

CUBO



PARALELEPÍPEDO



PIRÂMIDE

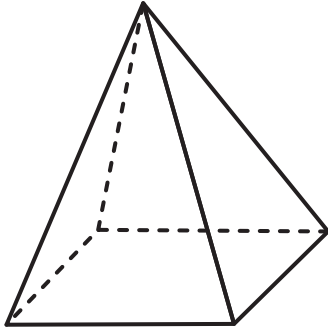


CILINDRO



HABILIDADE: reproduzir formas tridimensionais.

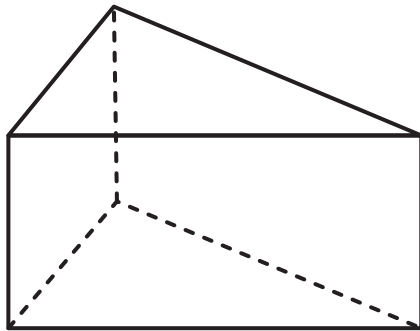
2. Identifique nas formas, abaixo, a quantidade de vértices, faces e arestas.



5 Vértices

5 Faces

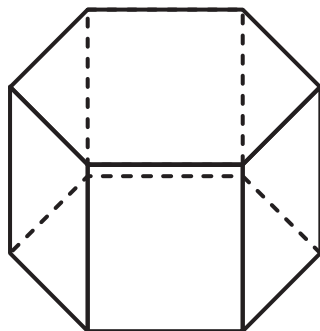
8 Arestas



6 Vertices

5 Faces

9 Arestas



12 Vertices

8 Faces

18 Arestas

3. Observe a planificação da forma tridimensional e responda com suas palavras.

(A) Que figura você pode construir com a imagem ao lado?

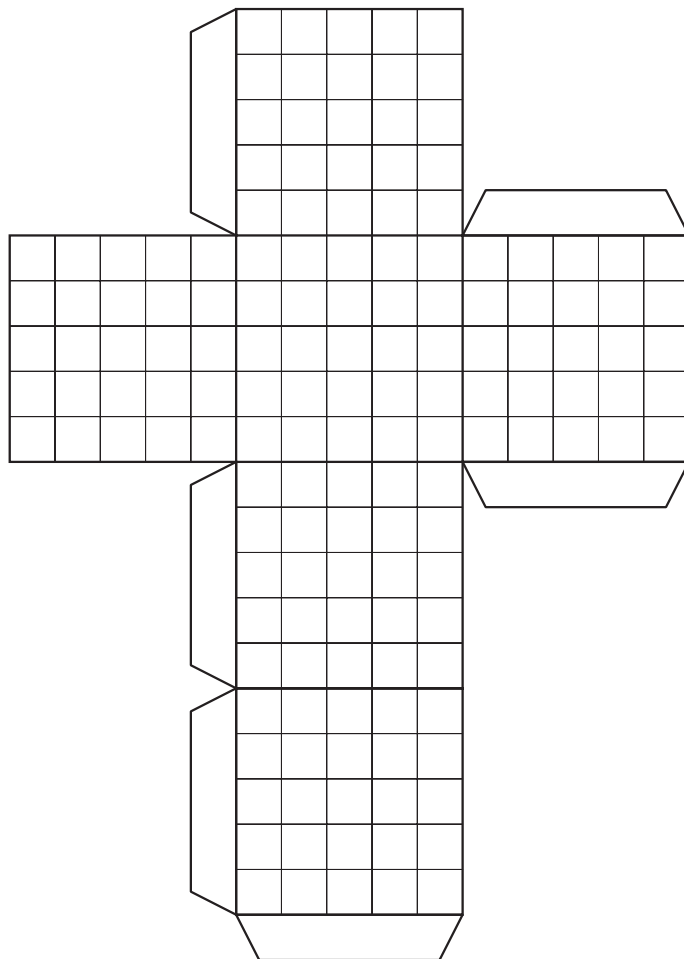
Cubo

(B) Quantas faces tem essa figura?

6 faces

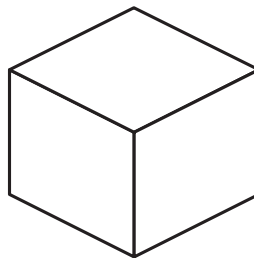
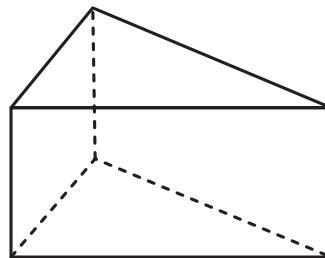
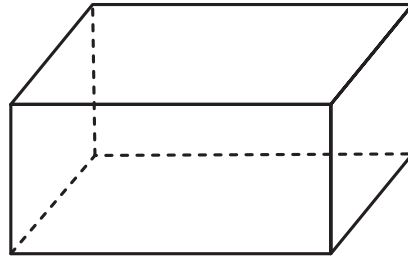
(C) Quantas arestas?

12 aresta



HABILIDADE: descrever figuras tridimensionais tendo como referência seus elementos.

4. Observe as figuras, abaixo, e responda com os nomes das formas geométricas.



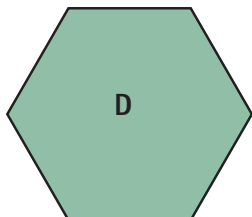
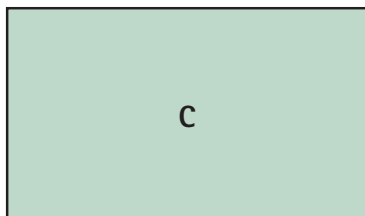
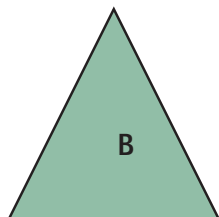
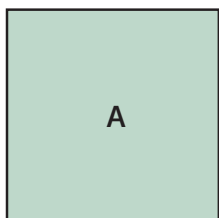
- (A) Figuras tridimensionais com 6 faces: Cubo e paralelepípedo
(B) Figura tridimensional com 5 faces: Prisma
(C) Figuras tridimensionais com 8 vértices: Cubo e paralelepípedo
(D) Figuras tridimensionais com 12 arestas: Cubo e paralelepípedo

HABILIDADE: determinar semelhanças e diferenças entre as figuras tridimensionais, tendo como referência seus elementos.

ATIVIDADE 04 ■ ESPAÇO E FORMA ■ DATA: ___/___/___

Espaço e Forma

1. Sr. Juca quer construir uma caixa para guardar os brinquedos de seu filho, ele serrou várias formas geométricas de madeira. Para construir a caixa ele precisa de quais e quantos poliedros abaixo?

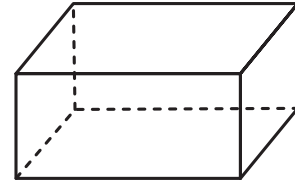
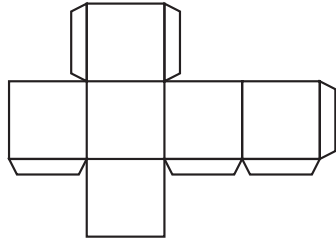


RESPOSTA:

04 retângulos e 02 quadrados ou 06 quadrados.

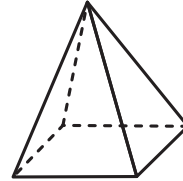
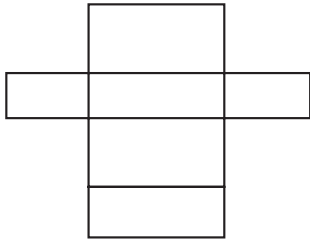
2. Associe as planificações à sua figura tridimensional.

(A)



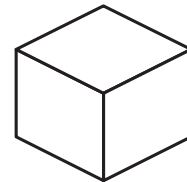
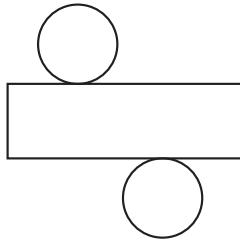
B

(B)



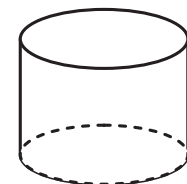
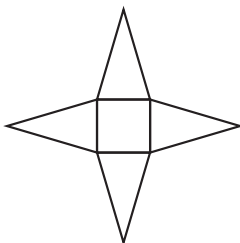
D

(C)



C

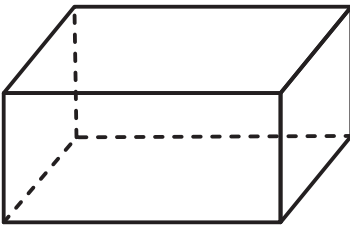
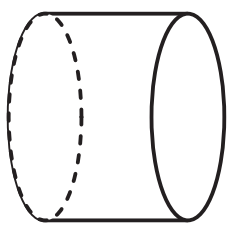
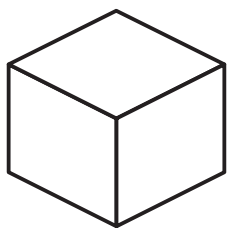
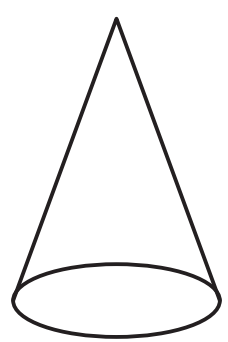
(D)



A

HABILIDADE: construir figuras tridimensionais a partir de suas planificações e associar a figura tridimensional que lhe deu origem.

3. Escreva os nomes das figuras e classifique-as em corpos redondos ou poliedros.

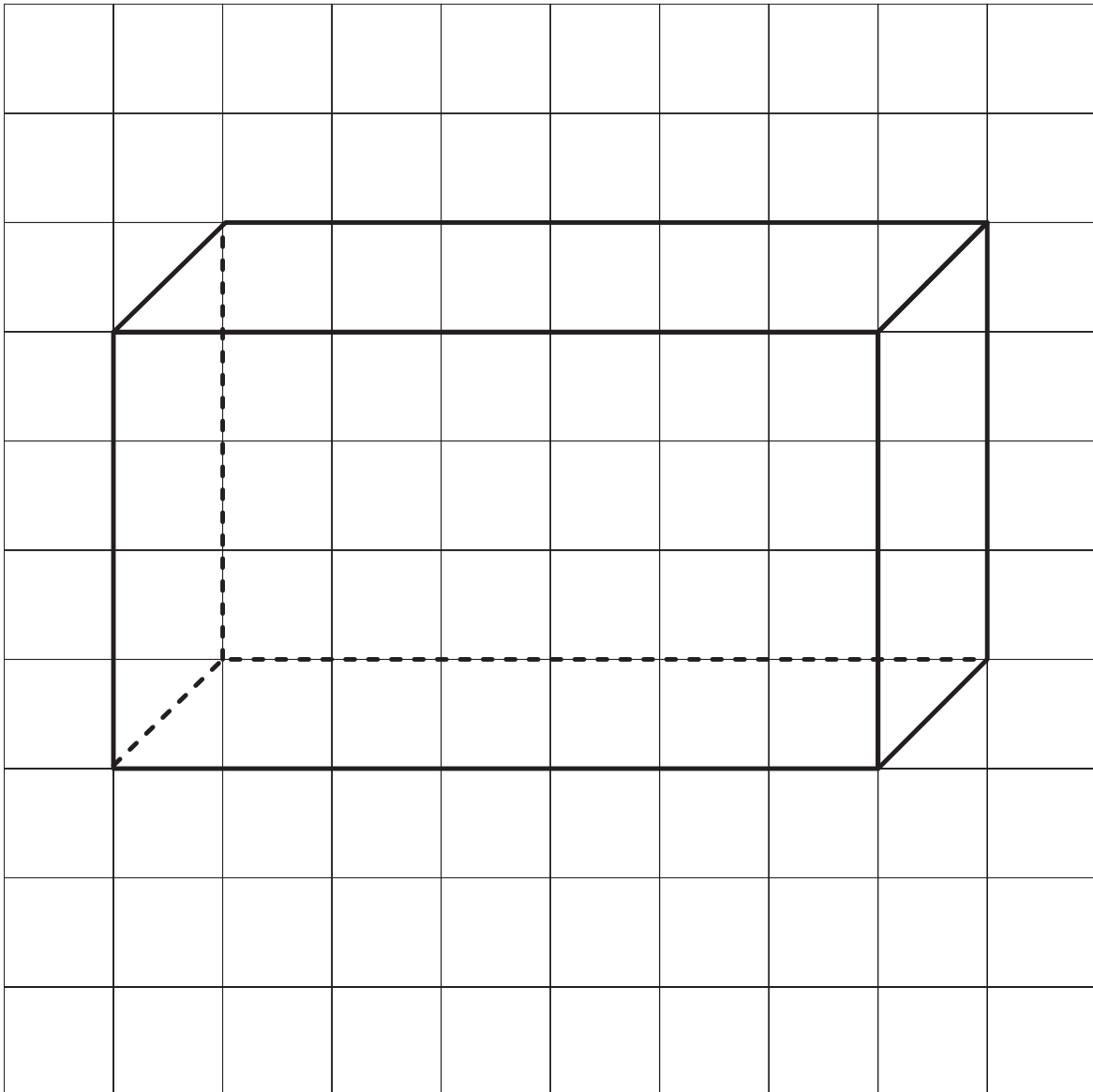
FIGURA	NOME	CLASSIFICAÇÃO
	Paralelepipedo	Poliedro
	Cilindro	Corpo redondo
	Cubo	Poliedro
	Cone	Corpo redondo

HABILIDADE: classificar figuras tridimensionais em poliedros e corpos redondos.

ATIVIDADE 05 ■ ESPAÇO E FORMA ■ DATA: ___/___/___

Espaço e Forma

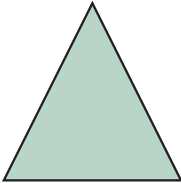
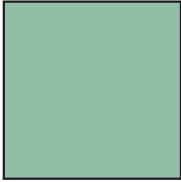

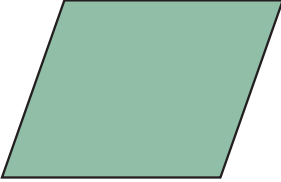
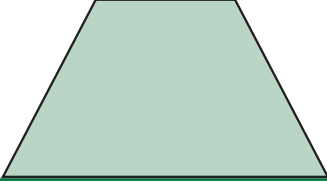
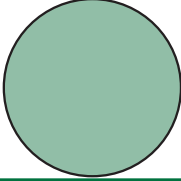
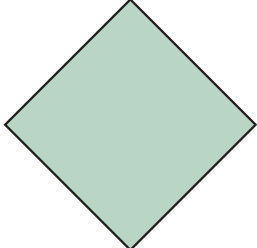
1. A figura abaixo mostra um paralelepípedo. Cada lado do quadradinho da malha corresponde a 1 cm. A partir das informações dadas, responda.



