

# 5<sup>o</sup> ANO

CADERNO DE ATIVIDADES  
**MATEMÁTICA**  
VOLUME I



GOVERNO DO  
ESTADO DO CEARÁ  
*Secretaria da Educação*







# Apresentação

Caro(a) educando(a),

Este material didático foi elaborado para contribuir com a sua aprendizagem. Nele você encontrará uma diversidade de textos e de atividades de Língua Portuguesa e Matemática que o(a) ajudará na consolidação dos conhecimentos necessários ao seu bom desempenho escolar e à sua vida.

Terá também a possibilidade de produzir textos usando a sua criatividade e verá que, quando juntamos esta experiência com o hábito da leitura, tudo fica mais fácil e vem a sensação gratificante de perceber que suas ideias foram passadas para o papel, de forma compreensiva.

Esperamos que você o utilize de forma responsável e prazerosa, pois, somente assim, ele atingirá os objetivos aos quais se propõe.

Bom proveito!



*Governador*  
Cid Ferreira Gomes

*Vice-Governador*  
Domingos Gomes de Aguiar Filho

*Secretária da Educação*  
Maria Izolda Cela de Arruda Coelho

*Secretário Adjunto*  
Maurício Holanda Maia

*Coordenadora de Cooperação com os Municípios*  
Márcia Oliveira Cavalcante Campos

*Orientadora da Célula de Programas e Projetos Estaduais*  
Lucidalva Pereira Bacelar

*Equipe Eixo Alfabetização*  
Aparecida Tavares de Figueirêdo (coordenadora)  
Rosalynny da Cruz Mesquita  
Maria Valdenice de Sousa  
Maria Esmelinda Capistrano de Sousa  
Mirtes Moreira da Costa  
Gleisiane Ferreira de Oliveira

.....  
*Instituição Parceira:*

*Escola de Formação Permanente do Magistério – ESFAPEM*  
Ana Rosa de Andrade Parente – Direção  
Cristiane Coelho Ferreira Gomes – Coordenação dos Programas de Formação  
Artais Pinheiro de Andrade Cunha – Acompanhamento dos Programas de Formação  
Samara Mesquita Lucas – Acompanhamento dos Programas de Formação  
Maria Wanderliza Dias Angelim – Assistente Técnica  
Wilson Linhares – Assistente Técnico

*Colaboradores:*

*Professores formadores de Matemática:*  
- Cícero Regnoberto de Alcântara  
- Evandro Júnior Alves Pinto  
- Francisco Jairo Gomes  
- Francisco Robério Linhares Rodrigues  
- Geraldo Gonçalves do Nascimento Júnior  
- João Paulo da Silva  
- Wendel Melo Andrade

*Assessoria pedagógica:*  
- Fabiana Esméria de Castro Alves Ubriaco  
- Wanda Maria de Castro Alves

.....  
*Projeto Gráfico*  
Daniel Diaz

*Coordenação Gráfica*  
Andrea Araujo

*Design*  
Ícaro Guerra e Mariana Araujo

*Ilustração*  
LeoBDSS

*Revisão*  
Escola de Formação Permanente do Magistério – ESFAPEM  
Fabiana Esméria de Castro Alves Ubriaco  
Wanda Maria de Castro Alves



# 5<sup>o</sup> ANO

## CADERNO DE ATIVIDADES MATEMÁTICA

### 1<sup>o</sup> BIMESTRE

---



GOVERNO DO  
ESTADO DO CEARÁ  
Secretaria da Educação



## SUMÁRIO

### 1º Bimestre

Atividade 01 .....	7
Atividade 02 .....	9
Atividade 03 .....	11
Atividade 04 .....	14
Atividade 05 .....	18
Atividade 06 .....	21
Atividade 07 .....	23
Atividade 08 .....	27
Atividade 09 .....	31
Atividade 10 .....	35
Atividade 11 .....	39
Atividade 12 .....	43
Atividade 13 .....	47

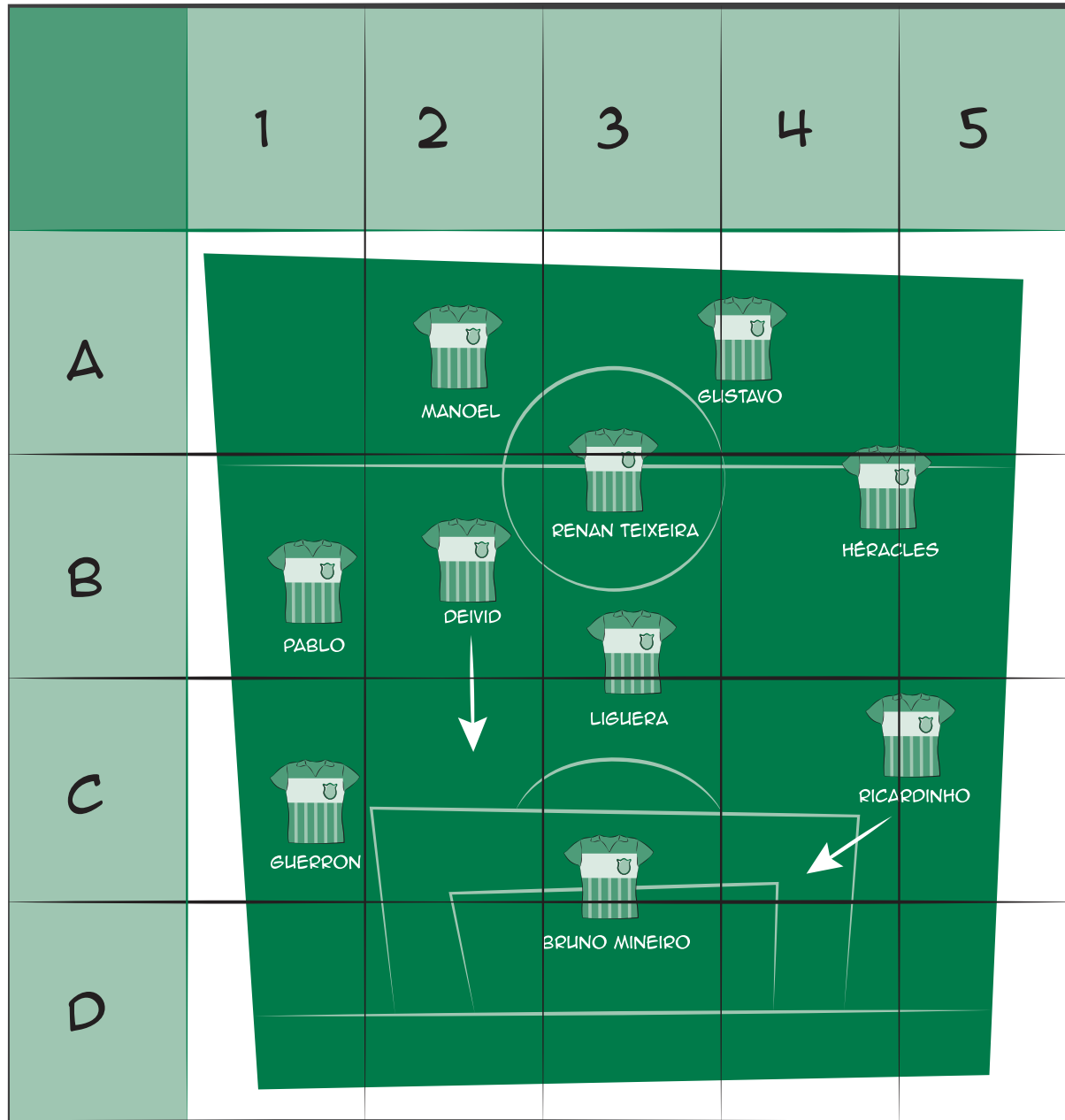


ATIVIDADE 1

ESPAÇO E FORMA

DATA : \_\_/\_\_/\_\_

1. Identifique as posições dos jogadores abaixo.



a) Pablo \_\_\_\_\_

b) Gustavo \_\_\_\_\_

c) Bruno Mineiro \_\_\_\_\_

d) Liguera \_\_\_\_\_

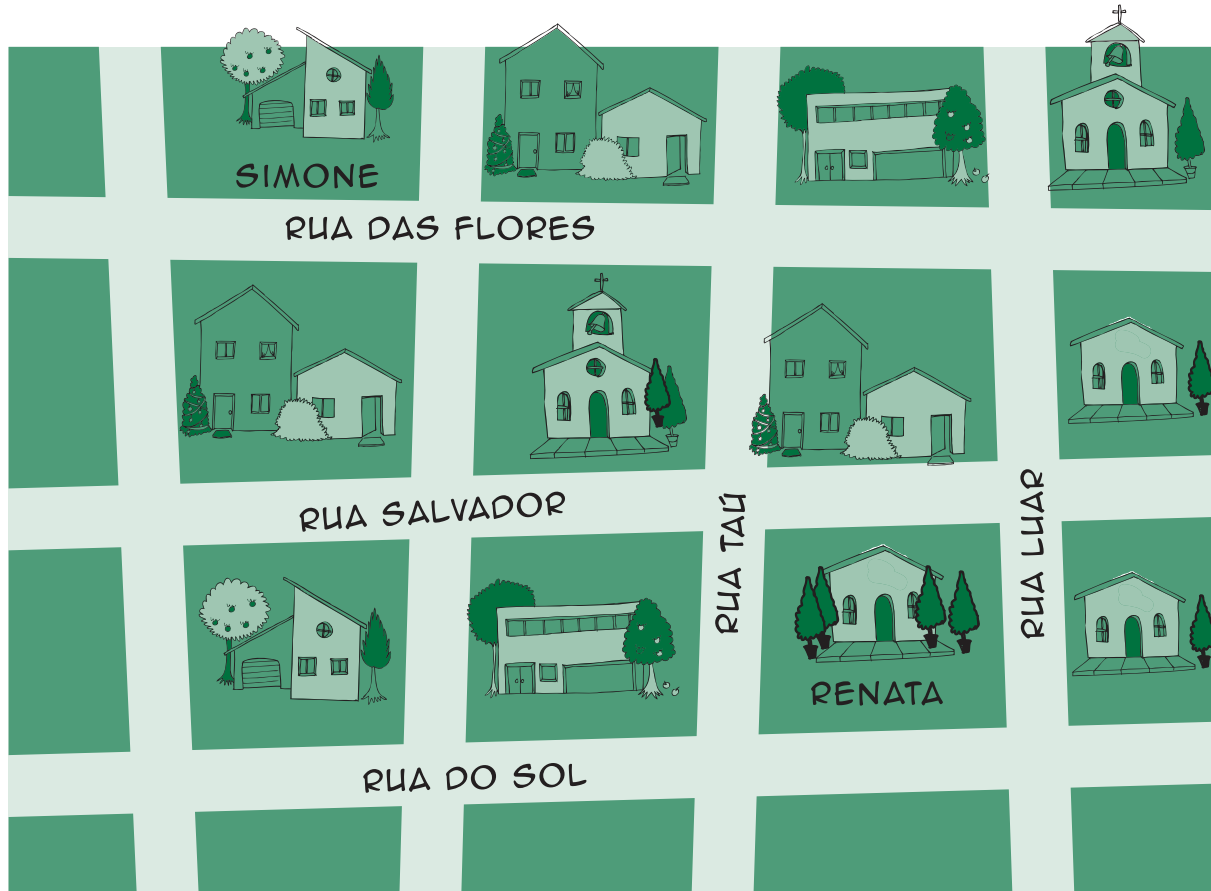
e) Deyvid \_\_\_\_\_

f) Manoel \_\_\_\_\_





2. Observe o mapa que contem as ruas de Simone e Renata:



A casa de Simone fica localizada na rua \_\_\_\_\_

Escreva dois possíveis caminhos para Simone ir da sua casa à casa de Renata.

1) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Descreva o trajeto que você faz da sua casa até à escola.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_





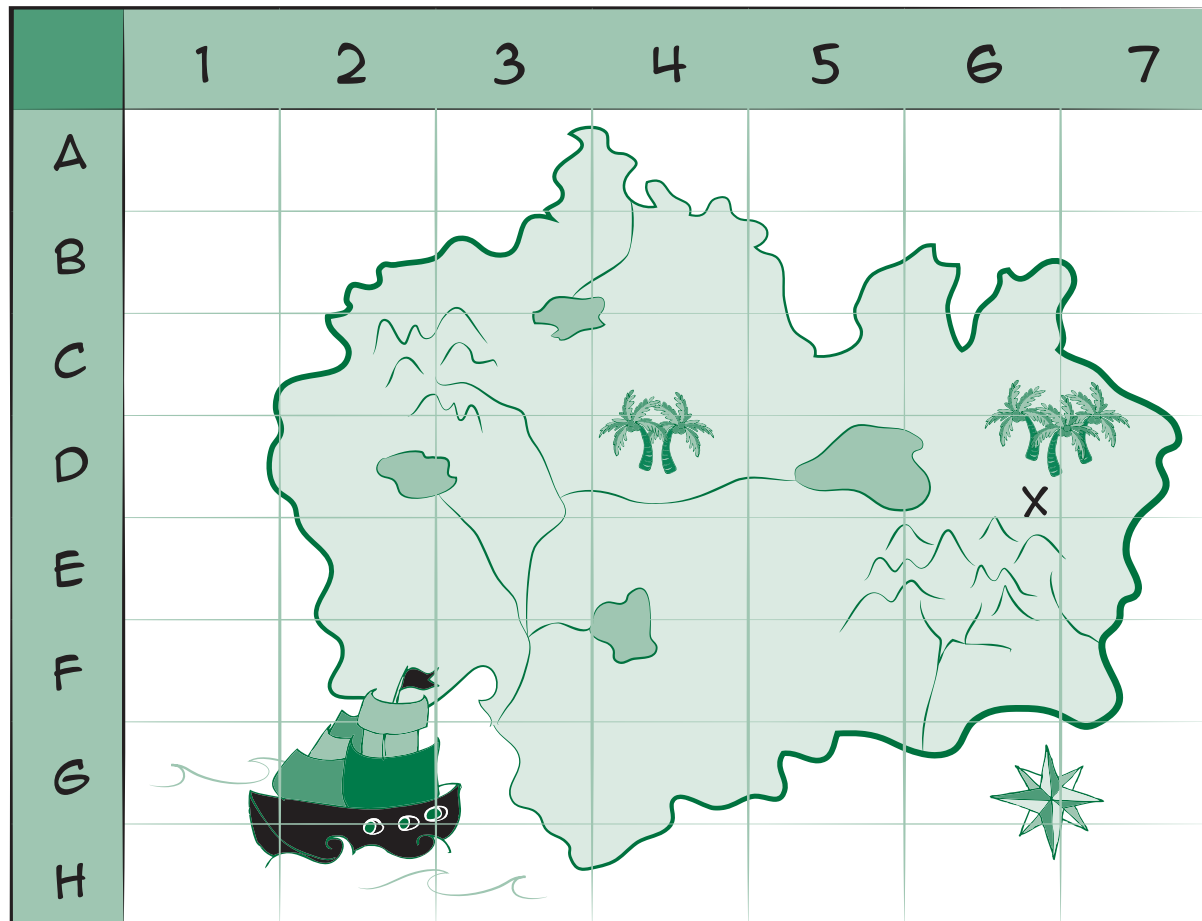


ATIVIDADE 2

ESPAÇO E FORMA

DATA : \_\_/\_\_/\_\_

## O MAPA DO TESOURO



1. Observe o mapa e faça o que está indicado.

O tesouro está marcado com X . Para encontrá-lo, os tripulantes do navio devem chegar a:

( ) A5

( ) D6

( ) F7

( ) M3

A posição inicial do navio é:

( ) E1

( ) C1

( ) G1

( ) D1





10

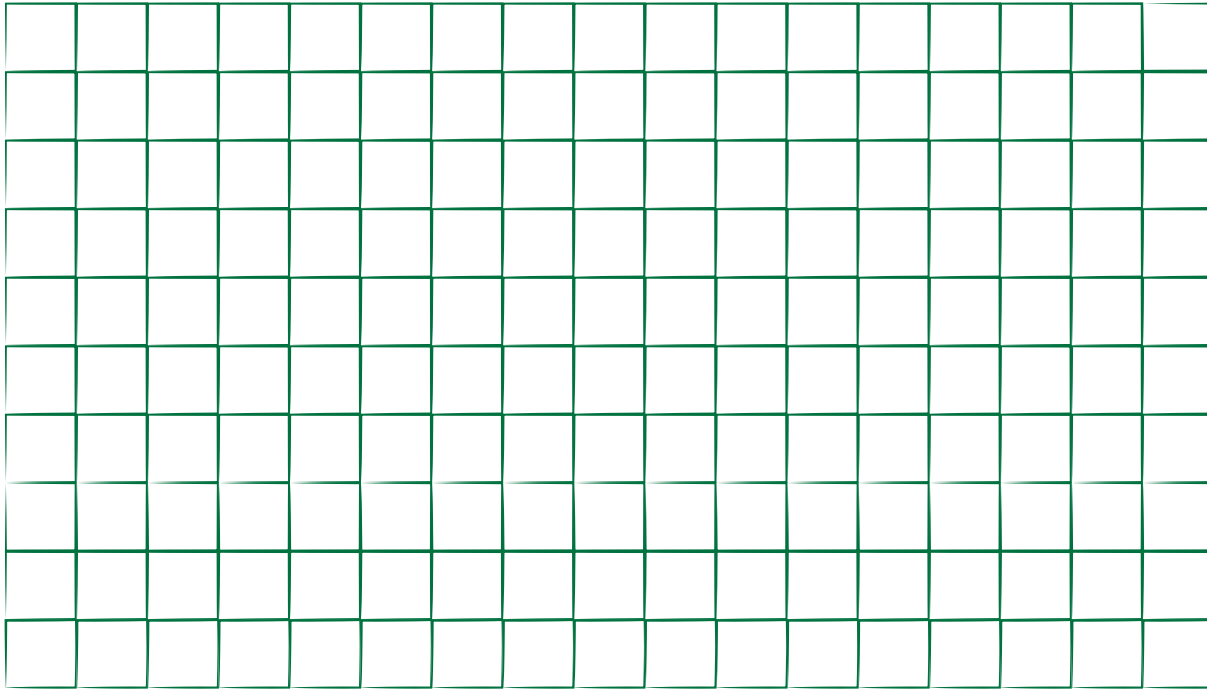


GOVERNO DO  
ESTADO DO CEARÁ  
Secretaria da Educação



## CADERNO DE ATIVIDADES – 5º ANO MATEMÁTICA

2. Desenhe, na malha quadriculada, o trajeto de sua sala até a área de recreação da sua escola.



Agora, descreva o trajeto que você traçou.