- (A) Qual a altura do paralelepípedo? **4 cm**
(B) Qual largura da sua base? **1 cm**
(C) Qual o seu comprimento? **7 cm**

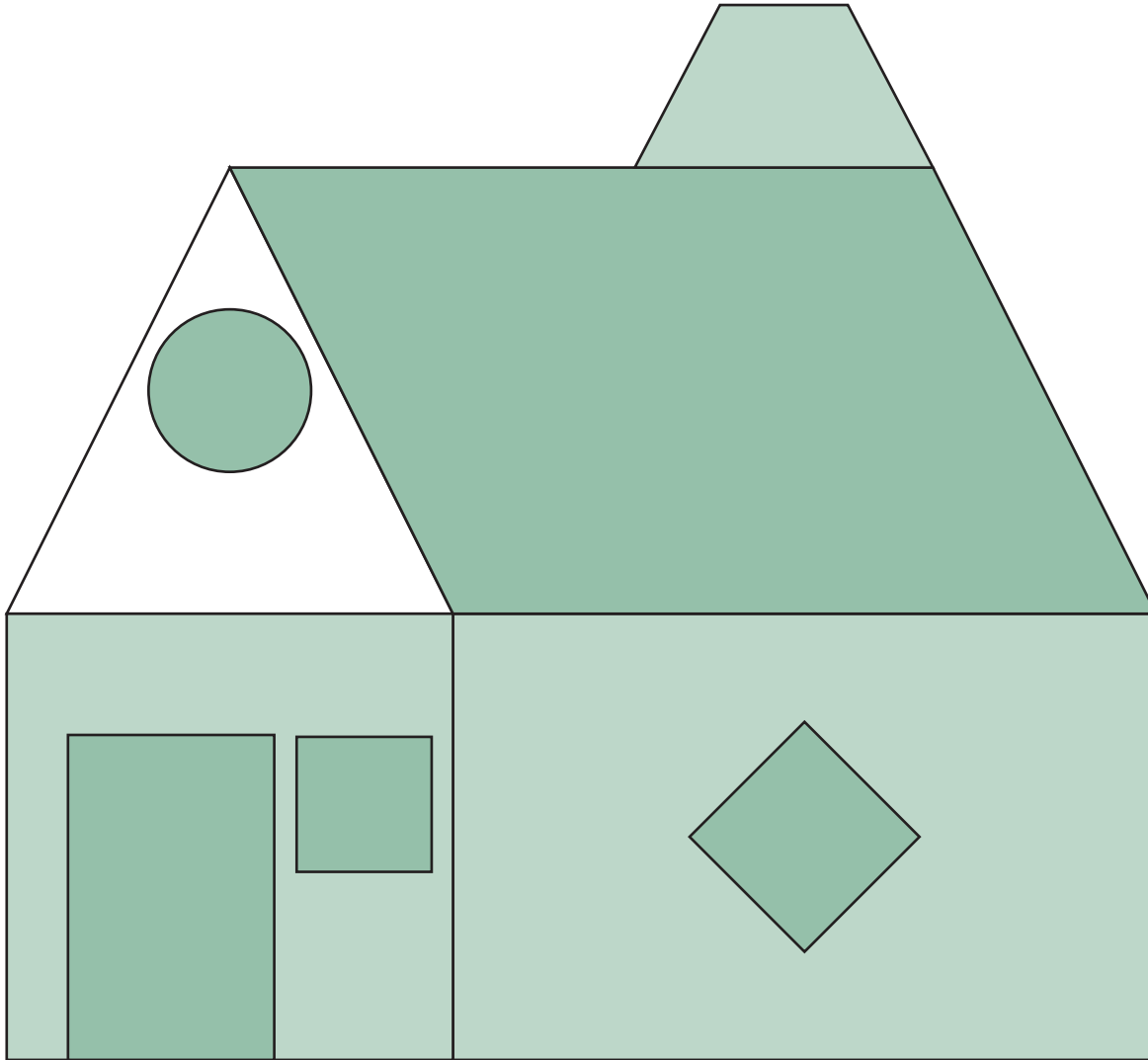
HABILIDADE: distinguir as três dimensões de um poliedro: comprimento, largura e altura.

2. Identifique as figuras planas e nomeie-as.

FIGURA	NOME	CLASSIFICAÇÃO
	Triângulo	Plana
	Quadrado	Plana
	Retângulo	Plana
	Paralelogramo	Plana
	Trapézio	Plana
	Círculo	Plana
	Losango	Plana

HABILIDADE: identificando as figuras planas e nomeando-as.

3. Esta é a casa de Rafael. Encontre as figuras que mais se assemelham às figuras geométricas planas e pinte-as. Depois, escreva o nome de cada uma delas.



JANELA- LOSANGO ,QUADRADO E CÍRCULO.

PORTA: RETÂNGULO

CAIXA D'ÁGUA: TRAPÉZIO

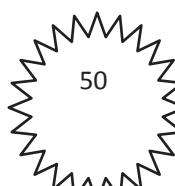
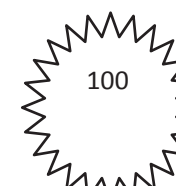
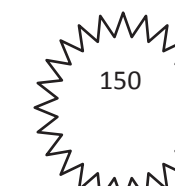
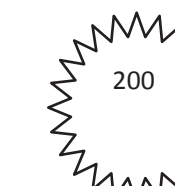
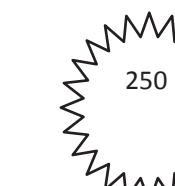
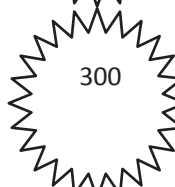
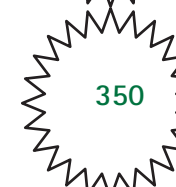
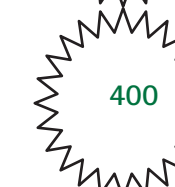
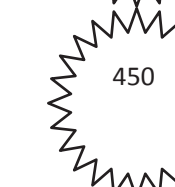
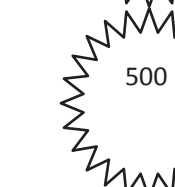

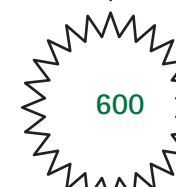

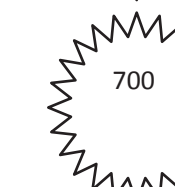

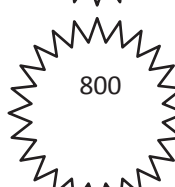

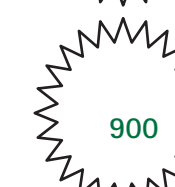
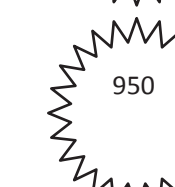
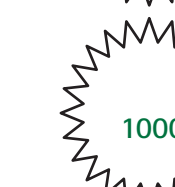
E ETC...

HABILIDADE - Identificar figuras planas em representações como desenhos, fotos ,pinturas e gravuras.

ATIVIDADE 06 ■ NÚMEROS E OPERAÇÕES E FORMA ■ DATA: ___/___/___

Números e operações

1. Ajude Henrique a completar sua tarefa de casa.

 Responda: como você conseguiu completar o exercício? **Fazendo a contagem de 50 em 50**

HABILIDADE: realizar contagem oral da sequência oral e da sequência numérica, de 10 em 10, 50 em 50, 1 000 em 1 000, a partir de determinado número.

2. Desafios.

- (A) Qual o menor número de dois algarismos pares? 10
- (B) Quantos números pares encontro em um livro de 40 páginas? 20

HABILIDADE: escrever números de até sete algarismos

3. Escreva por extenso.

(A) 4 516 quatro mil quinhentos e dezesseis.

(B) 358 trezentos e cinquenta e oito.

(C) 85 743 oitenta e cinco mil, setecentos e quarenta e três

(D) 92 noventa e dois.

(E) 1 542 123 hum milhão, quinhentos e quarenta e dois mil, cento e vinte três.

HABILIDADE: escrever números de até sete algarismos por extenso.

4. Faça a correspondência adequada.

- | | |
|---|-------------|
| (A) Dois mil, quinhentos e cinquenta e sete | (D) 907 |
| (B) Seiscentos e oitenta e cinco | (C) 3 124 |
| (C) Três mil, cento e vinte quatro | (E) 78 |
| (D) Novecentos e sete | (B) 685 |
| (E) Setenta e oito | (A) 2 557 |

HABILIDADE: associar um número a sua escrita por extenso.

ATIVIDADE 07 ■ NÚMEROS E OPERAÇÕES ■ DATA: ___/___/___

Números e Operações

1. Escreva o número que se pede.

(A) Hum mil, setecentos e cinquenta e três

1 753

(B) Vinte e oito mil, quinhentos e vinte e seis

28 526

(C) Novecentos e sessenta e três

963

HABILIDADE: escrever números de até sete algarismos.

2. Ordene os números abaixo na ordem pedida

2 614	8 459	5 321	4 573	6 466	1 382	1 200	8 120	1 450	7 900
3 551	9 414	2 210	4 751	5 987	6 100	7 310	8 000	9 745	1 000

Ordem crescente	1 000	1 200	1 382	1 450	2 210
	2 614	3 551	4 573	4 751	5 321
	5 987	6 100	6 466	7 310	7 900
	8 000	8 120	8 459	9 414	9 745

Ordem decrecente	9 745	9 414	8 459	8 120	8 000
	7 900	7 310	6 466	6 100	5 987
	5 321	4 751	4 573	3 551	2 614
	2 210	1 450	1 382	1 200	1 000

HABILIDADE: ordenar números com mais de quatro algarismos em série crescente e decrescente.

3. Escreva abaixo os números que estão faltando.

10	16	22	28	34	40
46	52	58	64	70	76
82	88	94	100	106	112
118	124	130	136	142	148
154	160	166	172	178	184

HABILIDADE: inserir número em uma sequência numérica.

4. Coloque os sinais < (menor que) e > (maior que) entre os números.

(A) $78 _ > _ 33$

(B) $23 _ < _ 89$

(C) $54 _ < _ 55$

(D) $98 _ > _ 87$

(E) $15 _ < _ 73$

(F) $10 _ > _ 8$

(G) $45 _ < _ 66$

(H) $28 _ > _ 13$

(I) $5 _ > _ 3$

(J) $15 _ < _ 50$

(L) $12 _ > _ 2$

(M) $102 _ < _ 105$

(N) $10 _ < _ 20$

(O) $24 _ > _ 7$

(P) $3 _ > _ 1$

HABILIDADE: Determinar relação de ordem entre dois números usando os sinais < (menor que) e > (maior que) .

ATIVIDADE 08 ■ NÚMEROS E OPERAÇÕES ■ DATA: ___/___/___

Números e Operações

1. Descubra o sucessor e antecessor dos números.

ANTECESSOR	NÚMERO	SUCESSOR
23	24	25
43	44	45
65	66	67
56	57	58
22	23	24
246	248	247
756	757	758
68	69	70
587	588	589
95	96	97
23	24	25
21	22	23
891	892	893

Observe a reta


HABILIDADE: identificar o antecessor e o sucessor de um número.

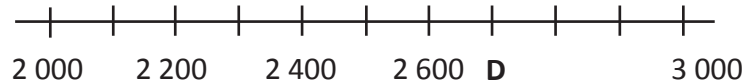
2. A reta acima é formada por números naturais pares, o único número que não se enquadra na sequência é

- (A) () dois
 (B) () quatro
 (C) (X) sete
 (D) () dez

HABILIDADE: identificar a localização de números naturais na reta numérica.



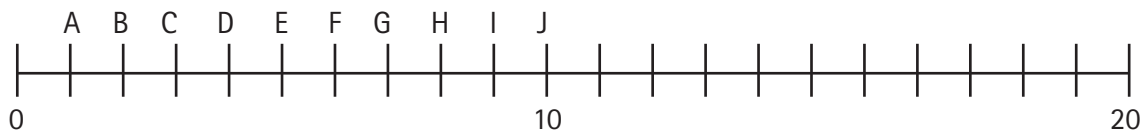
3. Carlinhos tinha como desafio descobrir qual ano a letra D representa. Ajude-o marcando o item corretamente.



- (A) 2 200 (B) 2 400 (C) 2 600 **(D) 2 700**

HABILIDADE: identificar a localização de números naturais na reta numérica.

4. Na reta abaixo o intervalo entre dois números foi dividido em dez partes, identifique o número representado pela letra (F).



- (A) () 3 (B) () 7 (C) () 9 (D) **(X) 6**

HABILIDADE: identificar o intervalo entre os números representados em uma reta.

5. Represente na linha abaixo os números ímpares existentes entre 50 e 70.



Recorde com o prof. O que é uma reta.



ATIVIDADE 09 ■ NÚMEROS E OPERAÇÕES ■ DATA: ___/___/___

Números e Operações

1. Os números estão sempre presente nas nossas vidas e é de grande importância que os reconheçamos. Pensando nisso, circule todos os números que aparecerem no texto abaixo.

Mês passado minha escola nos levou para visitar o zoológico. Pela contagem dava para ver cerca de 30 alunos. Saímos da escola às 7 horas e 20 minutos. Ao chegarmos, cada professora cobrou R\$ 1,00 de ingresso de cada aluno. Entramos no zoológico e fomos direto ver a jaula do leão. Ele andava de um lado para o outro, sem parar. Meu colega Pedro quis saber qual era o peso do leão. Minha professora disse que não sabia ao certo, mas estimava que o leão pesasse cerca de 200 kg. Vimos macacos, bicho-preguiça, jacarés, lobos, zebras, elefantes. Fiquei impressionado com a girafa! Nunca imaginei que ela fosse tão alta. Acho que aquela girafa tinha quase 3 metros. Saímos do zoológico quando o sol começava a se pôr. Chegamos em volta de 17 horas e 45 minutos à escola. Foi o melhor dia da minha vida!



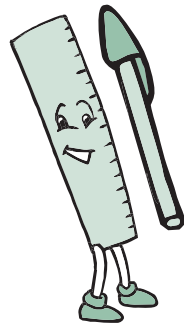
HABILIDADE: reconhecer números no contexto diário.

2. Associe as funções dos números à figura correspondente.

(3)



(2)



(1) NUMERAR

(3) ORDENAR

(2) MEDIR

(1)



HABILIDADE: reconhecer as funções do número: numerar, medir, ordenar e codificar.

O sistema de numeração que usamos é um sistema decimal, pois contamos em grupos de 10. A palavra decimal tem origem na palavra latina decem, que significa 10. Ele foi aperfeiçoado e levado para a Europa pelos árabes. Daí o nome indo-arábico.

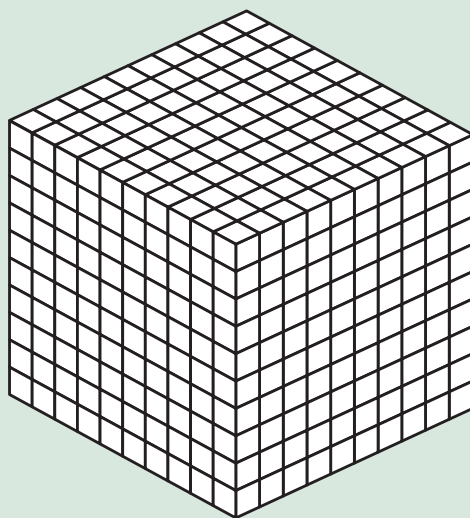
Cada 10 unidades de uma ordem formam uma unidade da ordem seguinte. Observe.

10 unidades = 1 dezena = 10

10 dezenas = 1 centena = 100

10 centenas = 1 unidade de milhar = 1000

Outra característica é que ele segue o princípio do valor posicional do algarismo, isto é, cada algarismo tem um valor de acordo com a posição que ele ocupa na representação do numeral.



3. Complete observando a figura do cubo acima.

- (A) Dez cubinhos formam uma Dezena de milhar
- (B) Dez dezenas de cubinhos formam uma Centena de milhar
- (C) Dez centenas de cubinhos formam uma Unidade de Milhar

HABILIDADE: Identificar o grupo de 10 unidades de milhar como 1 dezena de milhar.

ATIVIDADE 10 ■ NÚMEROS E OPERAÇÕES ■ DATA: ____/____/____

Números e Operações

1. Identifique as ordens dos números na tabela abaixo.

7ª ordem	6ª ordem	5ª ordem	4ª ordem	3ª ordem	2ª ordem	1ª ordem
Unidade de milhão	Centenas de milhar	Dezenas de milhar	Unidades de milhar	Centenas	Dezenas	Unidades
	5	5	7	5	2	6
			8	9	7	4
	8	4	7	8	9	3
5	3	4	8	9	6	1
		3	6	5	8	7
	3	9	5	2	8	4
1	6	8	5	7	3	2
2	8	9	3	6	4	7

- (A) 557 526
- (B) 8 974
- (C) 847 893
- (D) 53 489 61
- (E) 36 587
- (F) 395 284
- (G) 16 857 32
- (H) 28 936 47

HABILIDADE: identificar o grupo de 10 centenas de milhar como 1 unidade de milhão.

2. Agora é a vez das classes do sistema numeral. Observe o modelo e preencha a tabela.

CLASSE		
Centenas	Dezenas	Unidades
5	8	7
4	9	3
5	8	7
8	9	3
4	5	7
1	2	3
6	7	2

- (A) 587
 (B) 493
 (C) 587
 (D) 893
 (E) 457
 (F) 123
 (G) 672

Responda com base no numeral abaixo.

3ª CLASSE			2ª CLASSE			1ª CLASSE		
Centena de milhão	Dezena de milhão	Unidade de milhão	Centena de milhar	Dezena de milhar	Unid. de milhar	centenas	dezenas	Unidades
		8	7	3	2	9	6	1

HABILIDADE - relacionar as unidades das sete primeiras ordens.

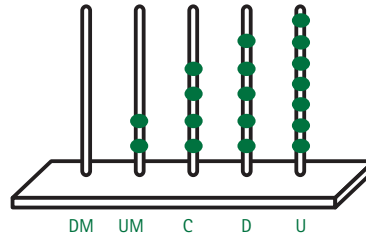
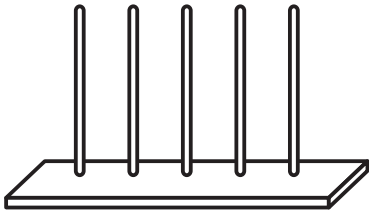
3. Qual a ordem do número

- (A) 8 Unidade de milhão (D) 9 Centenas
 (B) 2 Unidade de milhar (E) 6 Dezena
 (C) 7 Centena de milhar f) 1 Unidade

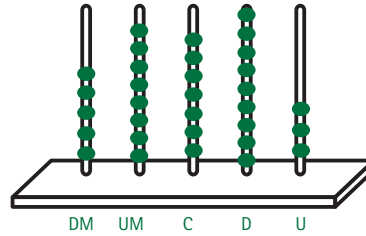
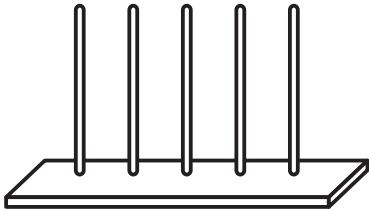
HABILIDADE - Identificar as sete primeiras ordens do sistema de numeração decimal, nomeando-as.

4. Represente os seguintes números nos ábacos abaixo.

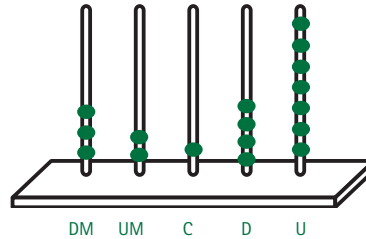
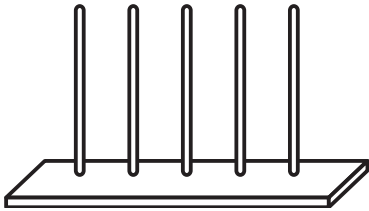
(A) 2 457



(B) 58 793



(C) 32 147



HABILIDADE: representar números de até sete algarismos utilizando diferentes materiais.

ATIVIDADE 11 ■ NÚMEROS E OPERAÇÕES ■ DATA: ___/___/___

Números e Operações

1. A partir do número 246 891, determine o valor absoluto e relativo de cada algarismo.

	2	4	6	8	9	1
v. absoluto	2	4	6	8	9	1
v. relativo	200000	40000	6000	800	90	1

HABILIDADE: determinar o valor absoluto e o relativo dos algarismos em números de até sete ordens.

2. Componha os números.

(A) $50\ 000 + 7\ 000 + 800 + 50 + 3 = \underline{57\ 853}$

(B) $700\ 000 + 80\ 000 + 9\ 000 + 500 + 60 + 4 = \underline{789\ 564}$

(C) $300\ 000 + 60\ 000 + 8\ 000 + 400 + 30 + 2 = \underline{368\ 432}$

(D) $900 + 40 + 7 = \underline{947}$

(E) $80\ 000 + 2\ 000 + 400 + 10 + 9 = \underline{82\ 419}$

HABILIDADE: compor números naturais considerando suas ordens e a soma dos valores relativos dos seus algarismos.

3. Decomponha os números usando o princípio multiplicativo.

 Exemplo: $45\ 678 = 4 \times 10\ 000 + 5 \times 1\ 000 + 6 \times 100 + 7 \times 10 + 8 \times 1$

(A) $26\ 789 = \underline{2 \times 10\ 000 + 6 \times 1\ 000 + 7 \times 100 + 8 \times 10 + 9 \times 1}$

(B) $6\ 987 = \underline{6 \times 1\ 000 + 9 \times 100 + 8 \times 10 + 7 \times 1}$

(C) $12\ 835 = \underline{1 \times 10\ 000 + 2 \times 1\ 000 + 8 \times 100 + 3 \times 10 + 5 \times 1}$

(D) $23\ 541 = \underline{2 \times 10\ 000 + 3 \times 1\ 000 + 5 \times 100 + 4 \times 10 + 1 \times 1}$

HABILIDADE: decompor números naturais em suas diversas ordens e na soma indicada dos valores relativos dos seus algarismos, utilizando o princípio multiplicativo.

4. Observe bem as possíveis decomposições do número 9.321 e marque a única alternativa que não é correta.

(A) () $9 \times 1000 + 3 \times 100 + 2 \times 10 + 1 \times 1$

(C) (X) $9 \times 1000 + 3 \times 100 + 20 \times 10 + 1 \times 1$

(B) () $9.000 + 300 + 20 + 1$

(D) () $93 \times 100 + 21$

HABILIDADE - Reconhecer diferentes decomposições de um número.

5. Vamos arredondar os números com o que se pede.

Nº	DEZENA PRÓXIMA
88	90
143	140
877	880
268	270
423	420

Nº	CENTENA PRÓXIMA
258	260
327	320
119	120
237	240
468	470

HABILIDADE - Realizar aproximações (arredondamentos) de números.

6. Agora pesquise junto com os colegas.

Em quais situações podem acontecer arredondamentos de números?

No caso de quantificar habitantes de uma região ou em caso de porcentagem.

HABILIDADE: reconhecer situações em que o arredondamento de números pode ser usado.

ATIVIDADE 12 ■ NÚMEROS E OPERAÇÕES ■ DATA: ___/___/___

Números e Operações

1. Mostre que é fera! Resolva as adições com reservas.

136	589	658
+ 436	+ 427	+ 427
<u>572</u>	<u>1016</u>	<u>165</u>
		1250

HABILIDADE: reconhecer adição com dois números com mais de quatro algarismos com duas reservas alternadas.

2. Faça a estimativa do resultado da adição.

1ª PARCELA	2ª PARCELA	ESTIMATIVA	RESULTADO
53	60	111	113
123	208	330	331
89	57	145	146
268	247	513	515
369	458	825	827
125	784	907	909
29	38	65	67
47	48	94	95
136	825	960	961
457	963	1 419	1 420

HABILIDADE: fazer estimativa do resultado de adição.

3. Pinte adequadamente os termos da adição ao lado com as cores abaixo.

	1ª parcela
	Soma ou total
	2ª parcela

859
+ 447
<u>1306</u>

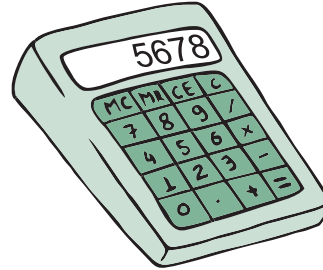
Explique a função de cada termo.

Na sua forma mais simples, adição combina dois números (termos, somandos ou parcelas), em um único número, a soma. Adicionar mais números corresponde a repetir a operação.

HABILIDADE: estabelecer relações entre os termos da adição

4. Observando a calculadora abaixo, marque a adição que mostra como chegar a esse resultado.

- (A) $2\ 454 + 3\ 324$
- (B) $2\ 364 + 3\ 454$
- (C) $2\ 354 + 3\ 324$
- (D) $2\ 054 + 3\ 324$



HABILIDADE: verificar resultados com utilização da calculadora, explorando os recursos que ela oferece.

5. Resolva as continhas de subtração.

1 8 4
-1 0 5
0 7 9

4 7 3
-1 0 4
3 6 9

5 2 7
-3 0 9
2 1 8

4 2 7
-1 0 5
3 2 2

7 2 4
-2 2 5
4 9 9

8 9 3
-1 1 5
7 7 8

5 1 7
-1 0 8
4 0 9

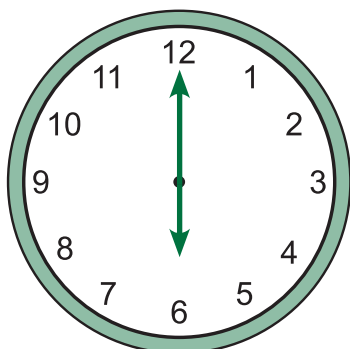
4 2 7
-1 0 5
3 2 2

HABILIDADE: resolver subtração com números de mais de quatro algarismos com um reagrupamento.

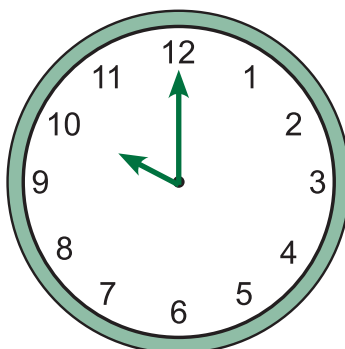
ATIVIDADE 13 ■ NÚMEROS E OPERAÇÕES ■ DATA: ___/___/___

Números e Operações

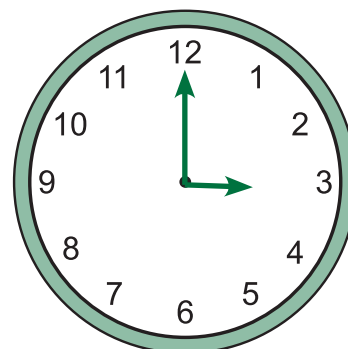
1. Marque no relógio as horas que se pede.



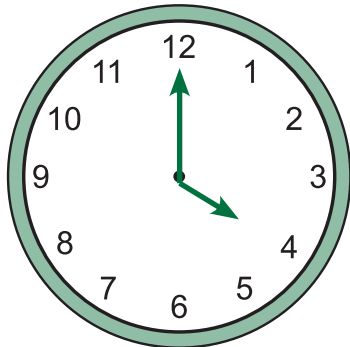
6 HORAS



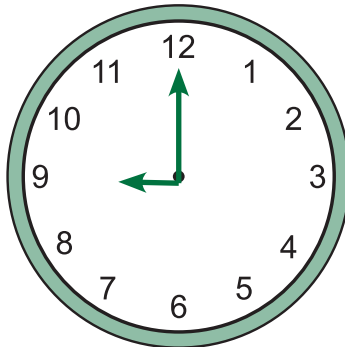
10 HORAS



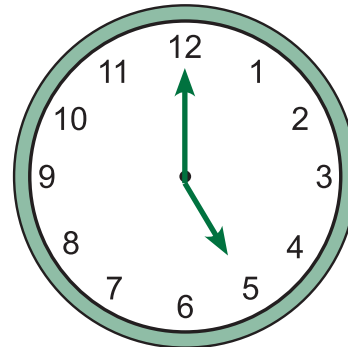
3 HORAS



4 HORAS



9 HORAS



5 HORAS

HABILIDADE: utilizar o relógio analógico para marcar o tempo.