---

---

---

---



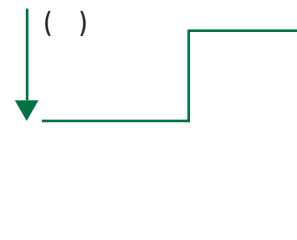
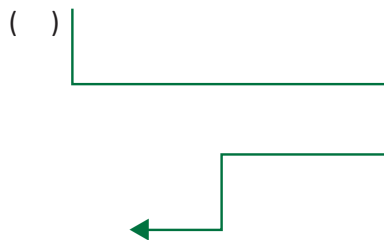
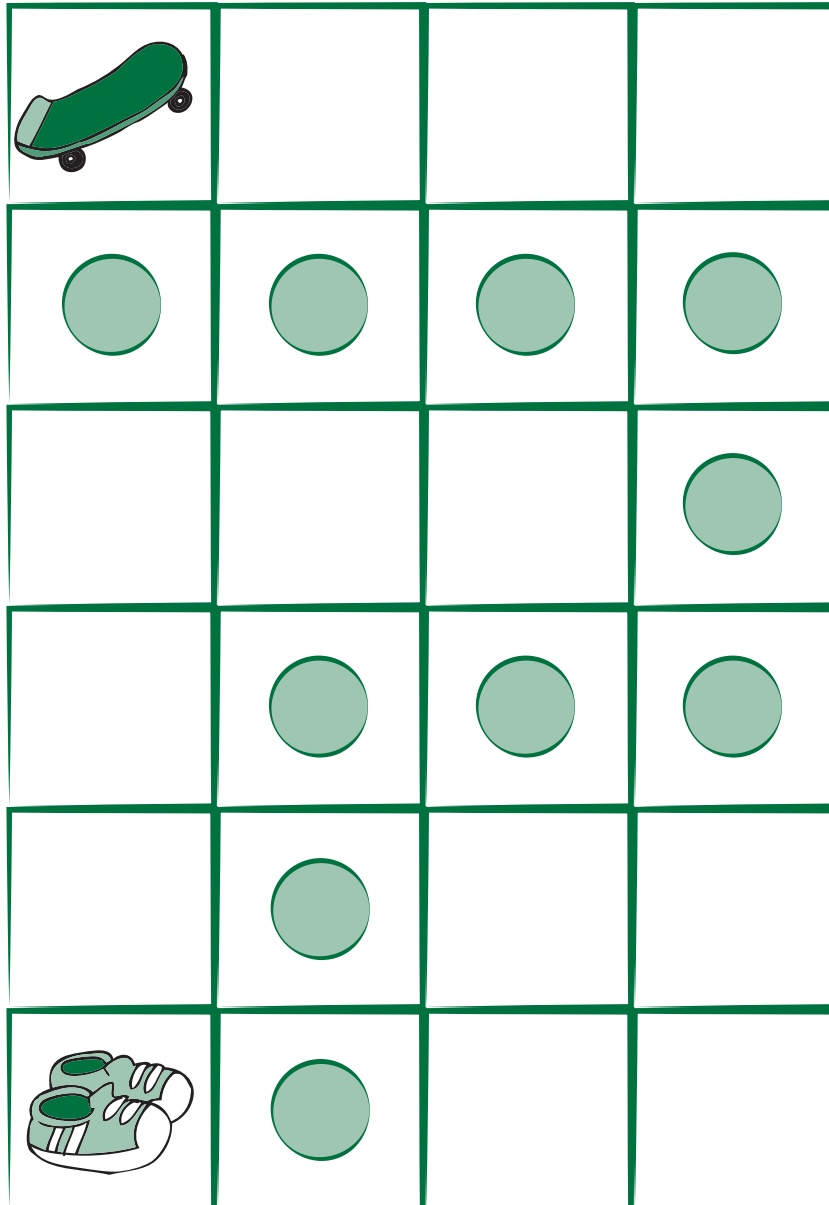


ATIVIDADE 3

ESPAÇO E FORMA

DATA : \_\_/\_\_/\_\_

1. Ligue as bolinhas e descubra o caminho correto para se chegar ao skate. Em seguida, marque a opção que melhor representa o trajeto feito.





12



GOVERNO DO  
ESTADO DO CEARÁ  
Secretaria da Educação



## CADERNO DE ATIVIDADES – 5º ANO MATEMÁTICA

2. Veja as imagens e complete as frases, abaixo, determinando a posição em que se encontram as figuras em relação ao carro.

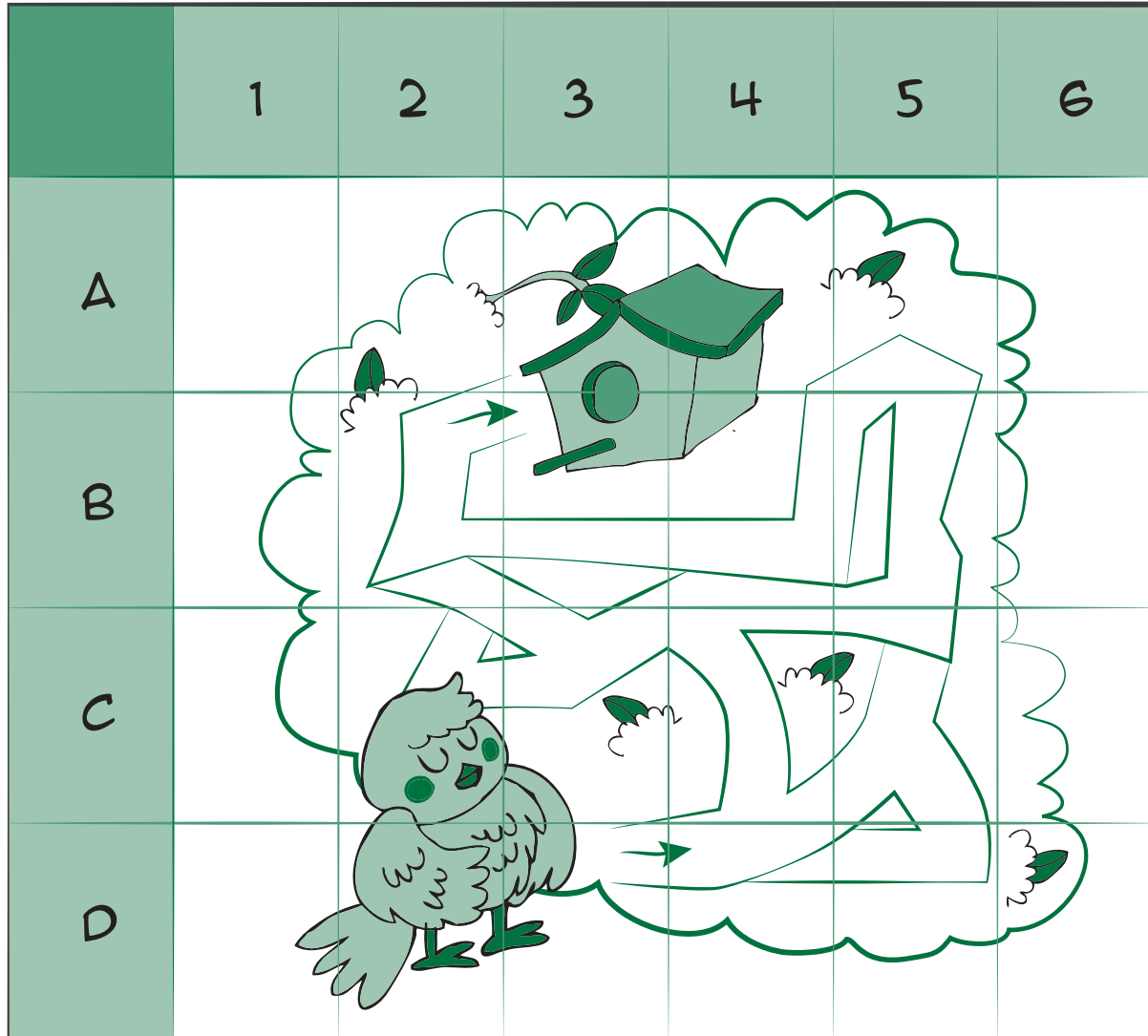


- a) A casa encontra-se \_\_\_\_\_ do carrinho.
- b) O supermercado está \_\_\_\_\_ do carrinho.
- c) A praça fica logo \_\_\_\_\_ do carrinho.
- d) O carrinho está mais próximo de chegar à igreja ou à farmácia, seguindo a linha traçada?  
\_\_\_\_\_
- e) Para o carrinho chegar à igreja é necessário seguir \_\_\_\_\_ e virar duas vezes à \_\_\_\_\_





3. Ajude o passarinho a chegar à sua casinha.



a) Em qual quadrado da malha quadriculada se encontra o trajeto final do passarinho?

b) A cabeça do passarinho está localizada em que quadrado da malha quadriculada?

( ) C 1

( ) C 2

( ) C 3

( ) C 4





## ATIVIDADE 4

## NÚMEROS E OPERAÇÕES

DATA : \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

1. Continue escrevendo os números da série contando de 100 em 100.

2. Complete o quadro com os números que estão faltando.

1270	1280						1340		
				1410		1430			
		1490						1550	
			1600						1660
					1720				
1770									

3. Compare os números e escreva os sinais maior que (&gt;) ou menor que (&lt;) entre eles.

1090 \_\_\_\_ 1900

2089 \_\_\_\_ 2098

1790 \_\_\_\_ 1970

3100 \_\_\_\_ 3010

4070 \_\_\_\_ 4700

1802 \_\_\_\_ 1820

2509 \_\_\_\_ 2590





6980 \_\_\_\_ 6890

2765 \_\_\_\_ 2756

4. Escreva o maior e o menor número com os algarismos 5, 3, 0, 7, sem repeti-los.

Maior número: \_\_\_\_\_

Menor número: \_\_\_\_\_

5. Veja como o número 1365 está decomposto:  $1000 + 300 + 60 + 5$   
Decomponha, dessa forma, os números:

3098 \_\_\_\_\_

2704 \_\_\_\_\_

5690 \_\_\_\_\_

9326 \_\_\_\_\_

6. Complete as tabelas dos fatos da multiplicação e divisão por 2 e por 3.

2		3	
MULTIPLICAÇÃO	DIVISÃO	MULTIPLICAÇÃO	DIVISÃO
$2 \times 1 = 2$	$2 : 1 = 2$	$3 \times 1 = 3$	$3 : 3 = 1$
$1 \times 2 = 2$	$2 : 2 = 1$	$1 \times 3 = 3$	$3 : 1 = 3$
$2 \times 2 = 4$	$4 : 2 = 2$	$3 \times 2 = 6$	$6 : 3 = 2$
		$2 \times 3 =$	$6 : 2 =$





16



GOVERNO DO  
ESTADO DO CEARÁ  
Secretaria da Educação



## CADERNO DE ATIVIDADES – 5º ANO MATEMÁTICA

7. Complete:

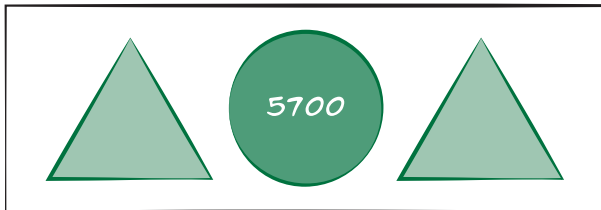
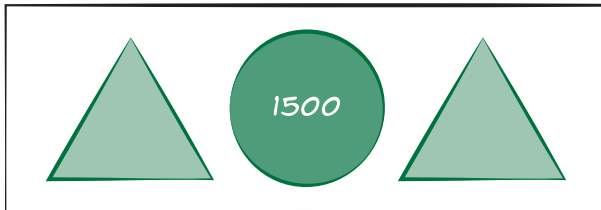
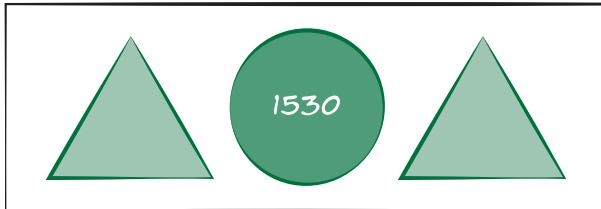
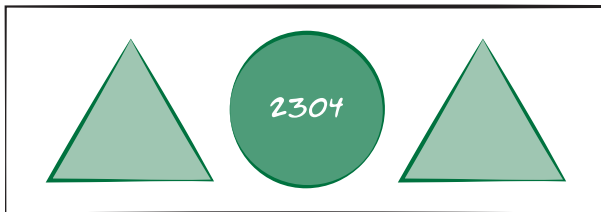
a) O maior fato da multiplicação por 2 é \_\_\_\_\_

b) Os produtos de 2 são números \_\_\_\_\_ (pares-ímpares)

c) No fato \_\_\_\_\_ X \_\_\_\_\_ = 4, os números multiplicados são iguais.

**Copie os produtos de 3 que são números ímpares.**

**Escreva o antecessor e o sucessor dos números abaixo.**







8. Resolva os problemas.

a) Sr. Luís comprou um saco de bombons com 40 unidades e dividiu para seu 5 netos. Quantos bombons cada neto ganhou? \_\_\_\_\_

Explique como chegou a esse resultado.

---

---

b) Sueli digitou um número na calculadora. Adicionou 15 e apareceu 61 no visor. Qual número Sueli digitou?

---

CÁLCULO

c) André digitou 52 na sua calculadora. Tirou um número e apareceu 24 no visor. Qual número foi subtraído de 52? \_\_\_\_\_

CÁLCULO





ATIVIDADE 5

NÚMEROS E OPERAÇÕES

DATA : \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

1. Faça os cálculos e, em seguida, circule os resultados nas retas numéricas.

$$7 + 6 =$$



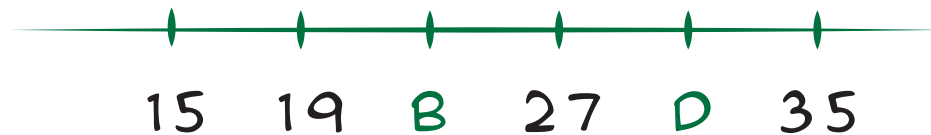
$$5 + 4 =$$



$$3 + 4 =$$



2. Observe as retas abaixo e responda.



Quais são os números representados pelas letras B e D respectivamente?

---





Quais são os números representados pelas letras B e D respectivamente?

\_\_\_\_\_

3. Na reta, abaixo, marque nos pontos os valores: 6, 12, 18, 21, 24, 30.



Qual o intervalo entre os números da reta? \_\_\_\_\_

4. Marina estava fazendo a sua atividade de casa e precisa resolver as seguintes charadas:

a) O número par que vem logo depois do número 1034 é \_\_\_\_\_

b) O número par que vem, imediatamente, antes do número 2011 é \_\_\_\_\_

c) A soma do número 325 com 10 é \_\_\_\_\_

d) A subtração dos números 340 e 11 é \_\_\_\_\_

5. Descreva algumas situações envolvendo números que você vivenciou ontem e hoje.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6. Escreva os resultados dos fatos.