2. Relacione.

- | | |
|------------|----------------|
| (A) Século | (E) 24 horas |
| (B) Década | (A) 100 anos |
| (C) Ano | (D) 31 dias |
| (D) Meses | (F) 60 minutos |
| (E) Dias | (C) 12 meses |
| (F) Horas | (B) 10 anos |

HABILIDADE: relacionar: século /década/ano/meses/dias/ano/semestre.

3. Observe o calendário abaixo e responda.

Janeiro							Fevereiro							Março						
D	S	T	Q	Q	S	S	D	S	T	Q	Q	S	S	D	S	T	Q	Q	S	S
1	2	3	4	5	6	7				1	2	3	4					1	2	3
8	9	10	11	12	13	14	5	6	7	8	9	10	11	4	5	6	7	8	9	10
15	16	17	18	19	20	21	12	13	14	15	16	17	18	11	12	13	14	15	16	17
22	23	24	25	26	27	28	19	20	21	22	23	24	25	18	19	20	21	22	23	24
29	30	31					26	27	28	29				25	26	27	28	29	30	31

Abril							Maio							Junho						
D	S	T	Q	Q	S	S	D	S	T	Q	Q	S	S	D	S	T	Q	Q	S	S
1	2	3	4	5	6	7			1	2	3	4	5						1	2
8	9	10	11	12	13	14	6	7	8	9	10	11	12	3	4	5	6	7	8	9
15	16	17	18	19	20	21	13	14	15	16	17	18	19	10	11	12	13	14	15	16
22	23	24	25	26	27	28	20	21	22	23	24	25	26	17	18	19	20	21	22	23
29	30						27	28	29	30	31			24	25	26	27	28	29	30

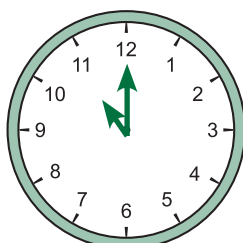
Julho							Agosto							Setembro						
D	S	T	Q	Q	S	S	D	S	T	Q	Q	S	S	D	S	T	Q	Q	S	S
1	2	3	4	5	6	7				1	2	3	4							1
8	9	10	11	12	13	14	5	6	7	8	9	10	11	2	3	4	5	6	7	8
15	16	17	18	19	20	21	12	13	14	15	16	17	18	9	10	11	12	13	14	15
22	23	24	25	26	27	28	19	20	21	22	23	24	25	16	17	18	19	20	21	22
29	30	31					26	27	28	29	30	31		23	24	25	26	27	28	29
														30						

Outubro							Novembro							Dezembro						
D	S	T	Q	Q	S	S	D	S	T	Q	Q	S	S	D	S	T	Q	Q	S	S
		1	2	3	4	5	6				1	2	3							1
7	8	9	10	11	12	13	4	5	6	7	8	9	10	2	3	4	5	6	7	8
14	15	16	17	18	19	20	11	12	13	14	15	16	17	9	10	11	12	13	14	15
21	22	23	24	25	26	27	18	19	20	21	22	23	24	16	17	18	19	20	21	22
28	29	30	31				25	26	27	28	29	30		23	24	25	26	27	28	29
														30	31					

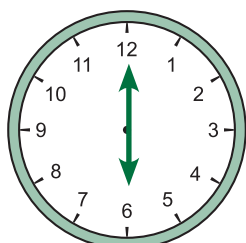
- (A) Em qual mês estamos? Pessoal
- (B) Quantos dias tem o ano? 366 dias
- (C) Quantos meses tem o ano? 12 meses
- (D) Quantos meses do ano têm 30 dias? 4 meses
- (E) E quantos meses do ano têm 31 dias? 7 meses
- (F) Qual o mês e dia do seu aniversário? Pessoal
- (G) E o da sua professora? Pessoal
- (H) Quantas semanas há em um mês? 4 semanas
- (I) Circule de vermelho o terceiro dia da terceira semana do mês em que estamos.

HABILIDADE: ler o calendário anual.

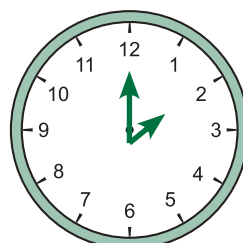
4. Desenhe os ponteiros e coloque as horas pedidas.



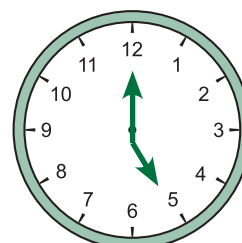
23:00



18:00



14:00



17:00

HABILIDADE: ler horas da segunda metade do dia.

5. Reduza as horas a minutos, conforme o modelo abaixo.

5 horas e 30 minutos	330 minutos
10 horas e 10 minutos	610 minutos
2 horas e 45 minutos	165 minutos
1 hora e 15 minutos	75 minutos

HABILIDADE: resolver problemas envolvendo medidas de tempo.

ATIVIDADE 14 ■ GRANDEZAS E MEDIDAS ■ DATA: ___/___/___

Grandezas e Medidas

1. Preencha a tabela colocando início, duração e fim do evento.

(A) Tereza foi a uma festa que durou 3 horas e terminou às 22:00h. A que horas iniciou a festa?

(B) Breno participou de uma palestra que teve 2 horas de duração. Esta iniciou às 14:00h e encerrou às _____.

(C) César e Patrícia foram a um baile da escola que começou às 18:00h e encerrou às 23:00h. Quantas horas durou o baile? _____

INICIOU	DURAÇÃO	TÉRMINO
19:00h	3 horas	22:00h
14:00h	2 horas	16:00h
18:00h	5 horas	23:00

HABILIDADE: resolver problemas envolvendo medidas de tempo.

2. Resolva os problemas sobre medida de tempo.

(A) Se uma hora tem 3.600 segundos ou 60 minutos, quantos segundos têm 25 minutos?

1 500 segundos

(B) Samara precisa tomar um remédio de 8 em 8 horas. Ela tomou às 10:00h da manhã. Que horas tomará o próximo?

18:00 da noite

3. Transforme para a unidade que se pede, colocando os dados na tabela ao lado.

(A) 8 km = **80hm**

(B) 6 hm = **60dam**

(C) 5 dam = **50m**

(D) 4 m = **40dm**

(E) 12 dm = **120cm**

(F) 27 cm = **270mm**

(G) 18km = **18 000m**

	km	hm	dam	m	dm	cm	mm
A	8	0					
B							
C							
D							
E							
F							
G							

HABILIDADE: Resolver problemas envolvendo unidades de medida de comprimento com transformação

4. Observe o quadro de medida de massa.

Kg	kg	dag	g	dg	cg	mg

Escreva CERTO ou ERRADO:

(A) O quilograma é a unidade fundamental das medidas de massa.

Certo

(B) O decagrama é o múltiplo de grama.

Certo

(C) Para se medir grandes massas, utiliza-se o termo tonelada.

Certo

Responda:

(A) Quais são os múltiplos do grama?

kg / hg / dag

(B) Escreva os símbolos dos submúltiplos do g.

dg / cg / mg

HABILIDADE: resolver problemas envolvendo unidades de medida de massa com transformação.

ATIVIDADE 15 ■ TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO ■ DATA: ___/___/___

Tratamento da Informação

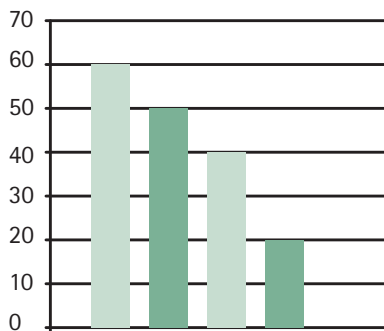
1. Associe as tabelas, abaixo, aos gráficos correspondentes, colocando os temas.

TIME COM MAIS TORCIDA	
Flamengo	90%
Corinthians	70%
São Paulo	50%
Vasco	30%

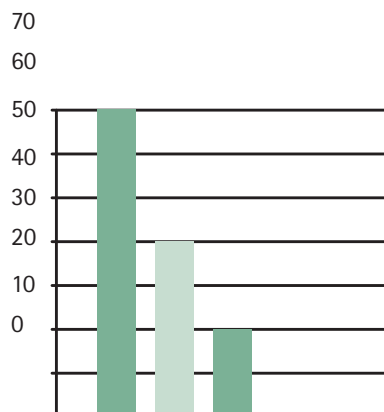
COR PREFERIDA	
Azul	70%
Verde	50%
Vermelho	20%

SORVETE PREFERIDO	
Chocolate	60%
Morango	50%
Baunilha	40%
Flocos	20%

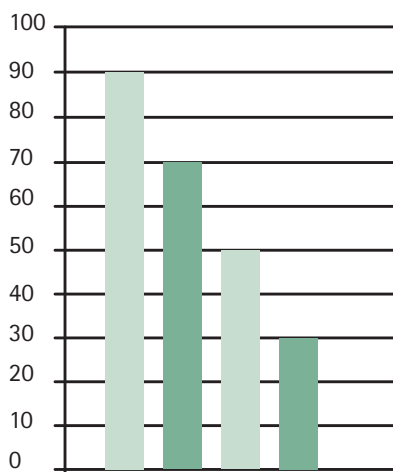
CANTORA	
Ivete	80%
Sandy	60%
Claudia leite	40%
Pink	10%



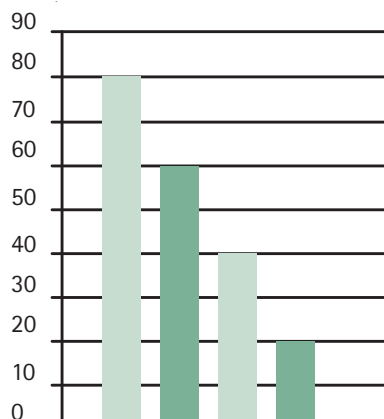
Sorvete Preferido



Cor preferida



Time com mais torcida



Melhor cantora

HABILIDADE: associar tabela a um gráfico e vice versa.

5^o ANO

CADERNO DE ATIVIDADES MATEMÁTICA

4^o BIMESTRE



GOVERNO DO
ESTADO DO CEARÁ
Secretaria da Educação



SUMÁRIO

4º Bimestre

Atividade 01 - Espaço e Forma	49
Atividade 02 - Espaço e Forma	52
Atividade 03 - Espaço e Forma	55
Atividade 04 - Espaço e Forma	58
Atividade 05 - Números e Operações	61
Atividade 06 - Números e Operações	64
Atividade 07 - Números e Operações.....	68
Atividade 08 - Números e Operações	71
Atividade 09 - Números e Operações	74
Atividade 10 - Números e Operações.....	78
Atividade 11 - Números e Operações.....	81
Atividade 12 - Números e Operações	84
Atividade 13 - Grandezas e Medidas	86
Atividade 14 - Grandezas e Medidas	90
Atividade 15 - Grandezas e Medidas	95



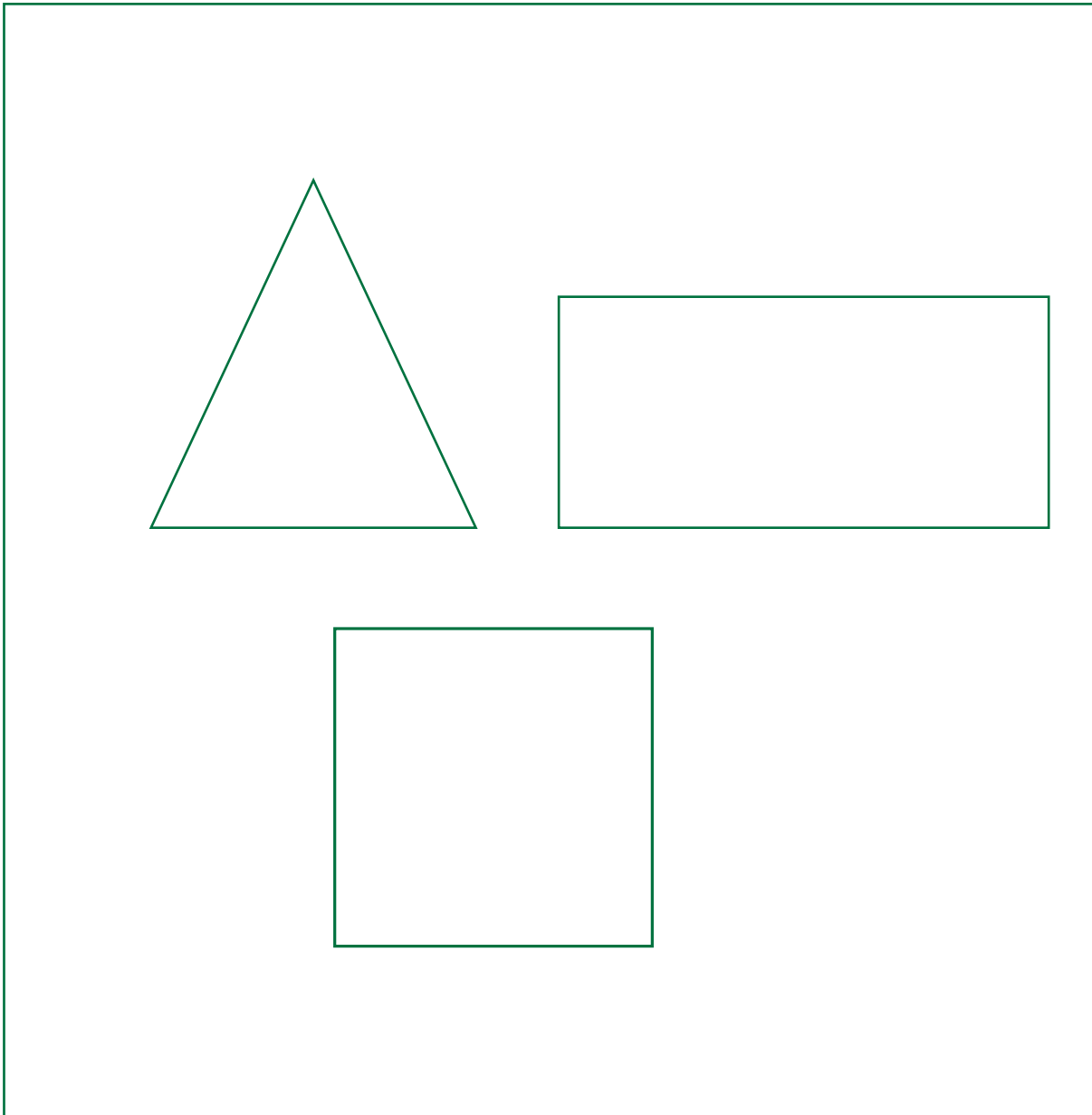
ATIVIDADE 01 ■ ESPAÇO E FORMA ■ DATA: ___/___/___

Espaço e Forma

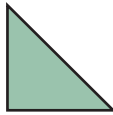



1. Você precisará de uma régua para fazer essa atividade.

Desenhe, no espaço abaixo, o que se pede.

- 1 triângulo com 3cm de base e altura;
- 1 quadrado com 6cm de altura e base;
- 1 retângulo de 2cm de altura e 4cm de largura.



2. Descreva as figuras bidimensionais baseando-se nas suas referências.

FIGURA	NOME	Nº LADOS	Nº ÂNGULOS	MEDIDAS ÂNGULOS
	TRIANGULO	03	03	180°
	RETANGULO	04	04	360°
	QUADRADO	04	04	
	PARALELO-GRAMO	04	04	360°

HABILIDADE: Descrever figuras bidimensionais tendo como referência suas propriedades.

3. Relacione as figuras geométricas com suas propriedades.

- (A) Possui três lados e três ângulos internos que somam 180° .
- (B) Formam quatro ângulos internos retos que somando dar 360° .
- (C) Figura geométrica com quatro lados de mesmo comprimento e quatro ângulos retos de 90° .
- (D) Quadrilátero que possui exatamente dois pares de lados paralelos.

(c)



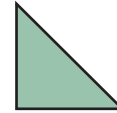
(D)



(B)



(A)

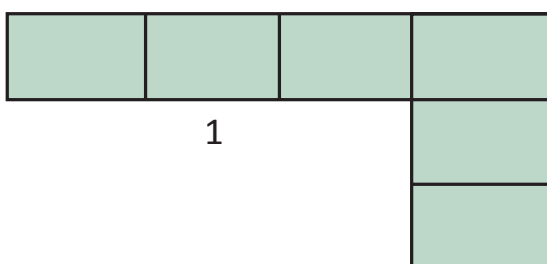


HABILIDADE: Associar representações de figuras bidimensionais à descrição de propriedades e vice versa.

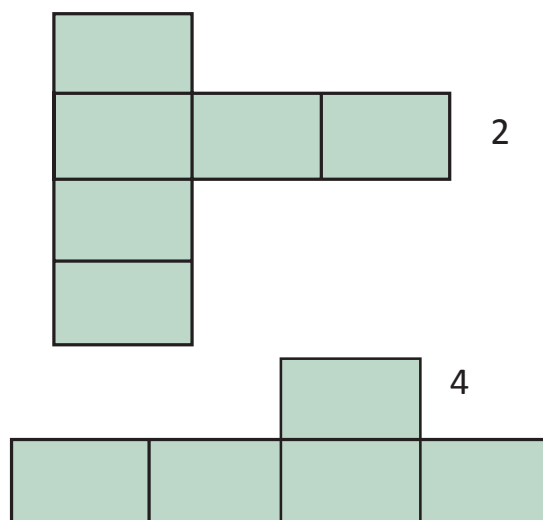
ATIVIDADE 02 ■ ESPAÇO E FORMA ■ DATA: ___/___/___

Espaço e Forma

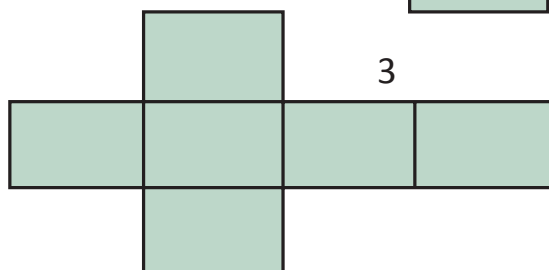
1. Observe as figuras abaixo. Quais figuras formam um CUBO?



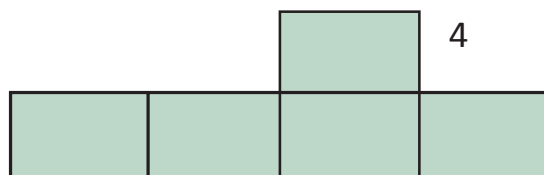
1



2

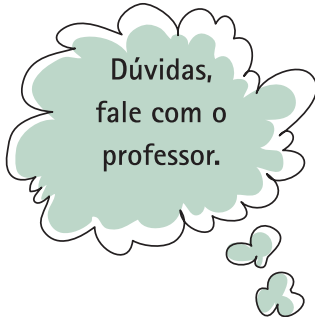


3



4

- Somente as figuras 1, 2 e 3.
 Somente as figuras 2, 3 e 4.
 Somente as figuras 1, 4 e 3.
 Todas as figuras.

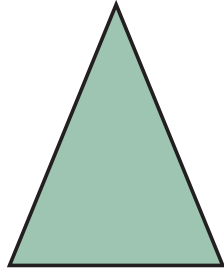

 Dúvidas,
fale com o
professor.

HABILIDADE: Relacionar figuras planas as faces e bases das figuras tridimensionais.



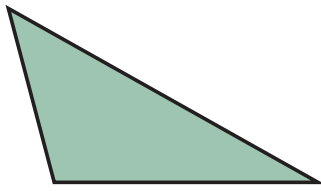
2. Classifique os triângulos abaixo como equilátero, isósceles ou escaleno.

(A)



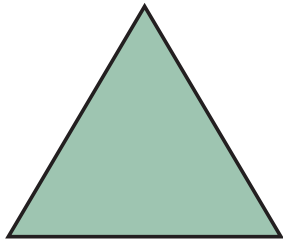
Isóscele

(B)



Escaleno

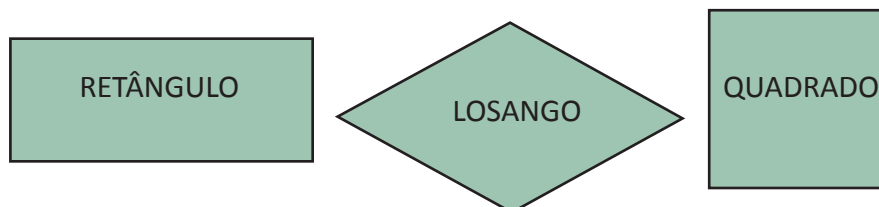
(C)



Equilátero

HABILIDADE: identificar o triângulo, pela medida de seus lados, em equilátero, isósceles e escaleno.

3. Coloque F (para falso) e V (para verdadeiro) nas afirmações abaixo.



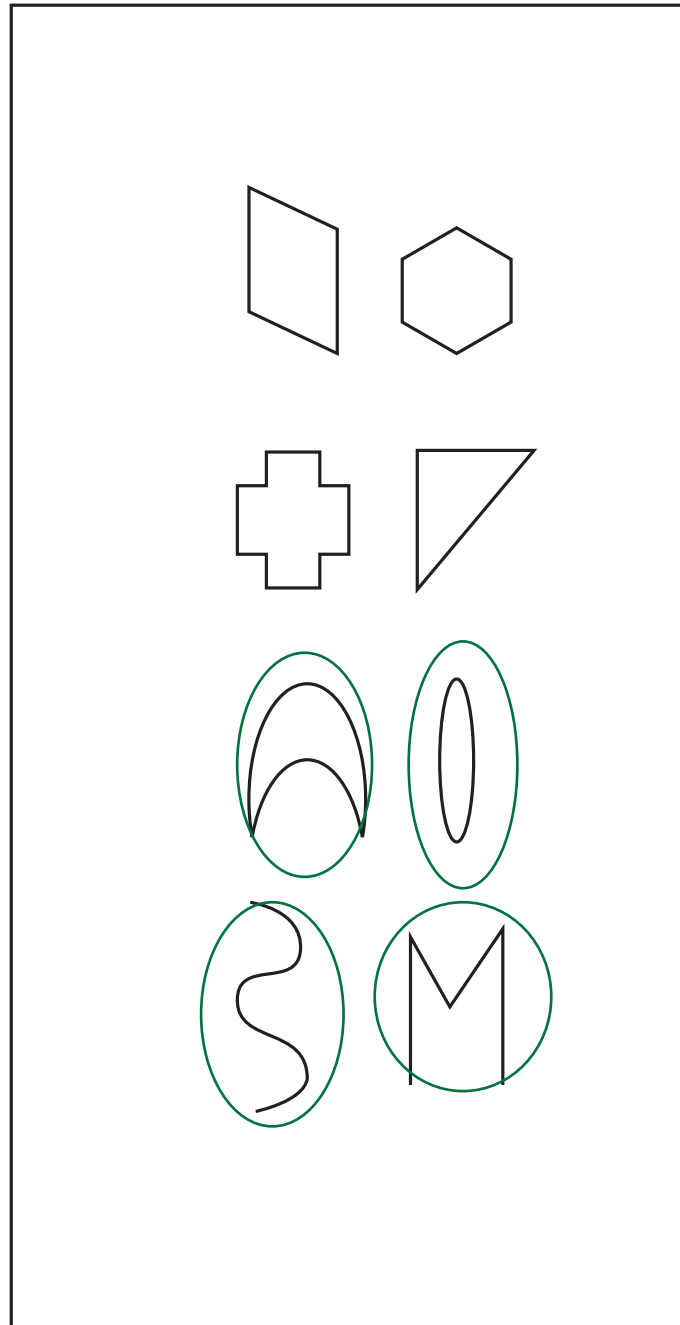
- (**V**) **Losango** tem todos os quatro lados congruentes.
- (**F**) **Retângulo** é um paralelogramo com quatro ângulos retos e um par de lados paralelos?
- (**V**) Um losango possui diagonais perpendiculares.
- (**F**) Um losango não possui diagonais perpendiculares.

HABILIDADE: Classificar os quadriláteros pela medida e posição de seus lados (perpendiculares , concorrentes e paralelos)

ATIVIDADE 03 ■ ESPAÇO E FORMA ■ DATA: ___/___/___

Espaço e Forma

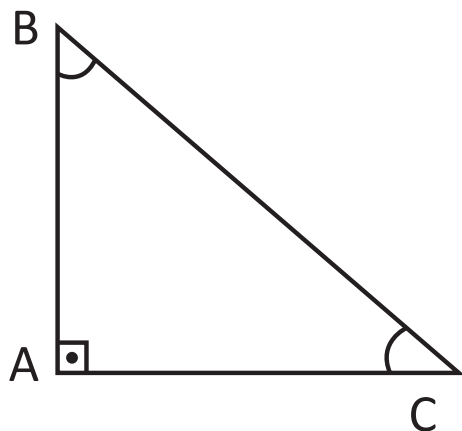
1. Circule de vermelho as figuras que não são polígonos.



HABILIDADE: Classificar figuras planas como polígonos ou não polígonos.

2. Identifique o ângulo reto da figura abaixo.

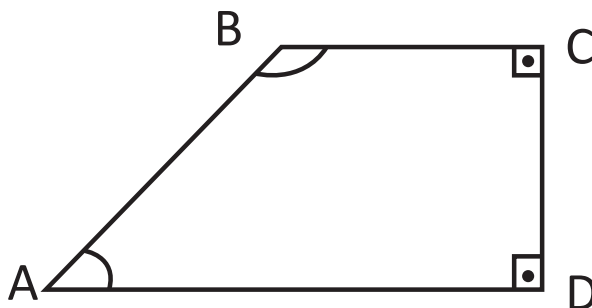
- A
 B
 C
 N.D.A.



HABILIDADE: identificar o ângulo reto em figuras bidimensionais.

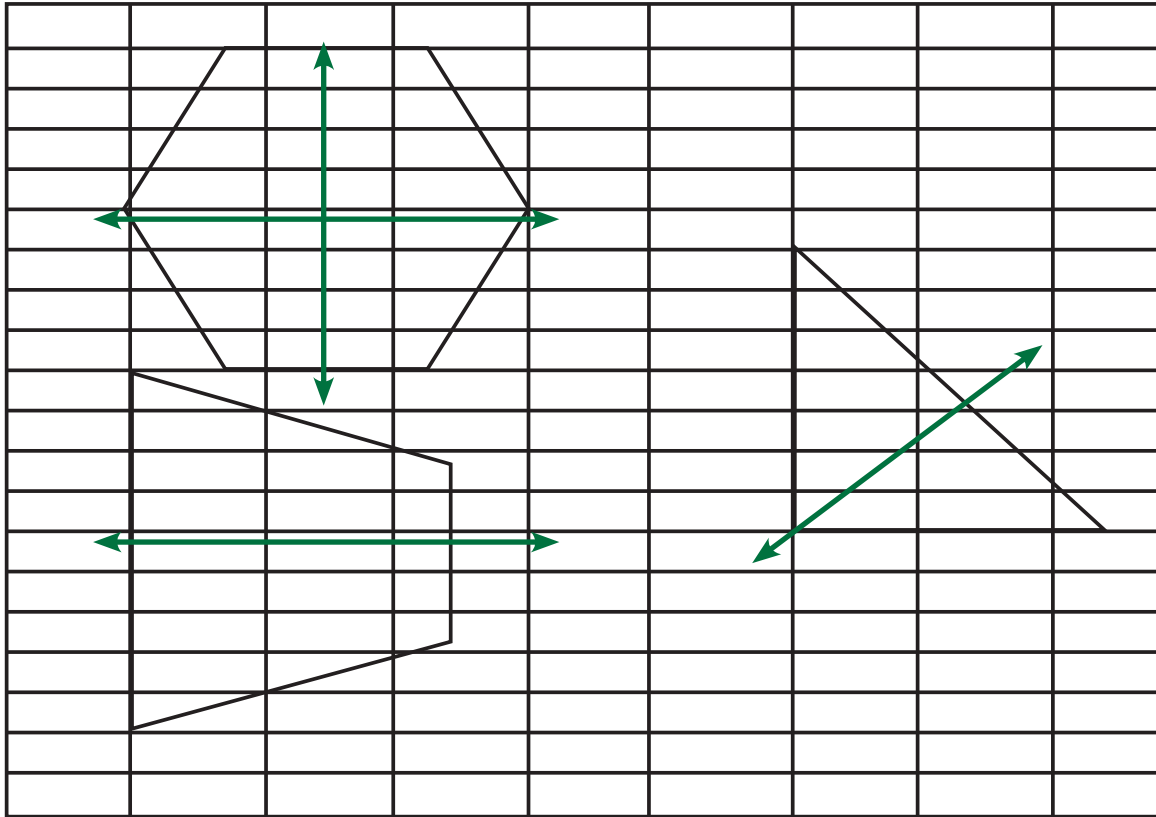
3. A figura abaixo é um trapézio. Classifique seus ângulos como obtuso, agudo ou reto.