$3 \times 9 =$  \_\_\_\_\_

$2 \times 7 =$  \_\_\_\_\_

$4 \times 6 =$  \_\_\_\_\_

$3 \times 6 =$  \_\_\_\_\_

$15 : 3 =$  \_\_\_\_\_

$21 : 3 =$  \_\_\_\_\_

$12 : 2 =$  \_\_\_\_\_

$27 : 3 =$  \_\_\_\_\_





7. Escreva:

a) Três fatos em que um dos números é 3 e o produto é maior que 20.

---

---

---

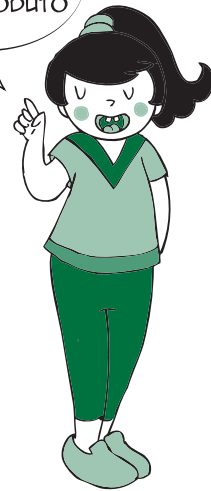
b) Seis fatos da divisão em que o número dividido é par.

---

---

---

VEJA O FATO  
 $3 \times 5 = 15$   
15 É O PRODUTO



8. Crie um problema que é resolvido pela multiplicação  $3 \times 6$  e outro resolvido pela divisão  $24 : 3$ .





ATIVIDADE 6

NÚMEROS E OPERAÇÕES

DATA : \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

1. Veja os números representados pelo material dourado e, depois, preencha o quadro abaixo.

**A**

**B**

**C**

**D**

	NÚMERO	QUANTAS UNIDADES DE MILHAR?	QUANTAS CENTENAS?	QUANTAS DEZENAS?	QUANTAS UNIDADES?
A					
B					
C					
D					

2. Escreva o valor absoluto e relativo dos algarismos sublinhados.

NÚMERO	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO
12 <u>4</u> 3 <u>9</u>		
1 <u>6</u> <u>1</u> 2 <u>2</u>		
<u>8</u> <u>4</u> 57		
<u>1</u> 4 <u>9</u> 2 <u>6</u>		
23 <u>1</u> 2 <u>3</u>		
4 <u>8</u> 5 <u>4</u>		





3. Componha os números abaixo.

$$3000 + 800 + 70 + 5 \underline{\hspace{2cm}}$$

$$7000 + 200 + 10 \underline{\hspace{2cm}}$$

$$9000 + 300 + 50 + 1 \underline{\hspace{2cm}}$$

$$1000 + 900 + 90 + 3 \underline{\hspace{2cm}}$$

4. Observe o número abaixo e responda.

19 235

- a) Qual o algarismo de maior valor absoluto? \_\_\_\_\_
- b) Qual o algarismo de menor valor absoluto? \_\_\_\_\_
- c) Qual o algarismo de maior valor relativo? \_\_\_\_\_
- d) Qual o algarismo de menor valor relativo? \_\_\_\_\_

5. Complete as tabelas dos fatos da multiplicação e divisão por 4 e por 5.

4			
MULTIPLICAÇÃO		DIVISÃO	
$4 \times 1 =$	4	$4 : 4 =$	1
$1 \times 4 =$	4	$4 : 1 =$	4
$2 \times 4 =$			
$4 \times 2 =$			

5			
MULTIPLICAÇÃO		DIVISÃO	
$5 \times 1 =$	5	$5 : 5 =$	1
$1 \times 5 =$	5	$5 : 1 =$	5
$5 \times 2 =$	10	$10 : 5 =$	2
$2 \times 5 =$	10	$10 : 2 =$	10





ATIVIDADE 7

NÚMEROS E OPERAÇÕES

DATA : \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

1. Você sabe calcular o produto de  $10 \times 5$ ?

5 +	5 +	5 +	5 +	5 +	5 +	5 +	5 +	5 +	5 +
5	10	15	20	25	30	35	40	45	50

Então:  $10 \times 5 = 50$

Você observou que o produto é obtido acrescentando zero a 5?

Agora, escreva os produtos:

$10 \times 8 =$	$10 \times 3 =$	$10 \times 15 =$	$10 \times 10 =$	$10 \times 100 =$
-----------------	-----------------	------------------	------------------	-------------------

Será que para obter os produtos de 100 e de 1000 isso acontece?

Veja:  $100 \times 23 = 2300$        $100 \times 54 = 5400$        $100 \times 8 = 800$   
 $100 \times 4 = 4000$        $1000 \times 9 = 9000$        $1000 \times 12 = 12000$

2. Agora, mostre que aprendeu e componha os números usando a adição e a multiplicação.

$3 \times 1000 + 2 \times 100 + 4 \times 10 + 6 \times 1$  \_\_\_\_\_

$6 \times 1000 + 4 \times 100 + 5 \times 10 + 7 \times 1$  \_\_\_\_\_

$9 \times 1000 + 8 \times 100 + 3 \times 10 + 9 \times 1$  \_\_\_\_\_

$1 \times 1000 + 6 \times 100 + 2 \times 10 + 2 \times 1$  \_\_\_\_\_





3. Resolva as adições, abaixo, com duas reservas.



6	5	3	7
2	3	4	6



6	8	2	4
2	2	3	5



7	8	3	2
1	2	4	4







4. Resolva as adições com duas reservas.

6	5	3	9
1	7	4	2

**+**

6	5	3	9
1	9	4	2

**+**

6	5	4	8
1	2	8	6

**+**

6	5	6	7
1	2	6	7

**+**



5. A professora Helena escreveu uma adição no quadro e pediu que os alunos dessem uma possível resposta. Veja o que eles disseram.



Marque um x no aluno que mais se aproximou da resposta correta.

6. Resolva as subtrações com reagrupamento.

—	3	9	7	6
	1	6	5	8

—	3	7	5	4
	3	6	4	8

Verifique se você acertou fazendo a operação inversa.



ATIVIDADE 8

NÚMEROS E OPERAÇÕES

DATA : \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

1. Complete as tabelas dos fatos da multiplicação e divisão por 6 e por 7.

6		7	
MULTIPLICAÇÃO	DIVISÃO	MULTIPLICAÇÃO	DIVISÃO
$6 \times 1 = 6$	$6 : 6 = 1$	$7 \times 1 = 7$	$7 : 7 = 1$
$1 \times 6 =$	$6 : 1 = 6$	$1 \times 7 = 7$	$7 : 1 = 7$
$2 \times 6 =$		$7 \times 2 = 14$	$14 : 7 = 2$
$6 \times 2 =$		$2 \times 7 =$	$14 : 2 = 7$

Copie cinco fatos da tabela do 6 que tenham produtos pares.

Todos os produtos de 7 são números  
\_\_\_\_\_ (pares-ímpares)

Copie dois fatos das tabelas acima  
em que o multiplicador é igual ao multiplicando.

Quanto dá:  
 $24 : 6 =$  \_\_\_\_\_  
 $35 : 7 =$  \_\_\_\_\_  
 $42 : 6 =$  \_\_\_\_\_





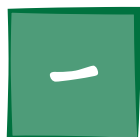
2. Resolva as subtrações com dois reagrupamentos.



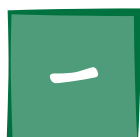
3	9	7	6
1	6	5	8



3	9	7	6
1	6	5	8



3	9	7	6
1	6	8	9



4	6	5	3
1	6	5	8



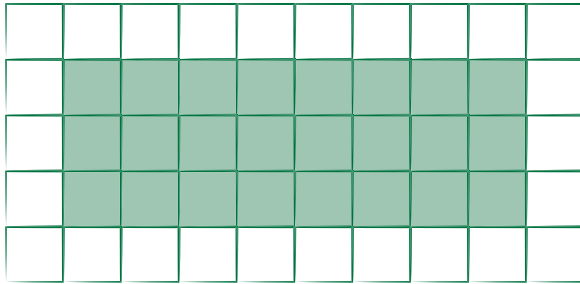




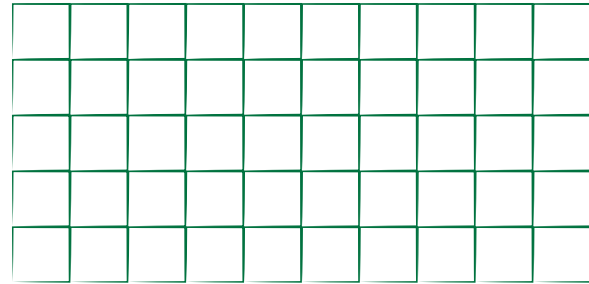
5. Luana conseguiu outro jeito de representar a multiplicação na malha. Veja o que ela fez para representar  $8 \times 3$ .

$$8 \times 3 = 24$$

Virando a folha, Luana viu a representação de  $3 \times 8$ .



Represente  $8 \times 2$  na malha.



Virando a folha, qual fato você vê representado? \_\_\_\_\_

**Pegue uma folha de papel quadriculado e represente todos os fatos do 8.**

Em cada representação, devem estar dois fatos. Escreva-os e, depois, cole a folha no seu caderno.

6. Escreva os resultados da divisão.

$$32 : 8 = \underline{\quad\quad\quad} \quad 16 : 8 = \underline{\quad\quad\quad} \quad 64 : 8 = \underline{\quad\quad\quad} \quad 54 : 8 = \underline{\quad\quad\quad}$$

7. Escreva esses fatos usando a chave  $\boxed{\quad}$ :

8. Resolva os problemas.

a) Rita tem 35 adesivos. Ela vai colar a mesma quantidade de adesivos em 8 páginas do caderno. Quantos ela colará em uma página? \_\_\_\_\_ Quantos vão sobrar? \_\_\_\_\_

b) Antônio vai distribuir, igualmente, 42 reais entre 6 filhos. Quantos reais cada um vai ganhar? \_\_\_\_\_ Raul, um dos filhos, tem 28 reais. Depois de ganhar dinheiro do seu pai, com quanto ficará? \_\_\_\_\_

c) Marilda comprou 4 cadernos. Quanto gastou se cada caderno custa 8 reais? \_\_\_\_\_

d) A venda de picolés no carrinho do João soma 263 vendidos em três dias. No primeiro desses dias, ele vendeu 80 picolés e, no segundo, vendeu 128. Quantos picolés João vendeu no terceiro dia? \_\_\_\_\_



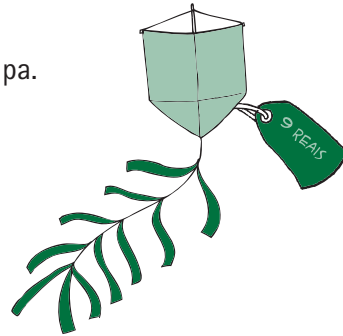


ATIVIDADE 9

NÚMEROS E OPERAÇÕES

DATA : \_\_/\_\_/\_\_

Veja o preço da pipa.



1. Complete o quadro calculando os preços das pipas.

Olhando o quadro, escreva os fatos da multiplicação e da divisão.

PIPA	PREÇOS
1	9 REAIS
2	___ REAIS
3	___ REAIS
4	___ REAIS
5	___ REAIS
6	___ REAIS
7	___ REAIS
8	___ REAIS
9	___ REAIS

9	
$1 \times 9 = 9$	$9 : 9 = 1$
$2 \times 9 = \underline{\quad}$	$\underline{\quad} : 9 = 2$
$3 \times 9 = \underline{\quad}$	$\underline{\quad} : 9 = 3$
$4 \times 9 = \underline{\quad}$	$\underline{\quad} : 9 = 4$
$5 \times 9 = \underline{\quad}$	$\underline{\quad} : 9 = 5$
$6 \times 9 = \underline{\quad}$	$\underline{\quad} : 9 = 6$
$7 \times 9 = \underline{\quad}$	$\underline{\quad} : 9 = 7$
$8 \times 9 = \underline{\quad}$	$\underline{\quad} : 9 = 8$
$9 \times 9 = \underline{\quad}$	$\underline{\quad} : 9 = 9$

2. Copie os fatos da divisão usando a chave.



3. Complete a tábua da multiplicação.

X	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1									9
2			6						
3									
4					20				
5		10							
6									
7									
8		16							
9									

4. Resolva os problemas.

- a) Rafael recebe 36 reais por mês para gastar com merenda na escola. Ela gasta a mesma quantia por semana. Quantos reais ele gasta por semana? \_\_\_\_\_
- b) Jussara ganhou 12 balas. Juntou essas balas com as 18 que tinha e vai dividi-las entre suas 5 amigas. Quantas balas ganhará cada amiga da Jussara? \_\_\_\_\_
- c) Alexandre tinha 60 reais e gastou 28 reais na lanchonete. Com o dinheiro que sobrou, vai comprar revistas que custam, cada uma, 8 reais. Quantas revistas ele vai comprar? \_\_\_\_\_
- d) Hélio tinha 8 notas de 10 reais e uma de 5 reais. Gastou 17 reais na sorveteria e 25 reais na farmácia. Com quanto ficou depois de pagar os gastos? \_\_\_\_\_
- e) Pense no número 4. Multiplique-o por 9. Depois, divida o resultado que obteve por 6. Qual número encontrou? \_\_\_\_\_





Observe, nos quadros, os fatos que têm os mesmos números.

ADIÇÃO	SUBTRAÇÃO
$9 + 7 = 16$	$16 - 7 = 9$
$7 + 9 = 16$	$16 - 9 = 7$

MULTIPLICAÇÃO	DIVISÃO
$9 \times 7 = 63$	$63 : 7 = 9$
$7 \times 9 = 63$	$63 : 9 = 7$

5. Agora, é com você! Preencha os quadros.

ADIÇÃO	SUBTRAÇÃO
$6 + 8 = \underline{\quad}$	$\underline{\quad} - 8 = 6$

MULTIPLICAÇÃO	DIVISÃO
$6 \times 8 = \underline{\quad}$	$\underline{\quad} : 8 = 6$

ADIÇÃO	SUBTRAÇÃO
$5 + 7 = \underline{\quad}$	$\underline{\quad} - 7 = 5$

MULTIPLICAÇÃO	DIVISÃO
$5 \times 7 = \underline{\quad}$	$\underline{\quad} : 5 = 7$

ADIÇÃO	SUBTRAÇÃO
$8 + 7 = \underline{\quad}$	$\underline{\quad} - 7 = 8$

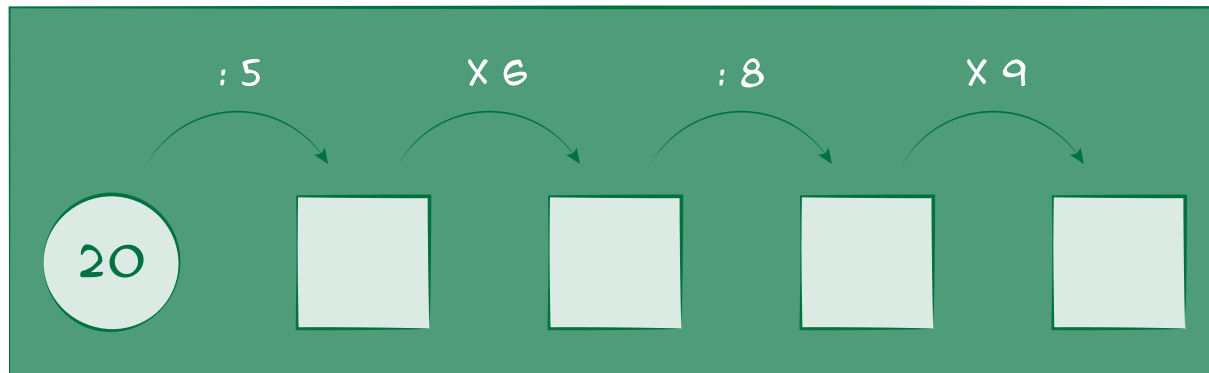
MULTIPLICAÇÃO	DIVISÃO
$8 \times 7 = \underline{\quad}$	$\underline{\quad} : 7 = 8$





34

6. Faça os cálculos e complete.





ATIVIDADE 10

GRANDEZAS E MEDIDAS

DATA : \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

1. Coloque os ponteiros para os relógios marcarem as horas indicadas.

		
13 HORAS	11 HORAS	23 HORAS

		
18 HORAS	10 HORAS	14 HORAS

		
9 HORAS	17 HORAS	7 HORAS



2. Tereza circula, no calendário, os dias em que terá compromisso. Nesse mês, serão 3 dias. Marque esses dias para Tereza a partir das explicações abaixo.

- Ela irá à reunião do condomínio na terceira semana do mês, numa sexta-feira.
- Na primeira semana do mês, numa segunda-feira, ela deve ir à reunião da igreja.
- Na quarta semana do mês, vai visitar o museu num domingo.