- Ângulo A: **AGUDO**
 Ângulo B: **OBTUSO**
 Ângulo C: **RETO**
 Ângulo D: **RETO**



HABILIDADE: identificar ângulos menores e maiores que o reto nas figuras bidimensionais, denominando-os.

4. Trace um eixo de simetria nas figuras abaixo.



HABILIDADE: Identificar eixo de simetria traçado em figuras.

ATIVIDADE 04 ■ ESPAÇO E FORMA ■ DATA: ___/___/___

Espaço e Forma

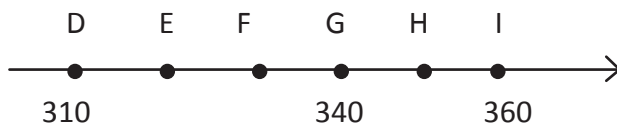


1. Os pontos B e E na reta acima são, respectivamente

- 220 e 270
 210 e 280
 220 e 280
 230 e 280

HABILIDADE: Identificar segmento de reta como a porção da reta compreendida entre dois de seus pontos.

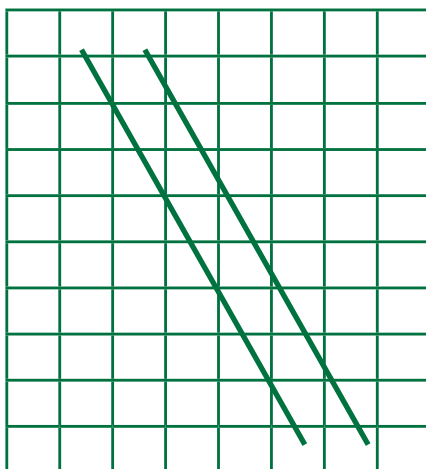
2. Sabendo que a reta abaixo tem uma diferença de 10 cm de um ponto para o outro. Podemos afirmar que o número 350 está correspondendo à letra



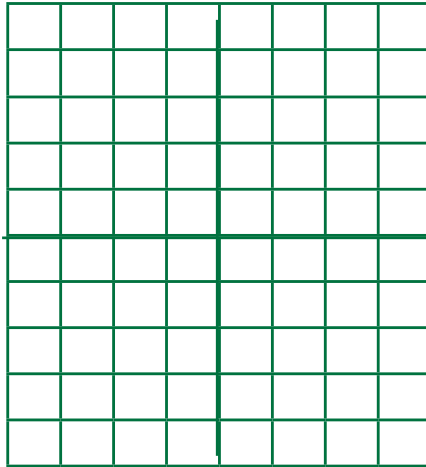
- E. F. H. G.

HABILIDADE: Identificar semirreta como uma porção da reta, tendo um ponto inicial em um extremo e infinito no outro extremo.

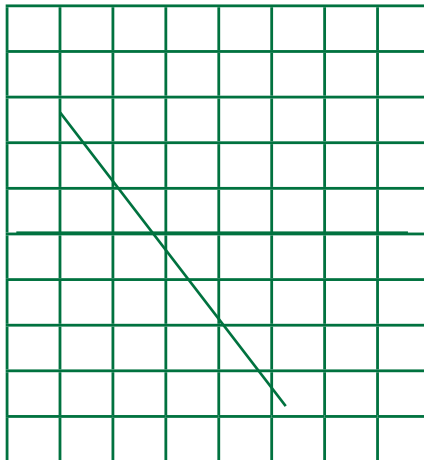
3. Usando uma régua, trace as retas pedidas nas malhas quadriculadas a seguir.



PARALELAS



PERPENDICULARES

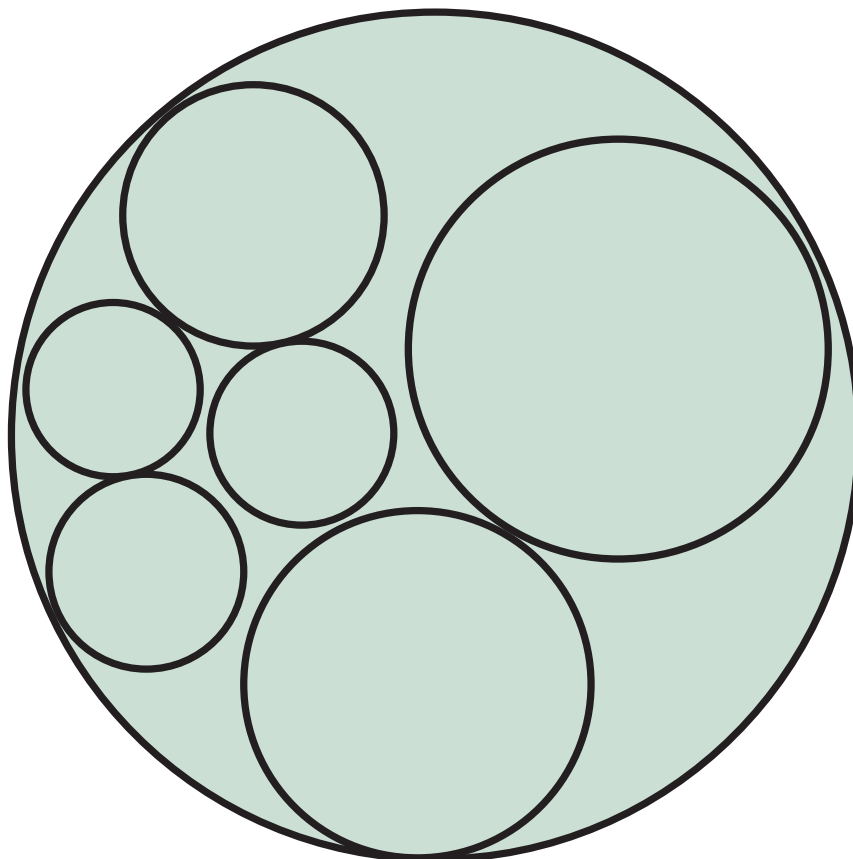


CONCORRENTES

HABILIDADE: Reconhecer posições relativas de retas no plano: paralelas, perpendiculares e concorrentes.



3. Quantas circunferências você encontra nessa imagem?



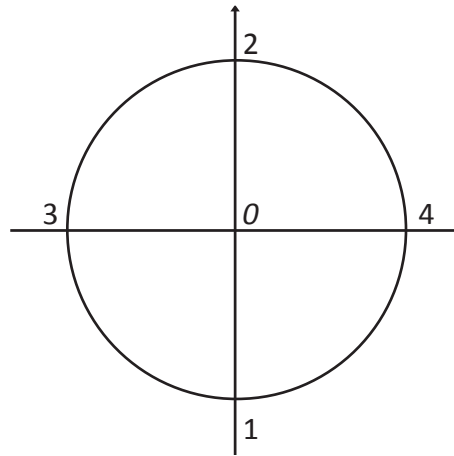
Resposta: 7 CIRCULOS

HABILIDADE: Identificar a circunferência entre diversas curvas fechadas.

ATIVIDADE 05 ■ ESPAÇO E FORMA ■ DATA: ___/___/___

Espaço e Forma

1. Observe o desenho e responda.



(A) O que é uma circunferência?

A circunferência é o lugar geométrico de todos os pontos de um plano que estão localizados a uma mesma distância r de um ponto fixo, denominado o centro da circunferência. Esta talvez seja a curva mais importante no contexto das aplicações.

(B) Todos os pontos estão na mesma distância do ponto central?

SIM

(C) Quantos pontos estão formando a circunferência?

QUATRO

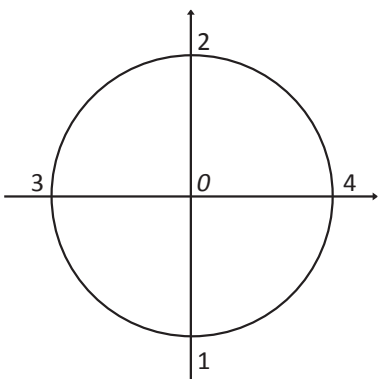
(D) Qual é o centro da circunferência?

ZERO

HABILIDADE: Reconhecer que todos os pontos da circunferência estão à mesma distância de um ponto central.

2. Ainda com relação à figura da questão 1 (página 61):

(A) Desenhe a circunferência no espaço abaixo.



(B) Diga o que são os raios da circunferência.

01 02 03 04 05

HABILIDADE: Identificar o raio como segmento de reta que liga um ponto da circunferência ao ponto central.

Hora da Pesquisa

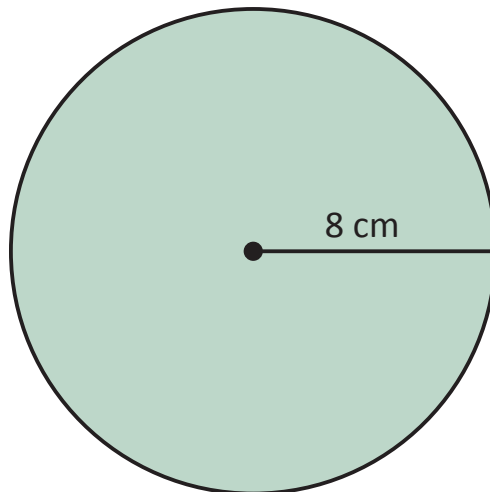
1. Pesquise com os colegas e com a ajuda do professor "O que é um diâmetro"?

O diâmetro é igual a duas vezes o raio de
uma circunferência.

HABILIDADE: Identificar o raio como segmento de reta que liga um ponto da circunferência ao ponto central.

2. Com base no desenho abaixo, responda.

O raio de uma circunferência mede 8cm, logo seu diâmetro mede



Diâmetro: 16 cm

HABILIDADE: Identificar a medida do diâmetro como dobro da medida do raio.

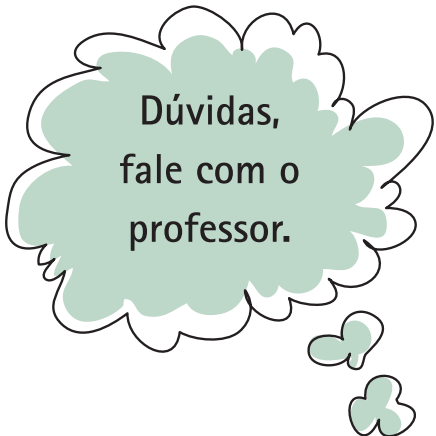
ATIVIDADE 06 ■ NÚMEROS E OPERAÇÕES ■ DATA: ___/___/___

Números e Operações

1. Faça a estimativa dos resultados das subtrações abaixo.

1ª PARCELA	2ª PARCELA	ESTIMATIVA	RESULTADO
53	60	07	05
123	208	85	83
89	57	32	30
268	247	21	20
369	458	89	87
125	784	659	657
29	38	09	08
47	48	01	00
136	825	689	687
457	963	506	505

HABILIDADE: Fazer a estimativa do resultado de subtração.



Dúvidas,
fale com o
professor.



2. Faça as relações adequadas aos termos da subtração.

- (1) subtraendo
- (2) minuendo
- (3) resto ou diferença

(2)	3 9 8
(1)	- 1 7 7
(3)	2 2 1

HABILIDADE: Fazer a estimativa do resultado de subtração.


3. Resolva as continhas abaixo e depois faça a verificação com termo oposto. Exemplo: na adição utiliza a subtração e depois vice-versa.

- A) $245 - 127 = 118$
- B) $585 - 138 = 447$
- C) $778 + 144 = 922$
- D) $814 + 720 = 1534$
- E) $915 - 145 = 770$
- F) $1.714 + 825 = 889$

HABILIDADE: Usar a adição como prova de verificação da subtração e vice-versa.

Faça seus cálculos aqui!

4. Veja o cálculo feito na calculadora e marque a resposta correta.

789 - 546 =			
ON/C	CE		
MRC	M-	M+	%
7	8	9	÷
4	5	6	X
1	2	3	-
0	.	=	+

- () 245
 () 248
 () 547
 (X) 243

HABILIDADE: Verificar resultados com utilização da calculadora ,explorando os recursos que ela oferece.

5. João precisa de 600 tampinhas de refrigerante para ganhar um campeonato na escola. Ele já tem 250 tampinhas, quantas faltam para João ganhar o campeonato?

Resolução:

350 tampinhas

6. Na escola Duque de Caxias tem 2 classes de 5ª ano. Na primeira classe tem 35 alunos e na segunda tem 37 alunos. Quantos alunos tem ao todo?

Resolução:

72 alunos

HABILIDADE: Resolver problemas envolvendo diferentes significados da adição e da subtração.

ATIVIDADE 07 ■ NÚMEROS E OPERAÇÕES ■ DATA: ___/___/___

Números e Operações

1. Descubra a parcela que está faltando em cada continha abaixo.

4 4 6
+ 2 4 1
6 8 7

2 5 5
+ 9 7
3 5 2

2 4 3
+ 6 5 3
8 9 6

7 6 5
+ 1 2 4
8 8 9

HABILIDADE: Resolver problemas envolvendo adição em que é procurado o valor da soma ou de uma parcela.

2. Faça agora com as subtrações abaixo.

5 4 8
- 1 4 6
4 0 2

5 8 9
- 3 2 5
2 6 4

8 4 6
- 7 1 3
1 3 3

2 8 9
- 4 1 4
1 2 5

HABILIDADE: Resolver problemas envolvendo subtração em que é procurado o valor do resto, do minuendo ou do subtraendo.

Subtração é uma operação matemática que indica um valor numérico (minuendo) se dele for removido outro valor numérico (subtraendo).



3. Escreva no lado da tabela os termos da multiplicação.

3 2 5	Multiplicando
X 5	Multiplicador
1 6 2 5	produto

HABILIDADE: Associar a multiplicação aos seus significados.

4. Agora é sua vez! No quadro abaixo, formule uma continha de divisão e coloque os termos.

RESPOSTA PESSOAL

HABILIDADE: Associar a multiplicação aos seus significados.



5. Escreva os múltiplos de

(A) 3 0, 3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24, 27, ...

(B) 5 0, 5, 10, 15, 20, 25, 30, 35, 40, 45, 50...

(C) 7 0, 7, 14, 21, 28, 35, 42, 49...

(D) 9 0, 9, 18, 27, 36, 45, 54, 63..

(E) 4 0, 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28..