## OUTUBRO - 2012

DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SÁB
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

3. Resolva.

- Renato nasceu em 1982. Hoje, quantos anos ele tem? \_\_\_\_\_
- Regina tem 22 anos. Em que ano ela nasceu? \_\_\_\_\_
- Cláudio nasceu em 2004. Em que ano completará 27 anos? \_\_\_\_\_
- Ramiro trabalha 3 horas e meia pela manhã e 5 horas durante a tarde. Quantas horas sobram, no dia, para ele realizar outras atividades? \_\_\_\_\_



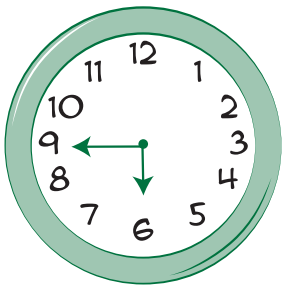
4. Que horas esses relógios marcam?



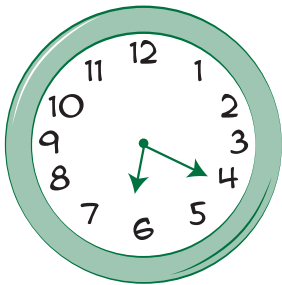
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



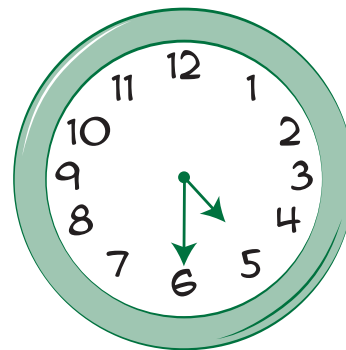
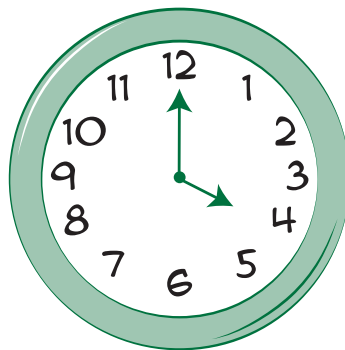
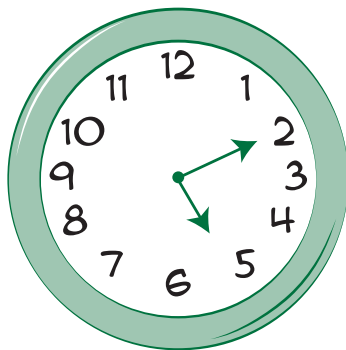
\_\_\_\_\_



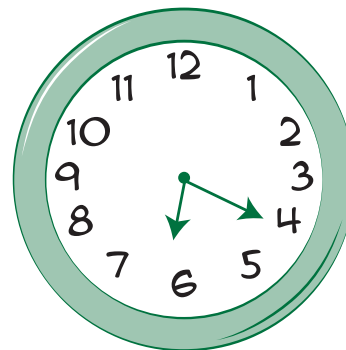
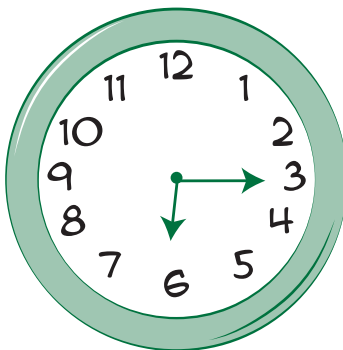
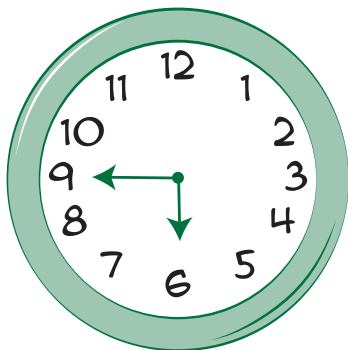
\_\_\_\_\_

5. Leia e resolva.

a) Uma peça de teatro começa às dezesseis horas. Marque um X no relógio que marca esse horário.



b) A peça de teatro terminou às 17:45h. Pinte, somente, o relógio que marca esse horário.



c) Quanto tempo durou a peça de teatro?

---

6. Complete o quadro.

PONTEIRO PEQUENO APONTA O NÚMERO	PONTEIRO GRANDE APONTA O NÚMERO	SÃO	SÃO
6	10	____ H	___ MIN
5	3	____ H	___ MIN
		14 H	25 MIN
		20 H	10 MIN



ATIVIDADE 11

GRANDEZAS E MEDIDAS

DATA : \_\_/\_\_/\_\_

1. Escreva, por extenso, as seguintes quantias.

R\$ 372,50 \_\_\_\_\_

R\$ 4,90 \_\_\_\_\_

R\$ 0,75 \_\_\_\_\_

R\$ 10,30 \_\_\_\_\_

R\$ 1020,80 \_\_\_\_\_

2. Calcule o troco.



Rosinha pagou com



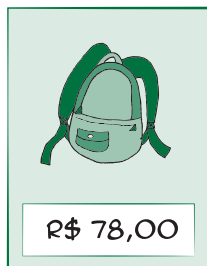
Recebeu de troco \_\_\_\_\_



Carol pagou com



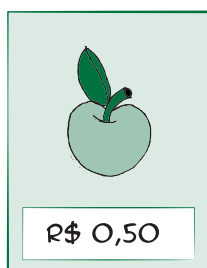
Recebeu de troco \_\_\_\_\_



Ivete pagou com



Recebeu de troco \_\_\_\_\_



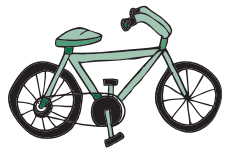
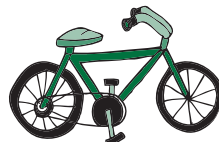
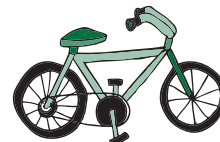
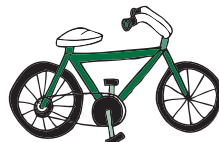
Ivan pagou com



Recebeu de troco \_\_\_\_\_



3. Marcos tem R\$ 150,00 e quer comprar uma bicicleta. Para isso, pesquisou os preços em quatro lojas. Veja.

			
<b>LOJA A</b> 195 REAIS	<b>LOJA B</b> 204 REAIS	<b>LOJA C</b> 174 REAIS	<b>USADA</b> 89 REAIS

Em qual das lojas pesquisadas a bicicleta é a mais barata? \_\_\_\_\_

Quantos reais faltam para Marcos comprar a bicicleta mais cara? \_\_\_\_\_

Qual é a diferença entre os preços das bicicletas da Loja A e da Loja C? \_\_\_\_\_

Para comprar a bicicleta da Loja C, quantos reais Marcos ainda precisa? \_\_\_\_\_

Marcos resolveu comprar a bicicleta usada. Depois de pagar essa bicicleta, com quantos reais Marcos ficará? \_\_\_\_\_

4. Seu Josué trabalha no Sítio Boa Vista e vende as aves que cria.

Veja os preços.

AVES	PREÇO POR QUILO
FRANGO	R\$ 2,50
GALINHA	R\$ 3,50
PATO	R\$ 4,00
PERU	R\$ 5,00
CODORNA	R\$ 7,00

**Calcule quanto custa:**

a) Um frango de 2 quilos \_\_\_\_\_

b) Uma galinha de 3 quilos \_\_\_\_\_

c) Um pato de 3 quilos e meio \_\_\_\_\_

d) Um peru de 4 quilos e meio \_\_\_\_\_

e) Uma codorna de meio quilo \_\_\_\_\_

Some os preços dessas aves: \_\_\_\_\_





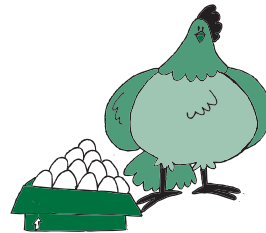
5. Resolva.

a) Seu Raimundo comprou 1 galinha de 3 quilos, 2 frangos que pesaram 5 quilos e 1 pato de 2 quilos e meio. Quantos quilos de aves ele comprou? Quanto ele gastou?

\_\_\_\_\_

b) No início do mês, havia 84 aves no galinheiro. Seu Josué vendeu 46 aves durante o mês. No fim desse mês, quantas aves havia no galinheiro?

\_\_\_\_\_



c) Nesta caixa há 1 dúzia de ovos, que são \_\_\_\_\_ ovos.

d) Josué tinha 5 dúzias de ovos para vender. O preço de 1 dúzia é R 4,50. Ele vendeu 3 dúzias ontem. Quanto recebeu pelos ovos vendidos? \_\_\_\_\_

Quantos ovos sobraram? \_\_\_\_\_

e) Helena quer comprar apenas meia dúzia. Quanto pagará? \_\_\_\_\_

6. Resolva os problemas.

a) Vitória tem 2 notas de 20 reais e 5 notas de 2 reais. Ela quer trocar estas notas por uma apenas. Qual nota ela receberá na troca? \_\_\_\_\_

b) Se 3 quilos de arroz custam R\$7,50, quanto custarão 5 quilos desse arroz? \_\_\_\_\_

c) Um litro de leite dá para encher 4 copos de 250ml. Quantos copos encherão:

2 litros? \_\_\_\_\_ 3 litros e meio? \_\_\_\_\_ 10 litros? \_\_\_\_\_

d) Veja a promoção da loja PET

OFERTA

GANHE 3 REAIS NA COMPRA DO PACOTE GRANDE DE RAÇÃO

RAÇÃO 500 GRAMAS R\$ 16,50

RAÇÃO 200 GRAMAS R\$ 9,00

CARNE



- Quantos gramas de ração há na embalagem grande? \_\_\_\_\_
- A quantidade de ração no pacote pequeno é:  
 metade do grande       menos da metade       mais da metade
- Quantos gramas tem 1 quilo?
- Comprando 1 quilo da ração em pacotes pequenos, quanto pagarei? \_\_\_\_\_
- Quanto custa 1 quilo de ração comprando em pacotes grandes e sem desconto? \_\_\_\_\_
- Quanto se economiza comparando 1 quilo de ração em pacotes grandes? \_\_\_\_\_
- Qual é o preço da ração no pacote grande com o desconto? \_\_\_\_\_
- Comprando dois pacotes grandes, na promoção, quanto se economiza? \_\_\_\_\_
- Jorge comprou 6 pacotes grandes de ração. Quanto ele pagou? \_\_\_\_\_
- Qual foi o desconto total? \_\_\_\_\_
- e) Veja o cartaz de promoção do supermercado Pague Pouco.



- Qual é o preço real da pasta dental? \_\_\_\_\_
- Léa comprou 12 pastas na promoção. Quanto ela pagou? \_\_\_\_\_
- Se Léa tivesse comprado fora da promoção, quanto pagaria? \_\_\_\_\_
- Quanto ele economizou? \_\_\_\_\_
- Léa pagou com uma nota de 50 reais. Quanto recebeu de troco? \_\_\_\_\_

6. Escreva os números.

- a) Dez mil e vinte e sete \_\_\_\_\_
- b) Oito mil e quinze \_\_\_\_\_
- c) Doze mil, cento e trinta \_\_\_\_\_
- d) Vinte e quatro mil e dezenove \_\_\_\_\_
- e) Dezoito mil \_\_\_\_\_

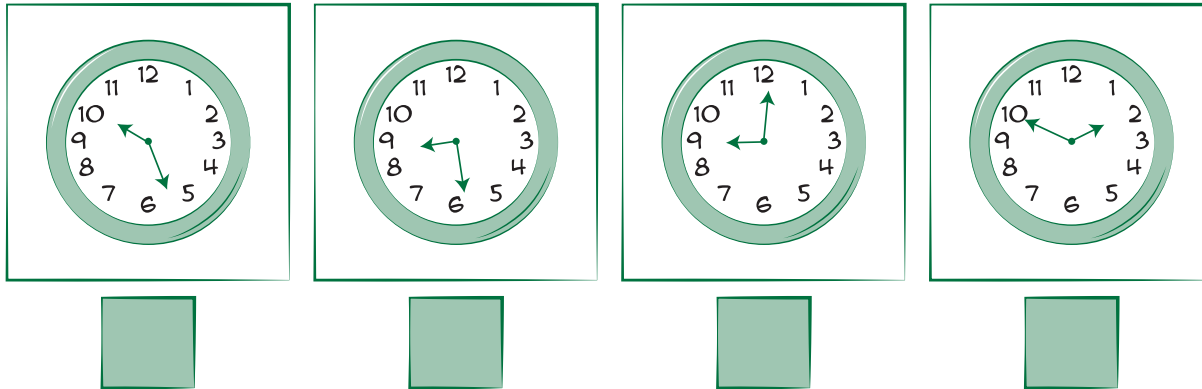


ATIVIDADE 12

GRANDEZAS E MEDIDAS

DATA : \_\_/\_\_/\_\_

1. Faça um x no relógio que esta marcando 13h50min.



2. Preencha o calendário do mês em que estamos.

Mês: \_\_\_\_\_

Ano: \_\_\_\_\_

MÊS:		ANO:				
DOMINGO	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA	SÁBADO



**Responda:**

Quantos dias tem este mês? \_\_\_\_\_

Quais dias, desse mês, correspondem aos domingos? \_\_\_\_\_

Que dia da semana é hoje? \_\_\_\_\_

Que dia da semana será daqui a cinco dias? \_\_\_\_\_

Quantos sábados têm este mês? \_\_\_\_\_

3. Escreva, por extenso, os seguintes horários. À frente, escreva quantas horas passam do meio dia em cada um.

23:35h \_\_\_\_\_

18:10h \_\_\_\_\_

19:50h \_\_\_\_\_

17:00h \_\_\_\_\_

24:15h \_\_\_\_\_

4. Marque, no calendário, os dias da programação do cartaz.





**JANEIRO - 2012**

DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SÁB
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

**FEVEREIRO - 2012**

DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SÁB
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29			

**MARÇO - 2012**

DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SÁB
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

**ABRIL - 2012**

DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SÁB
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

**MAIO - 2012**

DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SÁB
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

**JUNHO - 2012**

DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SÁB
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

**JULHO - 2012**

DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SÁB
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

**AGOSTO - 2012**

DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SÁB
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

**SETEMBRO - 2012**

DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SÁB
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

**OUTUBRO - 2012**

DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SÁB
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

**NOVEMBRO - 2012**

DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SÁB
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

**DEZEMBRO - 2012**

DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SÁB
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

5. Resolva os seguintes problemas.

a) Tereza vai a um baile da escola as 7:30 h da noite e precisa voltar para casa às 9:40h. Quantas horas ela vai permanecer no baile?



RESOLUÇÃO:

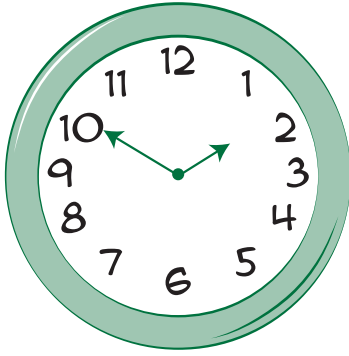




46

GOVERNO DO  
ESTADO DO CEARÁ  
Secretaria da EducaçãoCADERNO DE ATIVIDADES – 5º ANO  
MATEMÁTICA

b) Fernando prestou vestibular domingo passado. A sua prova começou no horário marcado pelo relógio, abaixo, e ele permaneceu durante 1 hora e 45 minutos. A que horas ele terminou a prova?



SOLUÇÃO:

c) A cidade A fica a 326km da cidade C. A cidade B fica a 104km da cidade A.

Observe:

326 KM

A 104 KM B

C

Qual é a distância em km das cidades B e C? \_\_\_\_\_





ATIVIDADE 13

TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO

DATA : \_\_/\_\_/\_\_

1. Hoje, você vai trabalhar com tabelas. Para iniciar, comece uma pesquisa na sua sala de aula para saber quantos aniversariantes há em cada mês. Depois, anote os resultados no quadro abaixo.

JANEIRO <input type="text"/>	FEVEREIRO <input type="text"/>	MARÇO <input type="text"/>
ABRIL <input type="text"/>	MAIO <input type="text"/>	JUNHO <input type="text"/>
JULHO <input type="text"/>	AGOSTO <input type="text"/>	SETEMBRO <input type="text"/>
OUTUBRO <input type="text"/>	NOVEMBRO <input type="text"/>	DEZEMBRO <input type="text"/>

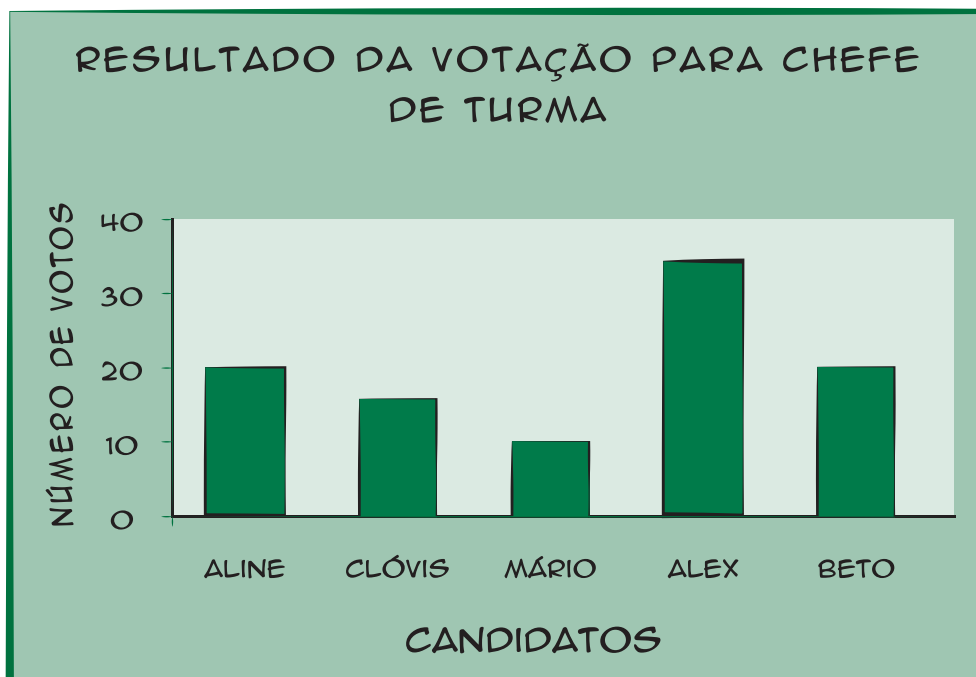
**Agora, responda.**

- Quantos aniversariantes há em setembro? \_\_\_\_\_
- E em fevereiro? \_\_\_\_\_
- Em agosto, existem quantos aniversariantes? \_\_\_\_\_
- Em que mês há mais aniversariantes? \_\_\_\_\_
- E menos aniversariantes? \_\_\_\_\_
- Quantas pessoas aniversariam no mesmo mês que você? \_\_\_\_\_
- E sua professora, em que mês aniversaria? \_\_\_\_\_
- Quantas pessoas você entrevistou? \_\_\_\_\_





2. Observe o gráfico abaixo. Escreva três perguntas sobre os dados que ele apresenta e dê para seu colega responder. Responda as perguntas que seu colega elaborou.




---



---



---

3. Pesquise, na sua sala, a preferência pelas disciplinas e anote o número de votos dos meninos e das meninas. Escreva um título para sua tabela.

DISCIPLINAS	NÚMERO DE VOTOS	
	MENINOS	MENINAS
PORTUGUÊS		
MATEMÁTICA		
CIÊNCIAS		
HISTÓRIA		
GEOGRAFIA		



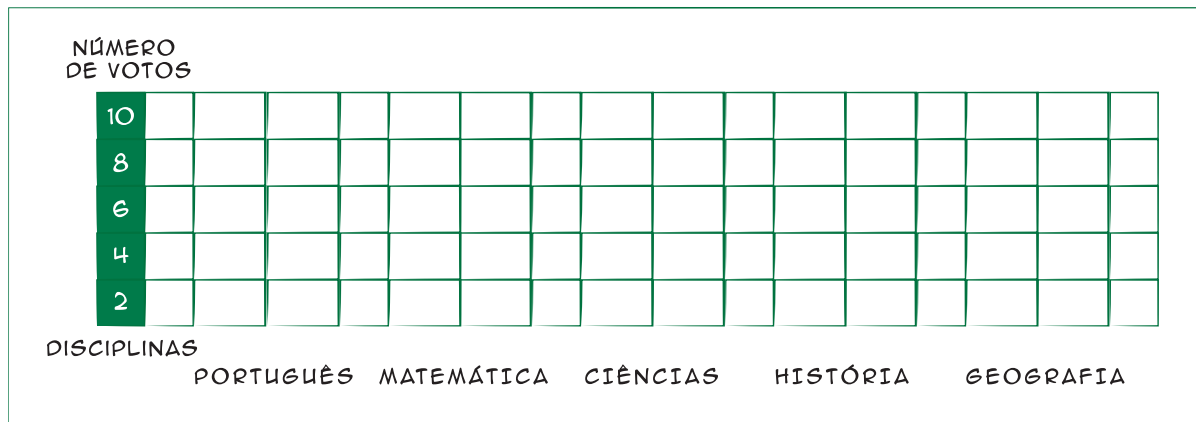


Responda conforme a tabela acima.

- a) Quantas pessoas foram entrevistadas? \_\_\_\_\_
- b) Quantos meninos votaram? \_\_\_\_\_
- c) Quantas meninas votaram? \_\_\_\_\_
- d) Qual a matéria mais votada? \_\_\_\_\_
- e) E a menos votada? \_\_\_\_\_
- f) Qual foi a diferença de votos entre a matéria mais votada e a menos votada? \_\_\_\_\_



4. Faça um gráfico com os dados que obteve na pesquisa.





## FATOS DA MULTIPLICAÇÃO E DA DIVISÃO

Para você consultar e estudar

2

$2 \times 1 = 2$	$2 : 2 = 1$
$2 \times 2 = 4$	$4 : 2 = 2$
$2 \times 3 = 6$	$6 : 2 = 3$
$2 \times 4 = 8$	$8 : 2 = 4$
$2 \times 5 = 10$	$10 : 2 = 5$
$2 \times 6 = 12$	$12 : 2 = 6$
$2 \times 7 = 14$	$14 : 2 = 7$
$2 \times 8 = 16$	$16 : 2 = 8$
$2 \times 9 = 18$	$18 : 2 = 9$

3

$3 \times 1 = 3$	$3 : 3 = 1$
$3 \times 2 = 6$	$6 : 3 = 2$
$3 \times 3 = 9$	$9 : 3 = 3$
$3 \times 4 = 12$	$12 : 3 = 4$
$3 \times 5 = 15$	$15 : 3 = 5$
$3 \times 6 = 18$	$18 : 3 = 6$
$3 \times 7 = 21$	$21 : 3 = 7$
$3 \times 8 = 24$	$24 : 3 = 8$
$3 \times 9 = 27$	$27 : 3 = 9$

4

$4 \times 1 = 4$	$4 : 4 = 1$
$4 \times 2 = 8$	$8 : 4 = 2$
$4 \times 3 = 12$	$12 : 4 = 3$
$4 \times 4 = 16$	$16 : 4 = 4$
$4 \times 5 = 20$	$20 : 4 = 5$
$4 \times 6 = 24$	$24 : 4 = 6$
$4 \times 7 = 28$	$28 : 4 = 7$
$4 \times 8 = 32$	$32 : 4 = 8$
$4 \times 9 = 36$	$36 : 4 = 9$

5

$5 \times 1 = 5$	$5 : 5 = 1$
$5 \times 2 = 10$	$10 : 5 = 2$
$5 \times 3 = 15$	$15 : 5 = 3$
$5 \times 4 = 20$	$20 : 5 = 4$
$5 \times 5 = 25$	$25 : 5 = 5$
$5 \times 6 = 30$	$30 : 5 = 6$
$5 \times 7 = 35$	$35 : 5 = 7$
$5 \times 8 = 40$	$40 : 5 = 8$
$5 \times 9 = 45$	$45 : 5 = 9$



6			
$6 \times 1 =$	6	$6 : 6 =$	1
$6 \times 2 =$	12	$12 : 6 =$	2
$6 \times 3 =$	18	$18 : 6 =$	3
$6 \times 4 =$	24	$24 : 6 =$	4
$6 \times 5 =$	30	$30 : 6 =$	5
$6 \times 6 =$	36	$36 : 6 =$	6
$6 \times 7 =$	42	$42 : 6 =$	7
$6 \times 8 =$	48	$48 : 6 =$	8
$6 \times 9 =$	54	$54 : 6 =$	9

7			
$7 \times 1 =$	7	$7 : 7 =$	1
$7 \times 2 =$	14	$14 : 7 =$	2
$7 \times 3 =$	21	$21 : 7 =$	3
$7 \times 4 =$	28	$28 : 7 =$	4
$7 \times 5 =$	35	$35 : 7 =$	5
$7 \times 6 =$	42	$42 : 7 =$	6
$7 \times 7 =$	49	$49 : 7 =$	7
$7 \times 8 =$	56	$56 : 7 =$	8
$7 \times 9 =$	63	$63 : 7 =$	9

8			
$8 \times 1 =$	8	$8 : 8 =$	1
$8 \times 2 =$	16	$16 : 8 =$	2
$8 \times 3 =$	24	$24 : 8 =$	3
$8 \times 4 =$	32	$32 : 8 =$	4
$8 \times 5 =$	40	$40 : 8 =$	5
$8 \times 6 =$	48	$48 : 8 =$	6
$8 \times 7 =$	56	$56 : 8 =$	7
$8 \times 8 =$	64	$64 : 8 =$	8
$8 \times 9 =$	72	$72 : 8 =$	9

9			
$9 \times 1 =$	9	$9 : 9 =$	1
$9 \times 2 =$	18	$18 : 9 =$	2
$9 \times 3 =$	27	$27 : 9 =$	3
$9 \times 4 =$	36	$36 : 9 =$	4
$9 \times 5 =$	45	$45 : 9 =$	5
$9 \times 6 =$	54	$54 : 9 =$	6
$9 \times 7 =$	63	$63 : 9 =$	7
$9 \times 8 =$	72	$72 : 9 =$	8
$9 \times 9 =$	81	$81 : 9 =$	9

Um número multiplicado por 1 é igual a ele mesmo.

$$1 \times 3 = 3 \quad 1 \times 9 = 9$$

O produto de zero é sempre zero.

$$3 \times 0 = 0 \quad 5 \times 0 = 0 \quad 8 \times 0 = 0$$





# 5<sup>o</sup> ANO

## CADERNO DE ATIVIDADES MATEMÁTICA

### 2<sup>o</sup> BIMESTRE

---



GOVERNO DO  
ESTADO DO CEARÁ  
Secretaria da Educação



## SUMÁRIO

### 2º Bimestre

Atividade 01 .....	54
Atividade 02 .....	57
Atividade 03 .....	59
Atividade 04 .....	63
Atividade 05 .....	65
Atividade 06 .....	68
Atividade 07 .....	70
Atividade 08 .....	72
Atividade 09 .....	76
Atividade 10 .....	79
Atividade 11 .....	84
Atividade 12 .....	86
Atividade 13 .....	88
Atividade 14 .....	90
Atividade 15 .....	94
Atividade 16 .....	98



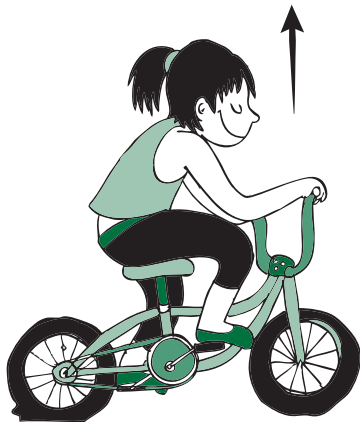
ATIVIDADE 01

ESPAÇO E FORMA

DATA : \_\_/\_\_/\_\_

1. Rafaela precisa ir até a biblioteca. Vamos ajudá-la seguindo as instruções abaixo.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
11										
10										
9										
8										
7										
6										
5										
4										
3										
2										
1										

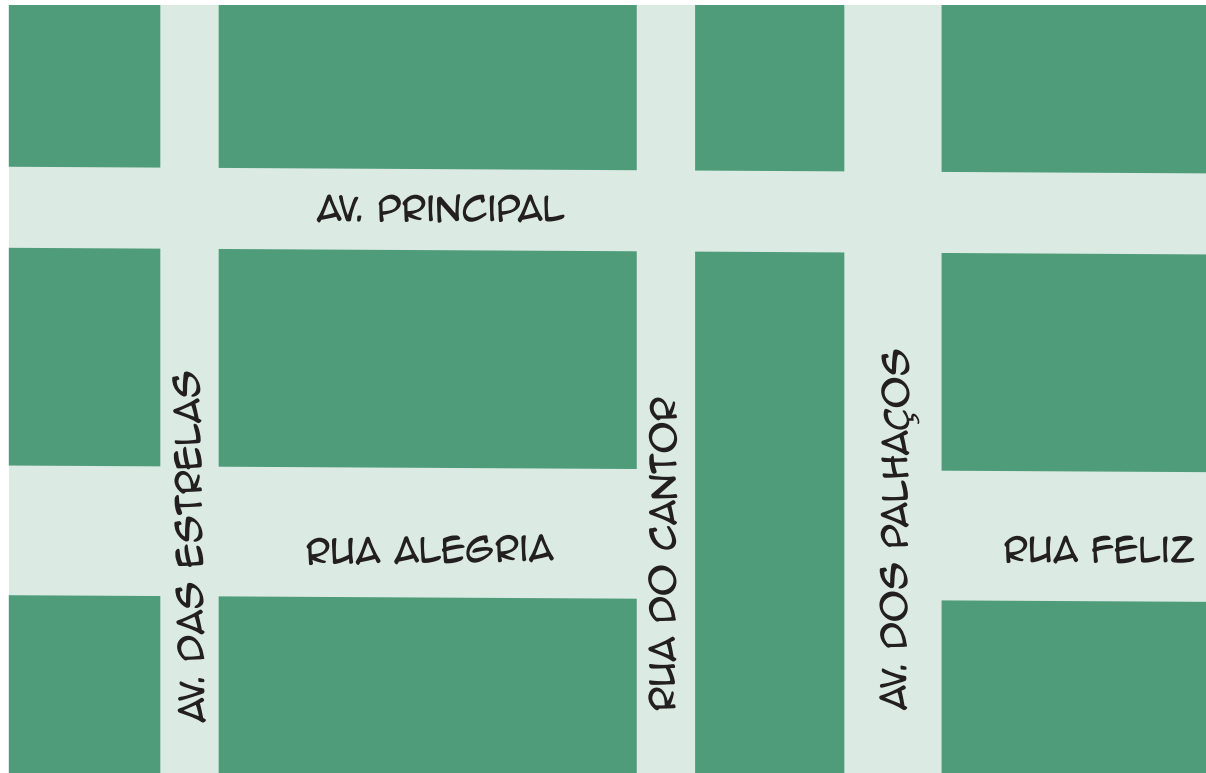




### INSTRUÇÕES

- Inicie na posição da seta.
- Siga 5 casas para cima.
- Para sua direita, siga até a letra F
- Agora, suba 3 casas.
- Siga à direita até a letra I.
- Suba 3 casas, vire para direita. Chegamos.

2. Observe as ruas traçadas no mapa. Depois, complete as frases usando as palavras paralela ou concorrente.

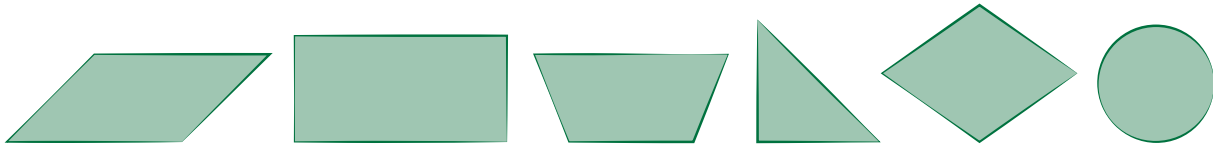


- A Rua da Alegria é \_\_\_\_\_ à Av. Estrelas.
- A Rua do Cantor é \_\_\_\_\_ à Av. das Estrelas.
- A Av. principal é \_\_\_\_\_ à Rua Feliz.
- A Avenida dos Palhaços é \_\_\_\_\_ à Avenida Principal.
- A Rua do Cantor é \_\_\_\_\_ à Avenida dos Palhaços.





3. Escreva os nomes das figuras planas.



4. Desenhe:

a) uma figura de 3 lados do mesmo tamanho.

b) uma figura de 4 lados do mesmo tamanho.







ATIVIDADE 02

ESPAÇO E FORMA

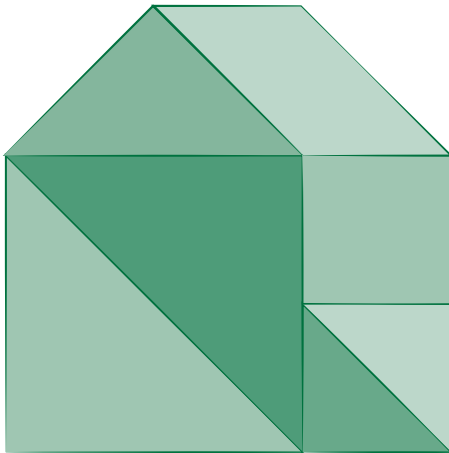
DATA : \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

1. Pinte, na malha quadriculada, o quadradinho correspondente às coordenadas pedidas.

PONTO	COORDENADA
F	5
J	7
E	9
C	10
A	2

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										

2. Esta casa é formada por figuras planas. Observe.



Quantos são os triângulos?