HABILIDADE: Determinar o múltiplo de um número multiplicando-o por um número natural

ATIVIDADE 08 ■ NÚMEROS E OPERAÇÕES ■ DATA: ___/___/___

Números e Operações

1. Pinte de amarelo somente os múltiplos de 8.

0	4	8	12	16
20	24	28	32	36
38	40	44	48	56
60	64	69	70	72

HABILIDADE: Determinar os múltiplos de um número por meio de sua multiplicação pela sucessão de números naturais.

2. Circule, no quadro abaixo, os múltiplos comuns entre 2 e 4.

0	1	2	3	4
5	6	7	8	9
10	11	12	13	14
15	16	17	18	19
20	21	22	23	24

HABILIDADE: Determinar múltiplos comuns de dois números.

3. Encontre os divisores de

- 10 = 1, 2, 5, 10
 6 = 1, 2, 3, 6
 8 = 1, 2, 4, 8
 9 = 1, 3, 9
 5 = 1, 5
 7 = 1, 7

HABILIDADE: Determinar os divisores de número.

4. Pesquise com os colegas e com seu professor qual o critério de divisibilidade usado entre os números 2, 5 e 10.

Um número é divisível por 2 se ele é par, ou seja, termina em 0, 2, 4, 6 ou 8.

um número é divisível por 5 se o seu último algarismo é 0 (zero) ou 5.

um número é divisível por 10 se termina com o algarismo 0 (zero).

HABILIDADE: Identificar os critérios de divisibilidade por 2, 5 e 10.

6. Escreva quais os divisores dos números abaixo e depois circule o número divisor comum entre eles.

- 2 = 1 e 2
 5 = 1 e 5
 10 = 1, 2, 5 e 10

HABILIDADE: Determinar números divisíveis por 2,5 e 10.

7. Encontre a multiplicação dos valores abaixo, colocando na base 1, 10 ou 100.

Exemplo: $580 = 58 \times 10$

- A) $1000 = 1 \times 1000$ D) $5360 = 526 \times 100$
 B) $5970 = 597 \times 100$ E) $100 = 10 \times 10$
 C) $4520 = 452 \times 100$ F) $10 = 1 \times 10$

HABILIDADE: Resolver multiplicação abreviada por 10,100,1 000.

8. Vamos multiplicar.

1 0 1 6
x 5
5 0 8 0

2 3 4 7
x 2
4 6 9 4

1 2 1 4
x 4
4 8 5 6

2 2 4 1
x 3
6 7 2 3

HABILIDADE: Resolver multiplicação com números de mais de quatro algarismos por outro de um algarismo, com um reserva.

ATIVIDADE 09 ■ NÚMEROS E OPERAÇÕES ■ DATA: ___/___/___

Números e Operações

1. Treine mais uma vez a multiplicação e faça as reservas corretamente.

2 9 4 7
x 8
2 3 5 7 6

9 4 3 7
x 7
6 6 0 5 9

HABILIDADE: Resolver multiplicação com números de mais de quatro algarismos por outro de outro de um algarismo, com reserva alternadas.

2. Agora que você está craque na multiplicação, tente resolver com dois multiplicadores.

A	152 x 29	4408
B	212 x 12	2544
C	458x 10	4580
D	245 x 22	5390
D	789 x 21	16569
E	456 x 32	14592
F	52	46488

HABILIDADE: Resolver multiplicação com números de mais de quatro algarismos por outro de outro de um algarismo, com reserva alternadas.

 Faça as contas aqui:

3. Desenhe uma calculadora e escreva uma multiplicação cujo o resultado seja o número abaixo.

868

$$434 \times 2 = 868$$

HABILIDADE: Verificar resultados com utilização da calculadora, explorando os recursos que ela oferece.

4. Resolva mentalmente as divisões e escreva os resultados abaixo.

$$486 : 2 = \underline{243} \qquad 565 : 5 = \underline{113}$$

$$963 : 3 = \underline{321} \qquad 894 : 2 = \underline{447}$$

HABILIDADE: identificar números pares e ímpares observando a escrita numérica desses números.

5. Arme e efetue as divisões.

(A) $262 : 3 = 87,33$

(C) $68 : 4 = 17$

(B) $934 : 3 = 311,33$

(D) $48 : 3 = 16$

HABILIDADE: Resolver divisão exata em que o dividendo é um número de dois ou mais algarismos e o divisor é um número de um algarismo.

6. Para sabermos se a multiplicação está correta, precisamos aplicar a divisão ou vice-versa. Resolva as questões abaixo.

$$88 \div 4 = 22 \quad x \quad 4 = 88$$

$$125 \times 5 = \underline{\quad} \div \underline{\quad} = \underline{\quad} = 625 \div 5 = 125$$

$$42 \div 3 = \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad} = 14 \times 3 = 42$$

$$68 \times 2 = \underline{\quad} \div \underline{\quad} = \underline{\quad} = 136 \div 2 = 68$$

HABILIDADE: Resolver divisão exata em que o dividendo é um número de dois ou mais algarismos e o divisor é um número de um algarismo

ATIVIDADE 10 ■ NÚMEROS E OPERAÇÕES ■ DATA: ___/___/___

Números e Operações

1. Resolva os problemas abaixo.

(A) Numa multiplicação, o multiplicador é 521 e o multiplicando 45. Qual é o produto?

23.445

(B) Mariana tem 5 bonecas, ela fez para cada boneca 12 vestidos. Quantos vestidos Mariana fez para suas bonecas?

$12 \times 5 = 60$. Mariana fez 60 vestidos para cada boneca

(C) A professora Sônia fez uma surpresa para seus alunos. Ela comprou 3 sacos de bombons de chocolate para distribuir entre eles. Cada saco tinha 20 bombons, sua turma contém 30 alunos. Cada aluno ganhou quantos bombons?

$3 \times 20 = 60 \div 30 = 2$

(D) Na estante da casa de Luis tem 5 prateleiras. Ele quer colocar seus 650 livros, distribuídos em uma mesma quantidade por prateleira. Quantos livros vão ficar em cada prateleira?

$$650 : 5 = 130$$

(E) Terezinha comprou um aparelho de DVD em 6 x R\$ 19,50. Quanto custou o aparelho de DVD?

$$\text{R\$ } 117,00$$

(F) No novo álbum de fotografias de Carla só tem 30 páginas, mas ela possui 390 fotos para anexar, de forma que cada página tenha o mesmo número de fotos. Quantas fotos Carla colocará em cada página?

$$13 \text{ fotos}$$

2. Encontre a média aritmética da operação abaixo.

$$\frac{(7 + 8 + 8 + 9)}{4}$$

() 5

() 7

(X) 8

() 9

HABILIDADE: Resolver divisão exata em que o dividendo é um número de dois ou mais algarismos e o divisor é um número de um algarismo.

3. Marque a expressão que representa o resultado em negrito.

2 772

(A) $15 \times 23 + 45 - 15 =$

(C) $65 - 32 \times 12 \times 7 =$

(B) $62 \div 2 + 25 - 12 =$

(D) $54 - 42 \times 17 + 19 =$

HABILIDADE: Resolver expressão envolvendo parênteses.

4. Calcule as expressões abaixo. Lembre-se de resolver primeiro os parênteses.

(A) $(4 \times 7 + 12) \div (3 \times 5 + 5) =$ _____
40 ÷ 20 = 2

(B) $35 + (13 \times 8 - 4) =$ _____
35

(C) $(25 - 5 \times 4) \div 5 =$ _____
16

(D) $45 \div (3 \times 2 + 9) =$ _____
3

(E) $(8 + 6 \div 3) \times 10 =$ _____
20

HABILIDADE: Obter partes fracionárias pela divisão do todo (inteiro) em varias partes.

ATIVIDADE 11 ■ NÚMEROS E OPERAÇÕES ■ DATA: ____/____/____

Números e Operações

Fique sabendo!

Fração é a divisão de partes iguais entre si. Por exemplo, uma pizza ou barras de chocolates sempre são divididos e distribuídos em partes iguais.

1. Desenhe uma pizza e faça as divisões que se pede.

QUATRO PARTES	NOVE PARTES	SETE PARTES
DEZ PARTES	TRÊS PARTES	CINCO PARTES

SEIS PARTES	OITO PARTES	DUAS PARTES

HABILIDADE: Obter partes fracionárias pela divisão do todo (inteiro) em várias partes.

2. Coloque as frações nos locais adequados.

$3/8$	$7/6$	$7/10$	$1/2$	$3/3$	$3/5$
$5/6$	$4/7$	$1/4$	$1/6$	$8/2$	$1/9$
$3/4$	$4/6$	$8/5$	$3/8$	$7/9$	$3/10$

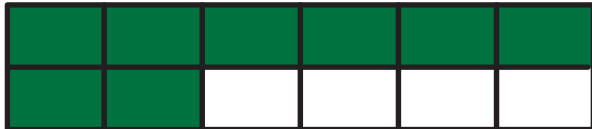
MEIOS	QUARTOS	OITAVOS	QUINTOS	DÉCIMOS	TERÇOS	SEXTOS	NONOS
$1/2$	$1/4$	$2/8$	$8/5$	$7/10$	$3/3$	$5/6$	$1/9$
$8/2$	$3/4$	$3/8$	$3/5$	$3/10$		$7/6$	$7/9$
						$4/6$	
						$1/6$	

HABILIDADE: Identificar partes fracionárias .

3. Escreva a fração que cada figura está representando.



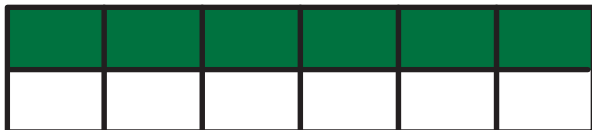
$$\frac{4}{12}$$



$$\frac{8}{12}$$



$$\frac{9}{12}$$



$$\frac{6}{12}$$

HABILIDADE: Identificar fração representada graficamente.

ATIVIDADE 12 ■ NÚMEROS E OPERAÇÕES ■ DATA: ___/___/___

Números e Operações






1. Represente as frações abaixo.

 EXEMPLO: Três oitavos $\frac{3}{8}$ ou $3/8$

- (A) Oito décimos $8/10$
 (B) Quatro sétimos $4/7$
 (C) Dois quintos $2/5$
 (D) Seis terços $6/3$
 (E) Cinco oitavos $5/8$

HABILIDADE: Escrever as frações com números

2. Complete a tabela.

FIGURA	FRAÇÃO	COMO ELE
	Seis oitavos	$6/8$
	Dois oitavos	$2/8$
	Sete oitavos	$7/8$
	Dois doze avos	$2/12$
	Cinco oitavos	$5/8$

HABILIDADE: Ler frações com números.

3. Transforme as porcentagens em números decimais

Exemplo: $7\% = 0,07$

- A) $3\% = \underline{0,03}$
- B) $40\% = \underline{0,40}$
- C) $80\% = \underline{0,80}$
- D) $95\% = \underline{0,95}$
- E) $10\% = \underline{0,10}$
- F) $60\% = \underline{0,60}$
- G) $30\% = \underline{0,30}$
- H) $20\% = \underline{0,20}$
- I) $5\% = \underline{0,05}$
- J) $8\% = \underline{0,08}$
- K) $3\% = \underline{0,09}$

HABILIDADE: Relacionar porcentagem e decimal.

4. Calcule as porcentagens.

- A) 10% de 520 = **468**
- B) 25% de 780 = **585**
- C) 50% de 230 = **115**
- D) 75% de 840 = **210**
- E) 25% de 510 = **382,5**
- F) 10% de 615 = **553,5**
- G) 75% de 608 = **152**
- H) 50% de 910 = **455**
- I) 25% de 360 = **270**
- J) 10% de 420 = **378**
- K) 75% de 130 = **32,5**

HABILIDADE: Calcular 10%, 25%, 50% e 75% de um número.

ATIVIDADE 13 ■ GRANDEZAS E MEDIDAS ■ DATA: ____/____/____

Grandezas e Medidas

1. Escreva o valor das somas das cédulas abaixo.



1
REAL

+

5
REAIS

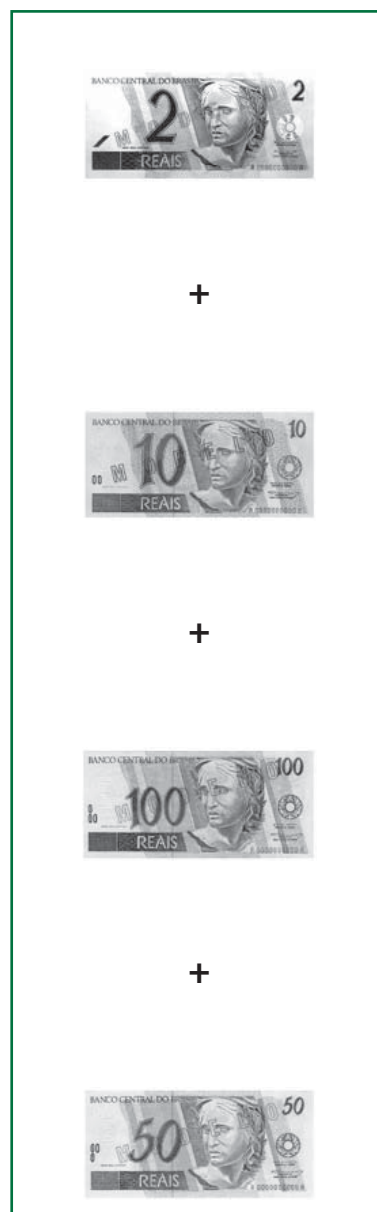
+

20
REAIS

+

50
REAIS

R\$ 76,00



2
REAIS

+

10
REAIS

+

100
REAIS

+

50
REAIS

R\$ 162,00



+



+



+



R\$ 34,00



+



+



+



R\$ 140,00

HABILIDADE: ler e escrever quantias com escrita decimal utilizando a simbologia R\$.

2. Amanda comprou um vestido de R\$ 250,00 na loja Sempre Bela para usar no seu aniversário. Ela pagou com um cheque. Ajude-a a preencher o cheque abaixo.

1234567-8	09	1001	1234567-8	Este Impresso não vale como meio de pagamento. Tem apenas função didática.	\$ R\$ 250,00	
R\$ 250,00	 CHEQUINHO			Duzentos e cinquenta reais		
				Loja Sempre Bela		
				Sobral	12 DE março	DE 20 12
				Amanda Rodrigues		
				Assinatura		

HABILIDADE: Preencher cheques, recibos e notas promissórias.

3. Sr. Bernardo é dono de um prédio. Seus inquilinos pagam R\$ 350,00 por mês de aluguel. Para o controle do Sr. Bernardo, ele emite um recibo. Ajude-o a preencher um recibo para Tadeu dos Santos.