Como se chamam as outras figuras que estão na casa? \_\_\_\_\_





3. Faça, no quadradinho das coordenadas indicadas, o que se pede.

- ( D3 ) DESENHE UM CÍRCULO
- ( C1 ) DESENHE UM RETÂNGULO
- ( A4 ) DESENHE UM TRIÂNGULO
- ( B5 ) DESENHE UMA ESTRELA
- ( E2 ) DESENHE UM QUADRADO
- ( A6 ) ESCREVA SEU NOME

	A	B	C	D	E
1					
2					
3					
4					
5					
6					





ATIVIDADE 03

ESPAÇO E FORMA

DATA : \_\_/\_\_/\_\_

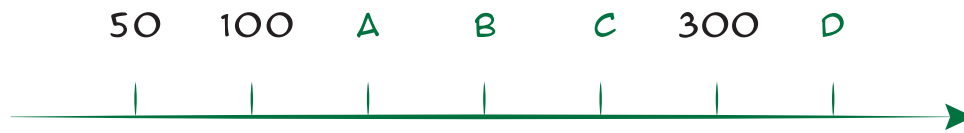
1. Na reta numérica abaixo, falta um número. Veja.



O número que está escondido na reta é

- (A) 87                      (B) 90                      (C) 89                      (D) 91

2. Na reta abaixo, o intervalo é igual a 50.



Em que ponto está localizado o número 200?

- (A) Ponto A                      (B) Ponto B                      (C) Ponto C                      (D) Ponto D

3. Desenhe uma reta com 7 números, iniciando com 50 e indo até o número mais próximo de 100.

Quanto vale o intervalo da reta que fez? \_\_\_\_\_

4. Escreva os números:

Cinco mil e oito \_\_\_\_\_

Dois mil, duzentos e cinquenta \_\_\_\_\_

Seis mil e dois \_\_\_\_\_

Oito mil e vinte e sete \_\_\_\_\_

Quatro mil trezentos e um \_\_\_\_\_

Nove mil \_\_\_\_\_





5. Leia este número

1 480

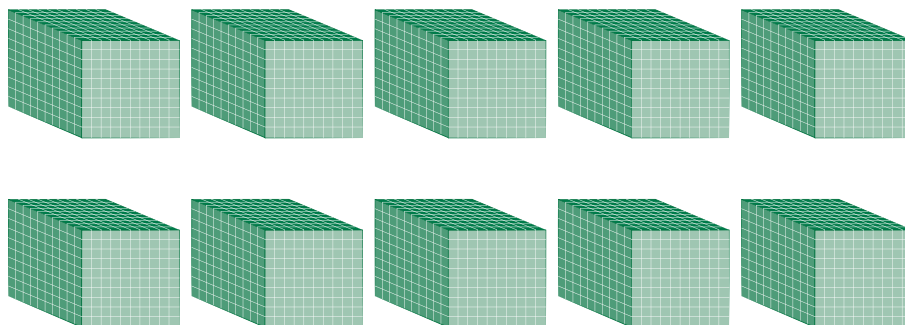
Responda:

- a) Como se lê este número? \_\_\_\_\_
- b) De quantas ordens ele é formado? \_\_\_\_\_
- c) Qual é o seu antecessor? \_\_\_\_\_
- d) Qual é o seu algarismo de maior valor absoluto? \_\_\_\_\_
- e) Que ordem esse algarismo ocupa? \_\_\_\_\_
- f) Qual é o algarismo de maior valor relativo ou posicional? \_\_\_\_\_
- g) Qual é o valor posicional desse algarismo? \_\_\_\_\_

9 999 É O MAIOR NÚMERO DE 4 ALGARISMOS.

Existem números que são escritos com mais de 4 algarismos.

Veja os cubos do material dourado. Cada um deles vale 1 000.



Conte-os e escreva os números de 1 000 em 1 000.

Em que número você chegou? \_\_\_\_\_

DEZ MIL

10 000 É UM NÚMERO DE 5 ALGARISMOS.

10 000 TEM CINCO ORDENS.

A 5ª ORDEM É CHAMADA DEZENA DE MILHAR





6. Escreva os nomes das ordens.

5ª ORDEM	4ª ORDEM	3ª ORDEM	2ª ORDEM	1ª ORDEM
1	2	5	8	7

Escreva, por extenso, o número que está no quadro.

12 587 \_\_\_\_\_

7. Escreva, nos quadros, os números indicados à frente.

DM	UM	C	D	U	
1					DEZ MIL, SETECENTOS E CINCO.
					VINTE E TRÊS MIL, CENTO E NOVE.
					QUINZE MIL E DUZENTOS.
					DEZENOVE MIL, CENTO E VINTE E SEIS.
					DOZE MIL E DEZOITO.

DM É A ABREVIATURA  
DE DEZENA DE MILHAR



Copie esses números em ordem decrescente usando o sinal maior que entre eles.

\_\_\_\_\_

8. Escreva como se lê estes números.

20 000 \_\_\_\_\_

18 000 \_\_\_\_\_

14 200 \_\_\_\_\_

10 523 \_\_\_\_\_

31 090 \_\_\_\_\_

27 005 \_\_\_\_\_





Copie esses números, em ordem crescente, usando o sinal menor que entre eles.

---

---

9. Descubra os números decompostos.

$8\ 000 + 200 + 7$  \_\_\_\_\_

$5\ 000 + 20 + 8$  \_\_\_\_\_

$10\ 000 + 3\ 000$  \_\_\_\_\_

$10\ 000 + 500 + 30 + 2$  \_\_\_\_\_

$10\ 000 + 4\ 000 + 700 + 20 + 4$  \_\_\_\_\_

2 dezenas de milhar, 9 unidades de milhar, 3 centenas e 4 dezenas \_\_\_\_\_

1 dezenas de milhar, 3 unidades de milhar, 6 centenas, 5 dezenas e 1 unidade \_\_\_\_\_

3 dezenas de milhar, 5 centenas, 8 dezenas e 7 unidades \_\_\_\_\_

10. Qual é o sucessivo destes números?

8 999 \_\_\_\_\_

10 009 \_\_\_\_\_

23 019 \_\_\_\_\_

13 289 \_\_\_\_\_



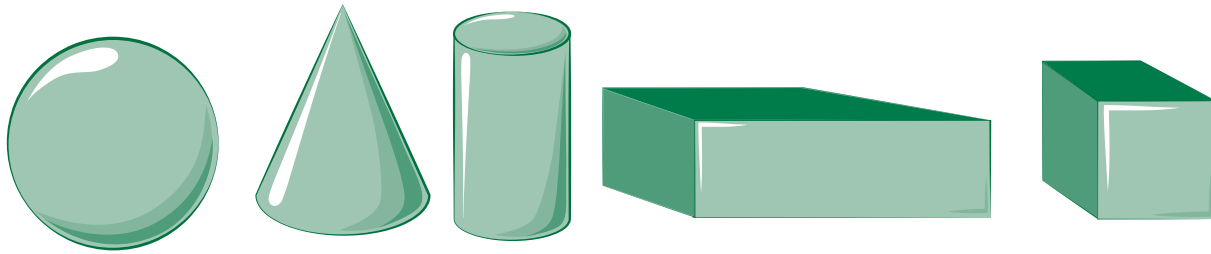


ATIVIDADE 04

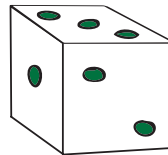
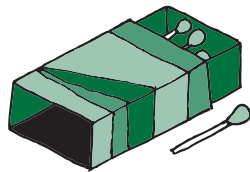
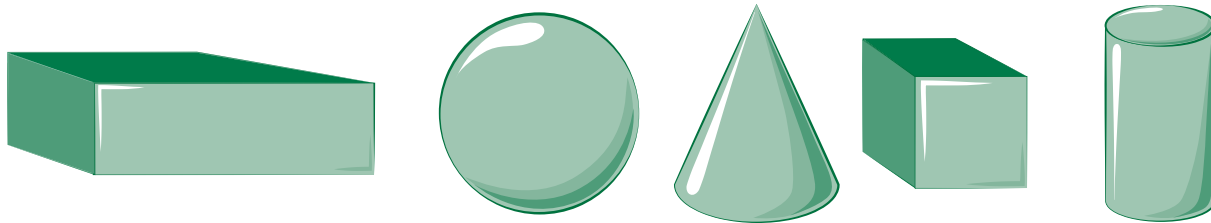
ESPAÇO E FORMA

DATA : \_\_/\_\_/\_\_

1. Escreva os nomes das formas geométricas.



2. Ligue os objetos às figuras geométricas semelhantes.



3. Desenhe as figuras:

a) um quadrilátero que tem apenas dois lados paralelos.

b) um triângulo com dois lados iguais.

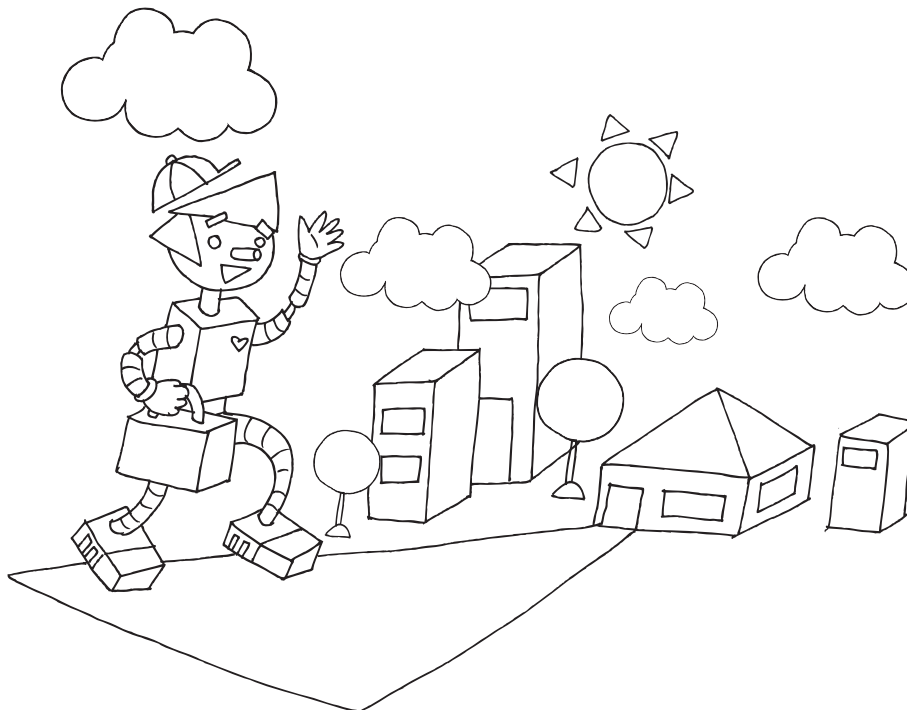
c) Um retângulo com os lados menores medindo 3cm.





4. Complete a cruzadinha, observando as formas geométricas.

5. Pinte, no desenho abaixo, as formas geométricas semelhantes ao retângulo.







ATIVIDADE 05

NÚMEROS E OPERAÇÕES

DATA : \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

1. Relacione a 2ª coluna com a 1ª.

A	NÚMERO PAR QUE ESTÁ ENTRE 1 400 E 1403.
B	MENOR NÚMERO PAR DE DUAS ORDENS.
C	NÚMERO PAR QUE REPRESENTA UMA UNIDADE DE MILHAR E MEIA.
D	MAIOR NÚMERO ÍMPAR DE 4 ORDENS.
E	NÚMERO QUE REPRESENTA DUAS UNIDADES DE MILHAR.
F	NÚMERO FORMADO POR OITO UNIDADES DE MILHAR, QUATRO DEZENAS E DUAS UNIDADES.

	2 000
	9 999
	8 042
	10
	1 402
	1 500

2. Observe os números que estão nos balões. Depois, mude de lugar os algarismos, conforme descrito nos quadros abaixo, e escreva o novo número.



MUDE AQUI O ALGARISMO DA DEZENA DE MILHAR COM O ALGARISMO DA UNIDADE.	MUDE AQUI O ALGARISMO DA CENTENA COM O DA DEZENA.	MUDE AQUI O ALGARISMO DA DEZENA DE MILHAR COM O DA CENTENA.	MUDE AQUI O ALGARISMO DA UNIDADE DE MILHAR COM O ALGARISMO DA DEZENA.
(1)	(2)	(3)	(4)



3. Observe os números dos balões da última questão da página anterior e escreva seus valores relativos.

a) Do algarismo 2 no balão (1) \_\_\_\_\_

b) Do algarismo 8 no balão (2) \_\_\_\_\_

c) Do algarismo 5 no balão (3) \_\_\_\_\_

d) Do algarismo 6 no balão (4) \_\_\_\_\_

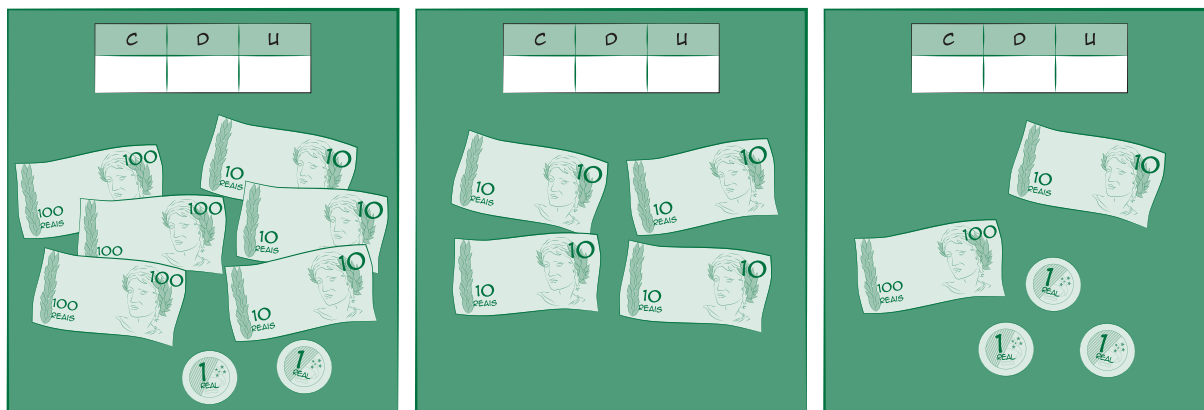
4. Copie o número que está em cada balão e o número que você escreveu.

Balão 1 \_\_\_\_\_ Balão 2 \_\_\_\_\_

Balão 3 \_\_\_\_\_ Balão 4 \_\_\_\_\_

**Compare os dois números correspondentes a cada balão e use entre eles os sinais < ou >.**

5. Represente, no quadro posicional, as quantias indicadas.



6. Complete o quadro dando respostas às perguntas.

PERGUNTA	RESPOSTA
QUAL O MENOR NÚMERO DE TRÊS ALGARISMOS IGUAIS?	
QUAL O MENOR NÚMERO DE TRÊS ALGARISMOS?	
QUAL O MENOR NÚMERO DE QUATRO ALGARISMOS DISTINTOS?	
QUAL O MAIOR NÚMERO DE QUATRO ALGARISMOS?	
QUAL É O MAIOR NÚMERO DE CINCO ALGARISMOS?	
QUAL O MAIOR NÚMERO DE QUATRO ALGARISMOS DISTINTOS?	
QUAL O MENOR NÚMERO DE QUATRO ALGARISMOS?	
QUAL É O MENOR NÚMERO DE CINCO ALGARISMOS?	
QUAL MAIOR NÚMERO DE TRÊS ALGARISMOS DISTINTOS?	
QUAL É O MAIOR NÚMERO PAR DE QUATRO ALGARISMOS?	



7. Troque de lugar os algarismos 6 e 8 no número 13 687.

Escreva o novo número e calcule a diferença numérica entre eles.

8. Se você adicionar o algarismo zero à direita do número 634, o número sofrerá acréscimo?

Resposta: \_\_\_\_\_

A que conclusão você pode chegar?

---

---







5. Estude os fatos da multiplicação que estão em quadros neste caderno nas páginas 50 e 51. Depois, você vai colocar os resultados nos fatos abaixo. Espere o sinal indicado pelo(a) professor(a) para começar, pois ele vai marcar o tempo que você gastou até terminar.

TESTE 1		
$4 \times 6 =$	$3 \times 9 =$	$2 \times 8 =$
$5 \times 3 =$	$4 \times 3 =$	$3 \times 2 =$
$6 \times 1 =$	$7 \times 2 =$	$5 \times 4 =$
$3 \times 6 =$	$2 \times 5 =$	$3 \times 3 =$
$4 \times 1 =$	$3 \times 2 =$	$3 \times 7 =$
$5 \times 5 =$	$2 \times 2 =$	$4 \times 4 =$



Depois de acompanhar a correção que o(a) professor(a) fizer, responda:

Quanto tempo você gastou para dar respostas a todos os fatos? \_\_\_\_\_

Quantos fatos você acertou? \_\_\_\_\_

Copie os fatos que você errou colocando os resultados corretos.

Estude mais estes fatos que errou.





## ATIVIDADE 07

## NÚMEROS E OPERAÇÕES

DATA : \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

1. Coloque V ( verdadeiro ) ou F ( falso) após conferir os resultados.

( )  $6\ 897 + 1\ 234 = 8\ 130$

( )  $2\ 347 + 1\ 095 = 3\ 442$

( )  $1\ 389 - 785 = 640$

( )  $90\ 007 + 2\ 534 = 12\ 541$

2. Fazendo os cálculos mentalmente, pinte com um lápis de cor amarela o valor mais próximo do resultado de cada adição.

$57 + 34$	82	90	89
$87 + 23$	111	112	107
$63 + 70$	130	123	137
$24 + 59$	70	79	83
$57 + 35$	80	90	81
$78 + 22$	108	102	90

3. Leia a questão abaixo e marque com X A afirmativa correta.

**Gisele tem R\$ 512,00 e Marcelo tem R\$ 607,00.**

**Nessa situação, é verdade que:**

- (A) Juntos, eles têm R\$ 1 107,00.
- (B) Faltam R\$ 105,00 para Gisele ter o mesmo valor que Marcelo.
- (C) Marcelo tem o dobro do que tem Gisele.
- (D) Marcelo tem R\$ 95,00 a mais que Gisele.





4. Para distribuir aos alunos na festa do dia das crianças, a professora Marisa comprou uma caixa com 108 balas de abacaxi, 325 de framboesa e algumas de morango. Como, na caixa, há 935 balas, quantas são as de morango?

- (A) 217 (B) 433  
(C) 502 (D) 1368

Reescreva o problema acima de forma que a resposta fosse 433 balas.

---



---



---

5. Observe a tabela abaixo. Ela representa a quantidade de calorias consumidas por Sueli na semana passada.

CALORIAS CONSUMIDAS						
DOMINGO	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA	SÁBADO
2 210	2 405	2 325	2 160	2 706	2 089	2 217

**Agora, responda.**

De domingo à terça, quantas calorias Sueli consumiu? \_\_\_\_\_

De quarta a sábado, Sueli consumiu \_\_\_\_\_ calorias.

O dia em que Sueli consumiu mais calorias foi \_\_\_\_\_

O dia em que consumiu menos foi \_\_\_\_\_

Qual é a diferença entre o números de calorias consumidas nesses dois dias? \_\_\_\_\_

Nos três primeiros dias da semana, Sueli consumiu \_\_\_\_\_ calorias.

Quantas calorias Sueli consumiu a mais, na segunda, em relação à quarta? \_\_\_\_\_

O total de calorias consumidas por Sueli durante toda a semana toda é \_\_\_\_\_



ATIVIDADE 08

NÚMEROS E OPERAÇÕES

DATA : \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

1. Resolva as subtrações.

a)  $701 - 638 =$

b)  $866 - 638 =$

c)  $2\ 238 - 909 =$

d)  $802 - 638 =$

2. Descubra os números que faltam.

**A**

UM	C	D	U
7	9	5	4
-			
5	5	0	2

**B**

UM	C	D	U
- 3	1	2	6
1	0	4	2

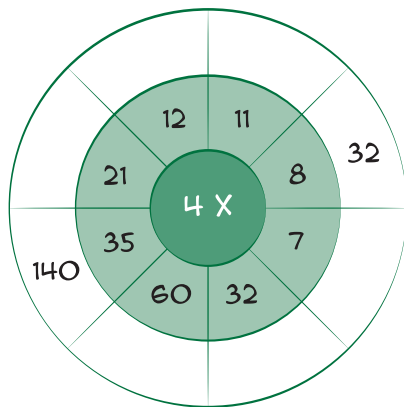
**C**

UM	C	D	U
4	5	3	1
-			
0	2	5	6

**D**

UM	C	D	U
- 4	7	3	6
3	1	9	2

3. Escreva os resultados na roleta da multiplicação.

Veja como você pode resolver a multiplicação  $4 \times 35$ .Complete:  $4 \times 3 =$  \_\_\_\_\_ Então,  $4 \times 30 =$  \_\_\_\_\_ $4 \times 5 =$  \_\_\_\_\_Somando  $120 + 20$ , você encontra \_\_\_\_\_ Logo,  $4 \times 35 =$  \_\_\_\_\_

4. Leia, pense e responda.

**Uma embalagem contém 12 pincéis coloridos.****Quantos pincéis há:**

em 4 embalagens? \_\_\_\_\_ em 6 embalagens? \_\_\_\_\_

em 8 embalagens? \_\_\_\_\_ em 10 embalagens? \_\_\_\_\_





5. Clara comprou três ingressos para o circo e pagou um total de R\$ 27,00. Um desses ingressos é dela e os outros são das suas amigas. Quantos reais Clara deve cobrar das amigas pelos ingressos que comprou para elas?

Marque a resposta com X:

- (A) R\$ 8,00                      (B) R\$ 9,00                      (C) R\$ 13,50                      (D) R\$ 18,00

6. Estude os fatos da multiplicação que estão em quadros neste caderno nas páginas 50 e 51.

Depois, você vai colocar os resultados nos fatos abaixo. Espere o sinal indicado pelo(a) professor(a) para começar, pois ele vai marcar o tempo que você gastou até terminar.

**TESTE 2**

$4 \times 5 =$	$3 \times 8 =$	$2 \times 9 =$
$6 \times 3 =$	$2 \times 3 =$	$3 \times 6 =$
$9 \times 1 =$	$7 \times 4 =$	$5 \times 8 =$
$6 \times 6 =$	$7 \times 5 =$	$3 \times 9 =$
$4 \times 9 =$	$8 \times 2 =$	$6 \times 7 =$
$3 \times 5 =$	$6 \times 6 =$	$7 \times 7 =$

TEMPO GASTO: \_\_\_\_ MINUTOS



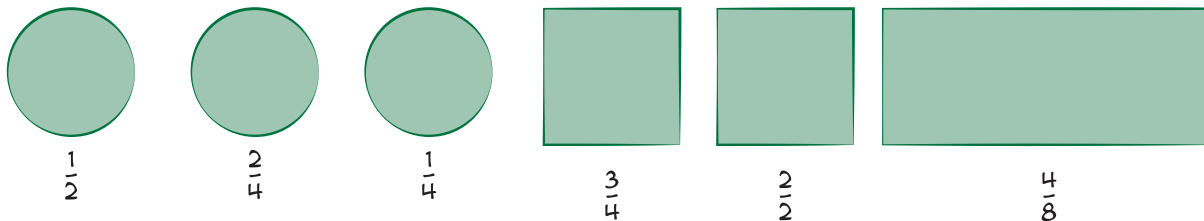
Depois de acompanhar a correção que o(a) professor(a) fizer, responda:

Quanto tempo você gastou para dar respostas a todos os fatos? \_\_\_\_\_

Quantos fatos você acertou? \_\_\_\_\_

**Copie os fatos que você errou colocando os resultados corretos.**

7. Represente, nas figuras, as frações indicadas. Use a régua!





Observe as frações e complete:

Para representar  $\frac{1}{2}$  a figura é dividida em \_\_\_\_\_ partes e \_\_\_\_\_ é colorida.

Para representar  $\frac{3}{4}$  a figura é dividida em \_\_\_\_\_ partes e \_\_\_\_\_ são coloridas.

Para representar  $\frac{4}{8}$  a figura é dividida em \_\_\_\_\_ partes e \_\_\_\_\_ são coloridas.

8. Leia, pense e responda.

a) Lúcia fez um bolo, dividiu-o em 8 pedaços iguais e serviu 3 pedaços no lanche. Qual fração do bolo ela serviu? \_\_\_\_\_

Qual fração do bolo sobrou? \_\_\_\_\_

b) Fernando dividiu uma folha de papel em 4 pedaços iguais e usou 3 pedaços para encapar seus cadernos. Que fração do papel ela usou? \_\_\_\_\_

c) Dona Anita comprou 20 bombons e deu metade deles para seus filhos. Qual fração dos bombons ela deu para os filhos? \_\_\_\_\_

Qual fração dos bombons sobrou? \_\_\_\_\_

Essas frações têm o mesmo valor? \_\_\_\_\_

Por quê? \_\_\_\_\_

9. Escreva as frações com números.

Dois oitavos \_\_\_\_\_

Um quarto \_\_\_\_\_

Cinco oitavos \_\_\_\_\_

VOCÊ CONHECE OS NOMES DOS NÚMEROS (TERMOS)  
QUE REGISTRAM UMA FRAÇÃO?

$\frac{2}{8}$  2 É O NUMERADOR  
8 É O DENOMINADOR

O **NUMERADOR** É O TERMO QUE NUMERA A **QUANTIDADE**  
DE PARTES IGUAIS DO INTEIRO.

O **DENOMINADOR** É O TERMO QUE DÁ NOME À FRAÇÃO.





10. Escreva uma fração como o numerador 6 e o denominador 8.

Como se lê esta fração? \_\_\_\_\_

Leia:

Antônia dividiu uma melancia em 8 pedaços iguais. Serviu 5 pedaços na sobremesa e guardou os outros na geladeira.

Qual é o numerador da fração correspondente aos pedaços que Antônia guardou? \_\_\_\_\_

O que esse termo indica? \_\_\_\_\_

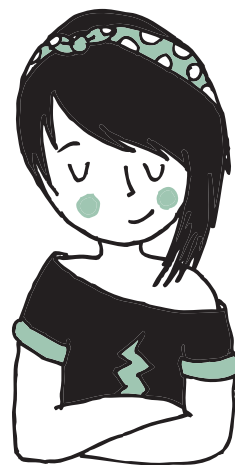
Qual é o denominador dessa fração? \_\_\_\_\_

O que ele indica? \_\_\_\_\_

Escreva a fração correspondente aos pedaços de melancia:

servidos na sobremesa \_\_\_\_\_

guardados na geladeira \_\_\_\_\_





ATIVIDADE 09

GRANDEZAS E MEDIDAS

DATA : \_\_/\_\_/\_\_

1. Uma torneira quebrada pode desperdiçar 2 litros de água por hora. Calcule e complete a tabela com a quantidade de água que pode ser desperdiçada nos tempos abaixo.

TEMPO	LITROS DE ÁGUA
2 HORAS	
5 HORAS	
7 HORAS	
10 HORAS	
12 HORAS	
15 HORAS	
3 HORAS	
6 HORAS	
METADE DO DIA	
1 DIA	

2. Resolva.

a) Isabela recebe R\$ 1 210,00 por mês.

Quanto ela recebe por bimestre? \_\_\_\_\_

Quanto ela recebe por semestre? \_\_\_\_\_

Quanto ela recebe por ano? \_\_\_\_\_





b) Um ciclista percorre 8 quilômetros por hora. Em quantas horas ele percorrerá 64 quilômetros? \_\_\_\_\_  
Mantendo esse ritmo, quanto tempo gastará para percorrer 640 quilômetros? \_\_\_\_\_

c) O ponteiro grande de um relógio aponta para o número 6. O pequeno indica o número 4. Este relógio está 18 minutos atrasado. Que horas ele deveria marcar? \_\_\_\_\_

d) Suzana é guia de viagem e vive viajando. A sua última viagem durou 63 dias. Isso é o mesmo que:

- (A) 8 semanas e três dias
- (B) 9 semanas
- (C) 10 semanas
- (D) 12 semanas e três meses



e) Carlos cumpre 3 horas e 30 minutos de trabalho durante a manhã.  
Qual é o seu horário de saída para o almoço, de acordo com a tabela abaixo?

	ENTRADA	SAÍDA
MANHÃ	8H 30MIN	?
TARDE	13H 30MIN	18H

( ) 11 horas

( ) 11h e 30min

( ) 12 horas

( ) 1h e 30min

3. Observe e complete.

$24 : 8 = 3$	$240 : 8 =$
$28 : 7 =$	$280 : 7 =$

$45 : 9 = 5$	$450 : 9 =$
$64 : 8 =$	$640 : 8 =$





4. Quanto tempo você estima para cada situação?

Escolha a melhor opção e relacione a ação à quantidade de tempo necessário para a execução de cada uma delas.

FESTA DE ANIVERSÁRIO	APONTAR O LÁPIS	IR DE ÔNIBUS DE SUA CIDADE A FORTALEZA
<input type="checkbox"/> 4 DIAS	<input type="checkbox"/> 1 MINUTO	<input type="checkbox"/> 4 DIAS
<input type="checkbox"/> 4 MESES	<input type="checkbox"/> 1 HORA	<input type="checkbox"/> 4 HORAS
<input type="checkbox"/> 4 HORAS	<input type="checkbox"/> 1 DIA	<input type="checkbox"/> 4 MESES





ATIVIDADE 10

NÚMERO E OPERAÇÕES

DATA : \_\_/\_\_/\_\_

Vamos multiplicar  $3 \times 143$ .

Nesta operação, 143 será multiplicado por 3

$$\begin{array}{r} 143 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

3 VEZES 143 É O MESMO QUE

$143 + 143 + 143$

QUE É IGUAL A 429

Veja a multiplicação no quadro posicional

No quadro posicional, temos:

CENTENAS	DEZENAS	UNIDADES
1	4	3
1	4	3
1	4	3

$3 \times 1$  CENTENA       $3 \times 4$  DEZENAS       $3 \times 3$  UNIDADES

1 centena	4 dezenas	3 unidades	
X		3	
3 centena	12 dezenas	9 unidades	= 429

$$\begin{array}{r} 1 \\ 143 \\ \times 3 \\ \hline 429 \end{array}$$



1. Agora é com você! Resolva as operações.

$2 \times 415 =$  \_\_\_\_\_  $3 \times 261 =$  \_\_\_\_\_

$5 \times 216 =$  \_\_\_\_\_  $4 \times 304 =$  \_\_\_\_\_

2. Estude os fatos da divisão que estão em quadros neste caderno nas páginas 50 e 51.

Depois, você vai colocar os resultados nos fatos abaixo. Espere o sinal indicado pelo(a) professor(a) para começar, pois ele vai marcar o tempo que você gastou até terminar.

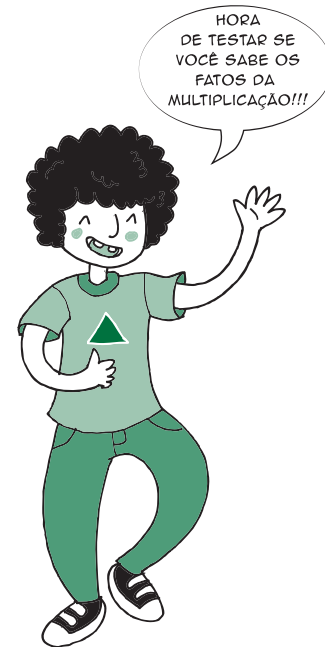




**TESTE 3**

$21 : 3 =$	$20 : 4 =$	$18 : 2 =$
$30 : 5 =$	$16 : 4 =$	$14 : 7 =$
$24 : 4 =$	$24 : 3 =$	$40 : 5 =$
$36 : 4 =$	$35 : 7 =$	$10 : 2 =$
$9 : 3 =$	$16 : 2 =$	$15 : 3 =$
$28 : 4 =$	$25 : 5 =$	$16 : 2 =$

TEMPO GASTO: \_\_\_\_ MINUTOS



Depois de acompanhar a correção que o(a) professor(a) fizer, responda:

Quanto tempo você gastou para dar respostas a todos os fatos? \_\_\_\_\_

Quantos fatos você acertou? \_\_\_\_\_

Copie os fatos que você errou colocando os resultados corretos.

3. Você sabe os nomes dos termos da multiplicação?

15 é o multiplicando

x 3 é o multiplicador

45 é o produto

Dividendo 45

Resto 0

3	Divisor
15	Quociente

4. Escreva:

a) Cinco fatos que tenham multiplicador igual a 5.

b) Três fatos com divisor 4.

c) Quatro fatos de produto 18.