RECIBO

Rio de Janeiro 01 de março de 20 2012 R\$

Recebemos de Tadeu dos Santos

Endereço _____

A importância de

Referente a Pagamento de aluguel

_____ O.S. Nº _____

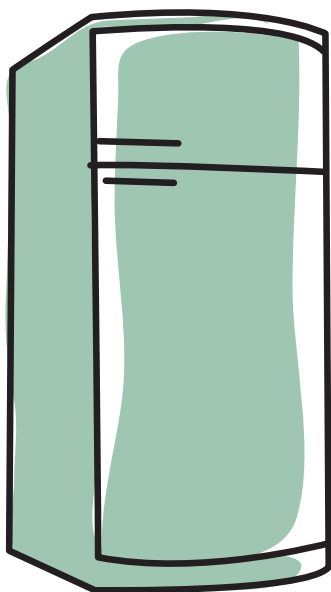
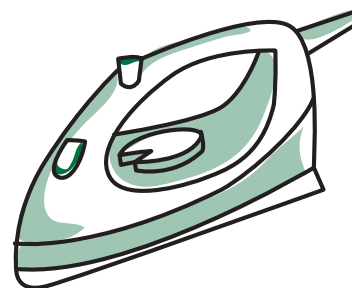
Para os devidos efeitos assino (amos) o presente. Juca Oliveira

HABILIDADE: Preencher cheques, recibos e notas promissórias.

ATIVIDADE 14 ■ GRANDEZAS E MEDIDAS ■ DATA: ___/___/___

Grandezas e Medidas

1. Pesquise e registre os preços dos objetos abaixo e diga qual o mais caro e o mais barato.

R\$ 999,00 (caro)R\$ 39,00 (barato)R\$ 75,00 (barato)R\$ 1.500,00 (caro)

R\$ 35,00 (barato)



R\$ 85.000,00 (caro)

Objeto mais caro 85.000,00 (caro)

Objeto mais barato 35,00 (barato)

HABILIDADE: Estabelecer, mediante diferentes preços de um mesmo objeto, o que é caro e barato.

2. Resolva os problemas abaixo e diga se teve lucro ou prejuízo.

- (A) Na festa da Páscoa, dona Cristina fabricou 560 ovos de páscoa, mas só vendeu 310 na feirinha.
Quantos ovos dona Cristina vendeu? Ela teve lucro ou prejuízo?

a) Resolução: $560 - 310 = 250$ Ela teve prejuízo de 250 ovos.

Resposta _____

- (B) Sr. Gonçalves comprou uma TV por R\$ 420,00. Seu vizinho ofereceu R\$ 480,00 por ela. Ao vender, Sr. Gonçalves ficou pensando se teve lucro ou prejuízo. Explique a situação de Sr. Gonçalves.

b) Resolução: $420 - 480 = 60$ Ele teve lucro de R\$ 60,00

HABILIDADE: Calcular o lucro ou o prejuízo.

Resposta _____

3. Troque os valores abaixo.

VALOR	MOEDAS	
	R\$ 0,50	R\$ 0,10
R\$ 7,20	14 moedas	2 moedas
R\$ 9,30	18 moedas	3 moedas
R\$ 4,80	8 moedas	8 moedas
R\$ 3,10	6 moedas	1 moedas
R\$ 2,70	4 moedas	7 moedas
R\$ 3,90	6 moedas	9 moedas
R\$ 4,50	8 moedas	4 moedas
R\$ 1,50	2 moedas	3 moedas
R\$ 5,00	10 moedas	
R\$ 5,40	10 moedas	4 moedas

HABILIDADE: Realizar trocas de cédulas e moedas sem manipulação do dinheiro e ilustração.

4. Resolva os problemas abaixo.

(A) Manuela foi até o supermercado e comprou cinco maçãs, cada uma custou R\$ 0,50. Ela pagou com uma nota de R\$ 10,00. Qual foi o valor que Manuela recebeu de troco?

a) Resolução: $5 \times 0,50 = 2,50$

$10 - 2,50 = 7,50$ Seu troco foi de R\$ 7,50

(B) Denise ganhou de seu pai um cofre cheio de moedas. Ao abri-lo encontrou as moedas abaixo. Qual foi a quantia que Denise encontrou no cofrinho?

10 moedas de R\$ 0,25

10 moedas de R\$ 1,00

50 Moedas de R\$ 0,10

80 Moedas de R\$ 0,05

30 Moedas de R\$ 0,50

Resolução: $10 \times 0,25 = 2,50$

$10 \times R\$ 1,00 = 10,00$

$50 \times R\$ 0,10 = 5,00$

$80 \times R\$ 0,05 = 4,00$

$30 \times R\$ 0,50 = 15,00$

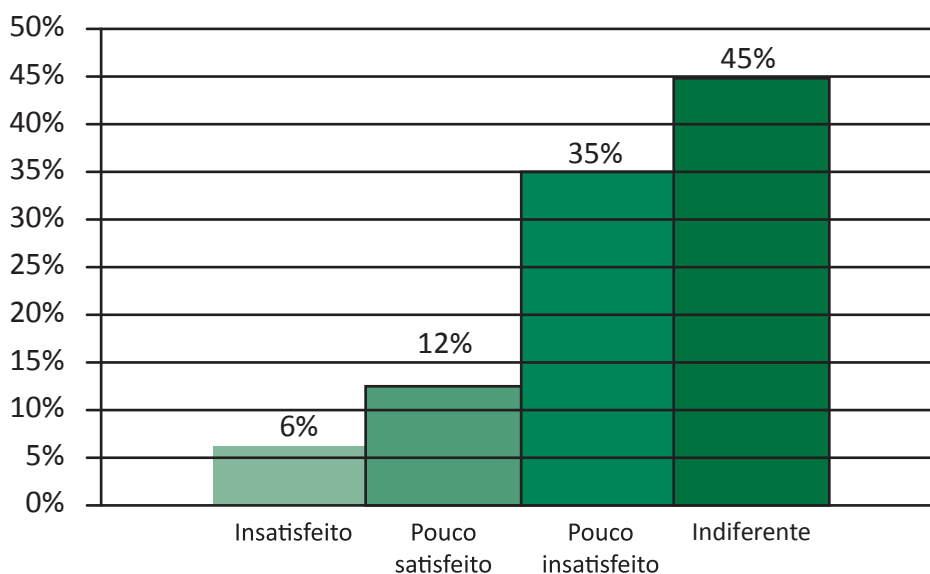
Total: 36,50 Seu cofre tinha 36,50 em moedas

HABILIDADE: Resolver problemas envolvendo situações de compra e venda, cálculo de troco sem ou com compensação, conceito de caro ou barato, desconto, lucro ou prejuízo.

ATIVIDADE 15 ■ GRANDEZAS E MEDIDAS ■ DATA: ___/___/___

Tratamento da Informação

1. No ano de 2000 foi realizada uma pesquisa com alguns enfermeiros sobre a questão salarial. Observe o gráfico abaixo e responda.



- (A) Quantos entrevistados estão pouco satisfeitos em relação ao seu salário?

35 % entrevistados

- (B) Qual é a diferença entre os entrevistados insatisfeitos e os poucos insatisfeitos?

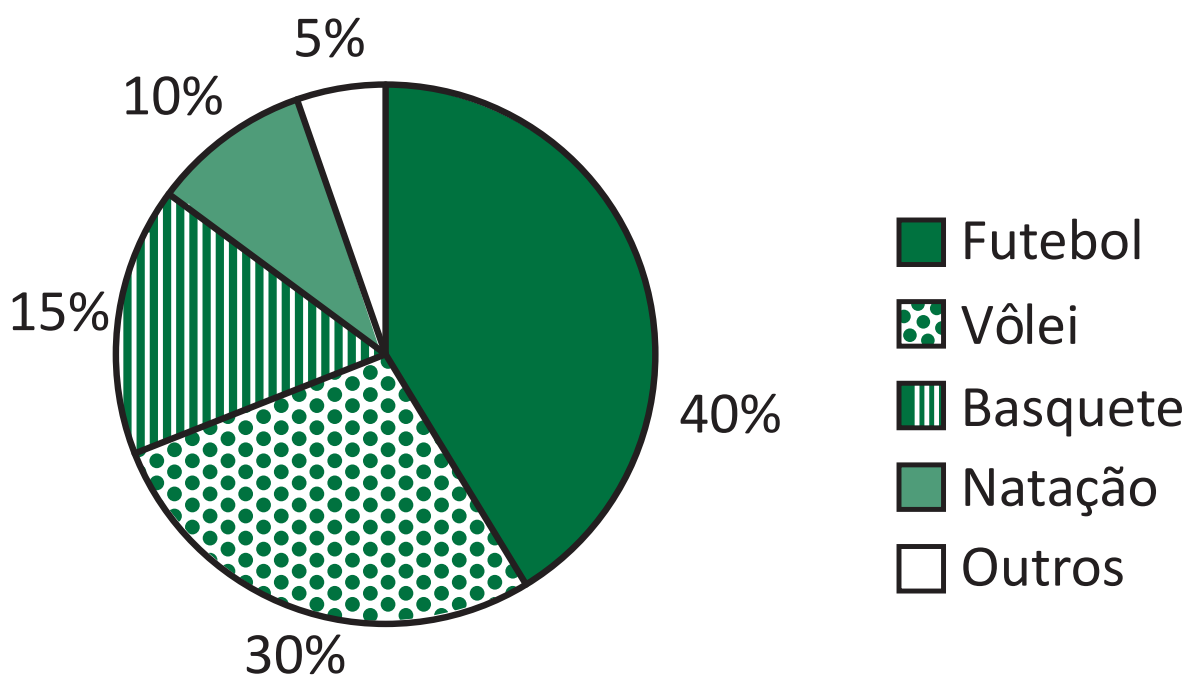
6% entrevistados

- (C) Qual a porcentagem de enfermeiros indiferente à questão salarial?

45% entrevistados

HABILIDADE: Ler, localizar e interpretar informações e dados em gráfico.

2. Observe os dados do gráfico e responda.



(A) O gráfico trata-se de quê?

Preferência por modalidades esportivas

(B) Qual é o esporte preferido pelas pessoas?

Futebol

(C) E o preterido?

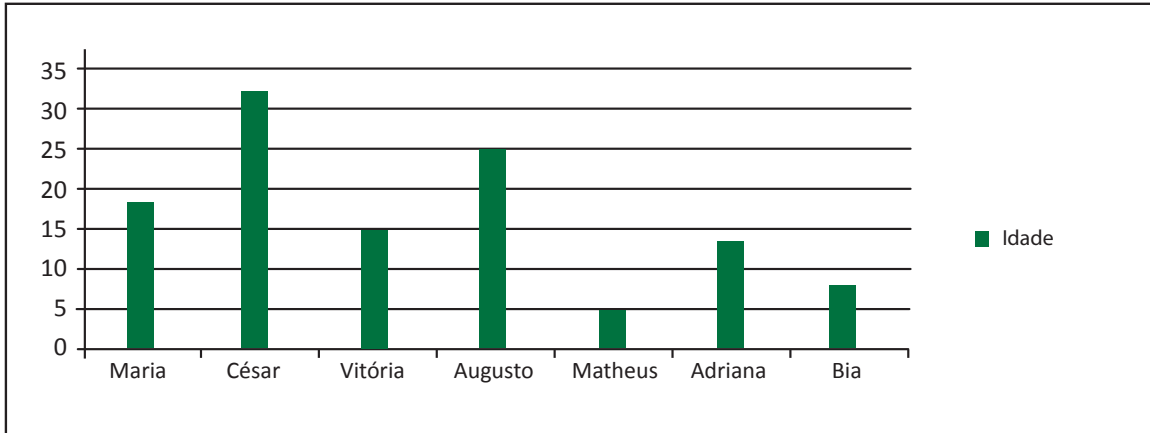
Natação

(D) Qual o percentual de pessoas que não tinham preferência por nenhum dos esportes pesquisados?

5%

HABILIDADE: Ler, localizar e interpretar informações e dados em gráfico.

3. Leia as informações do gráfico e responda.



(A) Quem é a pessoa mais velha? César

(B) Quem é o mais novo? Matheus

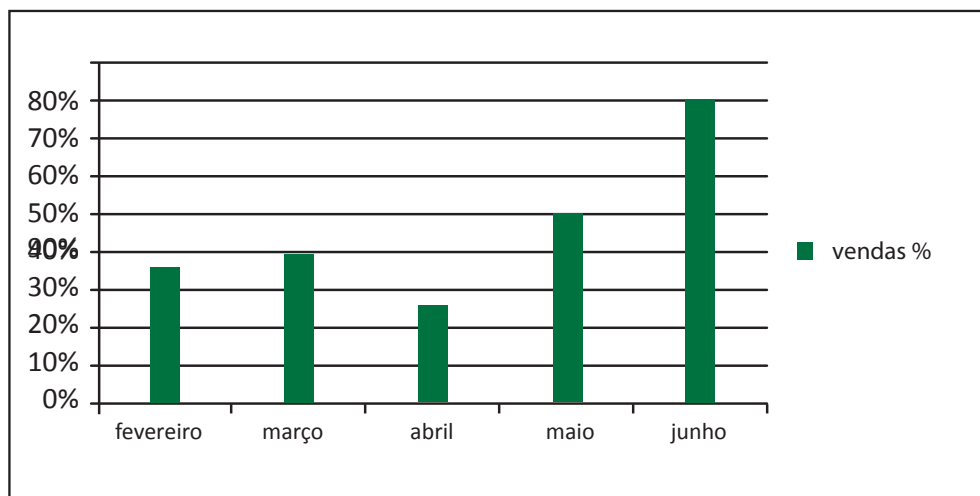
(C) Quem tem treze anos? Vitória

(D) Qual a diferença de idade do mais novo para o mais velho? 35 anos

HABILIDADE: Ler, localizar e interpretar informações e d

4. Sr. Juca tem um pequeno negócio de legumes e verduras. Ele vende para os mercadinhos e supermercados da cidade.

Observe o gráfico das vendas dos últimos cinco meses.



- (A) Qual foi o mês que teve o número maior de vendas? Junho
- (B) E o mês que as vendas foram ruins? Abril
- (C) Em que mês as vendas ficaram em 50%? Maio

HABILIDADE: Ler, localizar e interpretar informações e dados em gráfico.



+5

Apoio



Realização



GOVERNO DO
ESTADO DO CEARÁ
Secretaria da Educação