5. Complete escrevendo os resultados.

24  $\div 4$   $\times 3$   $\div 2$   $\times 5$

42  $\div 7$   $\times 4$   $\div 2$   $\div 4$

32  $\div 4$   $\div 2$   $\times 5$   $\div 2$

9  $\times 4$   $\div 6$   $\times 3$   $\div 2$

6. Resolva os problemas.

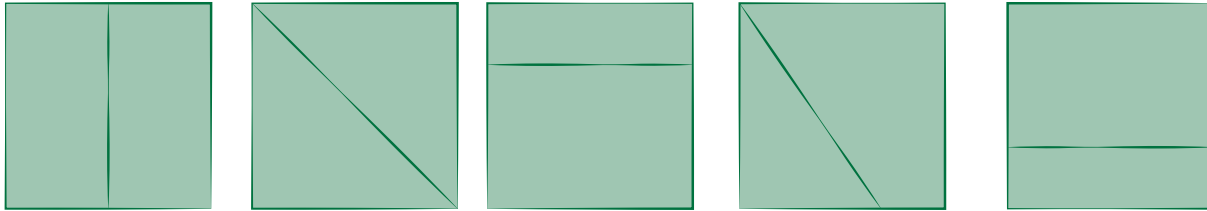
a) Rita comprou 4 caixas com 10 bombons em cada uma. Dividiu esses bombons entre seus 5 filhos. Quantos bombons cada um ganhou?

b) Cristina comprou 9 cadernos que custam 4 reais. Ela vai pagar os cadernos em quatro vezes. Quanto ela pagará de cada vez?

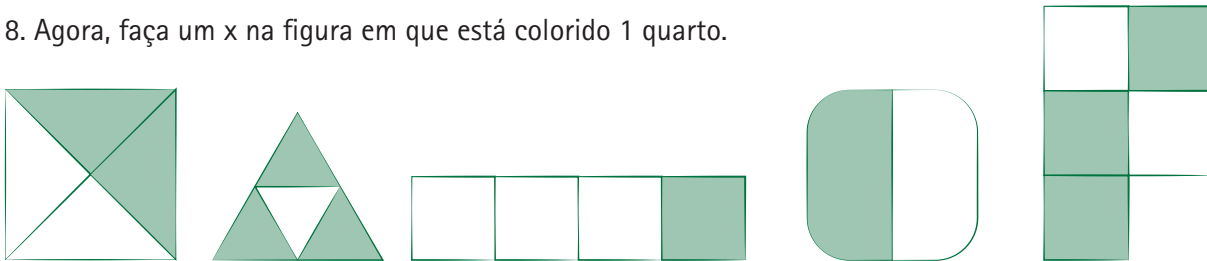




7. Faça um X nos quadrados que estão divididas em metades.



8. Agora, faça um x na figura em que está colorido 1 quarto.



9. Complete.

Quando um inteiro é dividido em 8 partes iguais, cada parte chama-se \_\_\_\_\_

Uma das partes do inteiro dividido em 2 partes iguais chama-se \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ é uma das partes do inteiro dividido em 4 partes iguais.

10. Escreva as frações correspondentes às partes coloridas dos retângulos.



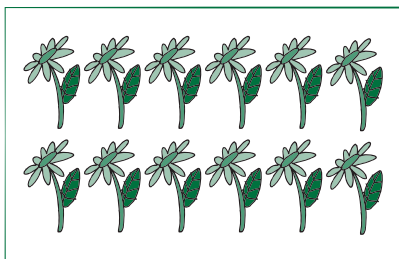
11. Leia.

A METADE DE 12 É 6

$12 : 2 = 6$

Qual é a metade de 20? \_\_\_\_\_ 14? \_\_\_\_\_ 18? \_\_\_\_\_

Quantas flores há neste grupo? \_\_\_\_\_



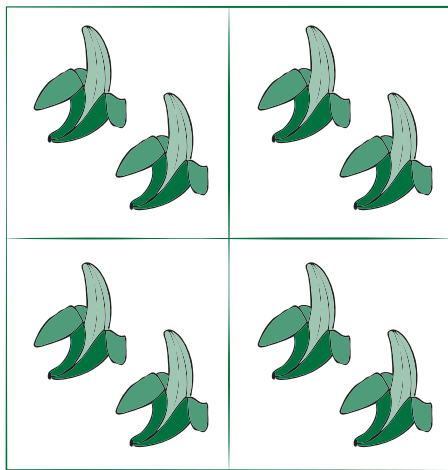


Separando 12 flores em 4 grupos iguais, quantas ficam em cada grupo? \_\_\_\_\_

Quanto é 12 dividido por 4? \_\_\_\_\_

A QUARTA PARTE DE 12 É 3 PORQUE  $12 : 4 = 3$

A quarta parte de uma quantidade é o mesmo que 1 quarto.



1 quarto de 8 é igual a 2

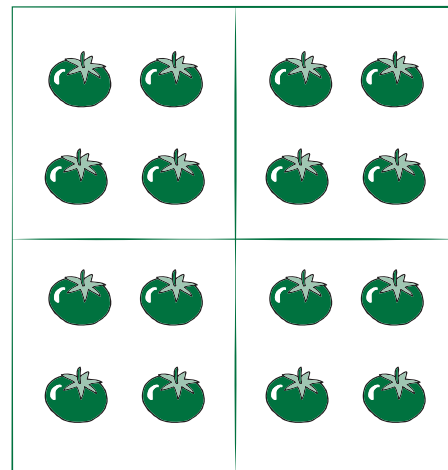
$$8 : 4 = 2$$

Quanto é:

2 quartos de 8 \_\_\_\_\_

3 quartos de 8 \_\_\_\_\_

4 quartos de 8 \_\_\_\_\_



1 quarto de 16 é igual a 4

$$16 : 4 = 4$$

Quanto é:

2 quartos de 16 \_\_\_\_\_

3 quartos de 16 \_\_\_\_\_

4 quartos de 16 \_\_\_\_\_

12. Complete as frases.

a) 5 é a quarta parte de \_\_\_\_\_. Então, 1 quarto de \_\_\_\_\_ é igual a 5.

b) 1 meio de 20 são \_\_\_\_\_. 2 meios de 20 são \_\_\_\_\_. 3 meios de 20 são \_\_\_\_\_.

13. Marque o correto com X

3 meios é:

\_\_\_\_\_ menor que o inteiro \_\_\_\_\_ igual a 1 inteiro \_\_\_\_\_ maior que 1 inteiro

14. Elias tem  $\frac{1}{2}$  de 40 reais. Marcos  $\frac{1}{4}$  tem de 40 reais. Qual deles tem mais dinheiro?

\_\_\_\_\_





ATIVIDADE 11

GRANDEZAS E MEDIDAS

DATA : \_\_/\_\_/\_\_

1. A pedido da professora Márcia, três crianças mediram o tamanho de uma mesa.

A) PEDRO MEDIU 6 PALMOS E 4 DEDOS DE UM LADO, E 5 PALMOS DO OUTRO.

B) ANA MEDIU 7 LÁPIS DE UM LADO, E 5 LÁPIS MAIS UM PEDAÇO DO OUTRO.

C) CLÁUDIA MEDIU 1 METRO DE UM LADO, E 1 METRO E MEIO DO OUTRO

a) Por que as crianças obtiveram resultados tão diferentes? \_\_\_\_\_

b) Qual resultado vai ajudar mais a professora? Por quê? \_\_\_\_\_

2. Que unidade de medida você usaria para medir:

a) a largura da sala de aula? \_\_\_\_\_

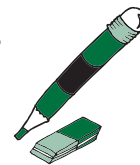
b) o comprimento e a largura de um livro? \_\_\_\_\_

c) a espessura de uma borracha? \_\_\_\_\_

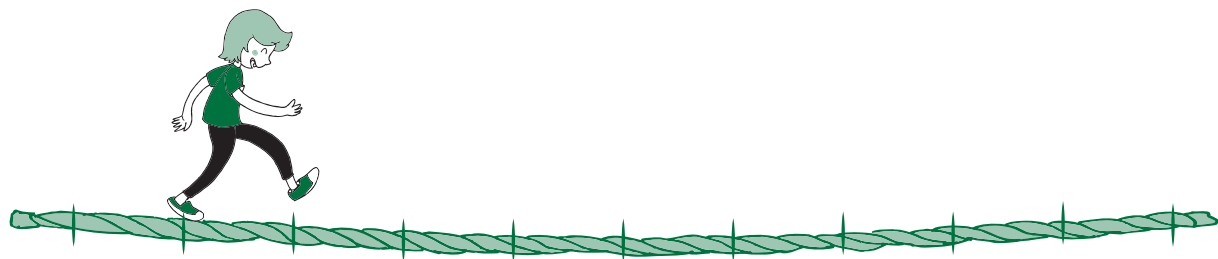
d) a distância entre Fortaleza e Salvador, capital da Bahia? \_\_\_\_\_

3. Quantas borrachas serão necessárias para obter o tamanho do lápis?

\_\_\_\_\_



4. Caio esticou uma corda e mediu o comprimento dela usando os seus passos.



Quantos passos de Caio são necessários para medir o comprimento da corda?

\_\_\_\_\_





5. Joana alugou um carro para fazer uma viagem de 36 km. Sabendo que o carro percorre 12 km com 1 litro de gasolina e que o litro custa R\$ 2,20, o gasto que ela teve com o combustível foi

- ( ) R\$ 2,20
- ( ) R\$ 5,20
- ( ) R\$ 6,60
- ( ) R\$ 12,00



6. Caio percorreu 3 000 metros de bicicleta em 30 minutos. Mantendo esse ritmo, quantos quilômetros (km) ele percorrerá em 1 hora?

- ( ) 6 km
- ( ) 9 km
- ( ) 60 km
- ( ) 90 km

7. Complete as igualdades.

2 km = \_\_\_\_\_ m

5m = \_\_\_\_\_ cm

1m = \_\_\_\_\_ dm

Meio quilômetro = \_\_\_\_\_ m

meio metro = \_\_\_\_\_ mm

40km = \_\_\_\_\_ m



## ATIVIDADE 12

## GRANDEZAS E MEDIDAS

DATA : \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

1. Observe a tabela a seguir.

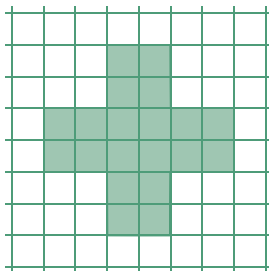
ANIMAL	VELOCIDADE EM KM/H
LEÃO	80
CAVALO	75
COELHO	55
GIRAFÁ	50
GATO DOMÉSTICO	48
ELEFANTE	40
ESQUILO	20

Com base na tabela, podemos dizer que em duas horas e meia uma girafa pode percorrer:

 50 km       55 km       100 km       125 km

2. O desenho, a seguir, representa o contorno do pátio de uma escola. Sabendo-se que cada quadradinho do desenho corresponde a 2m de lado, calcule quantos metros andaria uma pessoa que resolvesse contornar o pátio da escola.

- 24m  
 48m  
 50m  
 52m



3. Responda.

- a) Qual é a unidade fundamental das medidas de comprimento? \_\_\_\_\_  
b) Quais são os submúltiplos dessa unidade? \_\_\_\_\_  
c) Qual múltiplo você conhece? \_\_\_\_\_  
d) Qual é a unidade fundamental das medidas de capacidade? \_\_\_\_\_  
e) Quais unidades das medidas de massa são as mais usadas? \_\_\_\_\_



4. A tabela indica a altura e o peso de algumas manequins.

NOME (MANEQUINS)	ALTURA (EM METROS)	MASSA (EM QUILOGRAMAS)
ANA	1, 78	63, 7
VERA	1, 83	62, 5
CLÁUDIA	1, 81	63, 9
MARISA	1, 75	60, 7
LETÍCIA	1, 80	61, 8

Escreva o nome das garotas

a) por ordem crescente de altura \_\_\_\_\_

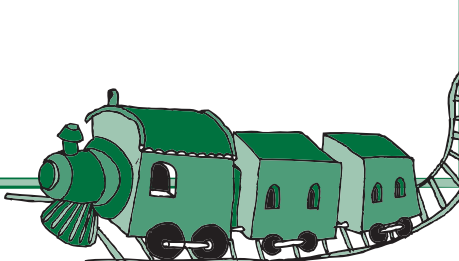
b) por ordem crescente de peso \_\_\_\_\_

4. Pinte, da mesma cor, os cartões que indicam a mesma medida.

2,7 kg	3,2 cm	1,83 m	0,25 l	350 g
183 cm	32 mm	0,35 kg	2 700 g	250 ml

6. Um trem percorre 325 quilômetros em 5 horas. Supondo que o trem andou, sempre, na mesma velocidade, quantos quilômetros ele percorreu em uma hora?

CÁLCULO :



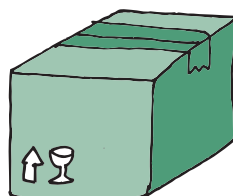

## ATIVIDADE 13

## GRANDEZAS E MEDIDAS

DATA : \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

1. Juntas, sete caixas iguais têm 35kg de massa.  
Quantos quilogramas tem cada caixa?

---



2. Observe a capacidade do garrafão ao lado.

- a) Quantos destes garrafões posso encher com 49 litros de água?

---

- b) Quantos litros faltarão para encher mais um garrafão?

---



3. Transforme as medidas de massa e complete.

**Lembre-se: 1Kg = 1 000g**

a) 7kg = \_\_\_\_\_ g

b) 9 700g = \_\_\_\_\_kg e \_\_\_\_\_g

c) 8kg e 200g = \_\_\_\_\_ g

d) 4 000g = \_\_\_\_\_kg

e) 5kg e 60g = \_\_\_\_\_ g

f) 2 300g = \_\_\_\_\_ kg e \_\_\_\_\_ g

4. Raquel comprou 450g de farinha de mandioca crua e 500g de farinha de mandioca torrada.

- a) Ela comprou mais ou menos que 1kg de farinha de mandioca?

---

- b) E se Raquel tivesse comprado 550g de farinha crua e 500g de torrada, ela teria comprado mais ou menos que 1 kg de farinha?

---

5. Mariana comprou 4 pacotes de café de 500g.

- a) Quantos quilos de café ela comprou?

---

- b) E se fossem 6 pacotes de café de 500g, quantos quilos ela teria comprado?

---







6. Três blocos iguais aos da ilustração têm 1,500kg de papel.

a) Quantos quilos têm 8 blocos iguais a estes? \_\_\_\_\_

c) Quantos quilos têm 12 desses blocos? \_\_\_\_\_



7. Observe, a seguir, os dados estatísticos da produção rural agrícola e pecuária de um município do Ceará.

PRODUÇÃO AGRÍCOLA GERAL DO MUNICÍPIO	PRODUÇÃO PECUÁRIA GERAL DO MUNICÍPIO
ARROZ 350 TONELADAS	BOVINO 54 526 CABEÇAS
MILHO 23 450 TONELADAS	OVINO 31 031 CABEÇAS
ALGODÃO 4 427 TONELADAS	SUÍNO 14 921 CABEÇAS
FEIJÃO 16 892 TONELADAS	CAPRINO 10 792 CABEÇAS

FONTE: EMATERCE, 2000.

FONTE: IBGE CENS.

a) Qual o produto agrícola de maior produção? \_\_\_\_\_

b) Qual a diferença, em toneladas, entre a produção de arroz e a de milho? \_\_\_\_\_

c) Quantos quilogramas correspondem à produção de 325 toneladas de arroz? \_\_\_\_\_

d) Quantas cabeças de bovino e suíno foram produzidas nesse ano? \_\_\_\_\_

e) Qual é o total de produção de milho, arroz e algodão? \_\_\_\_\_

f) Quantas cabeças de bovinos foram produzidas a mais do que suínos? \_\_\_\_\_

g) Qual é o total geral da produção pecuária no ano de 2000? \_\_\_\_\_

h) Qual é diferença entre a produção de feijão e algodão? \_\_\_\_\_

i) Qual é o total geral da produção agrícola no ano de 2000? \_\_\_\_\_





## ATIVIDADE 14

## NÚMEROS E OPERAÇÕES

DATA : \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

1. Resolva as operações, abaixo, usando a adição e a multiplicação. Antes de resolver as operações, converse com o(a) professor(a) sobre o exemplo abaixo.

$$3 \times 478 = \quad \mathbf{2 \ 2}$$

$$\begin{array}{r} 478 \\ + 478 \\ \hline 478 \\ \hline 1434 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \mathbf{2 \ 2} \\ 478 \\ \times 3 \\ \hline 1434 \end{array}$$

**Agora é com você!**

**Resolva:**

$$4 \times 75 = \underline{\hspace{2cm}}$$

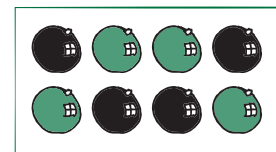
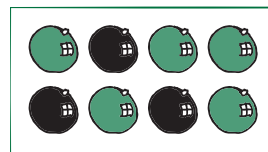
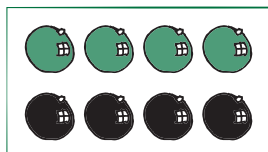
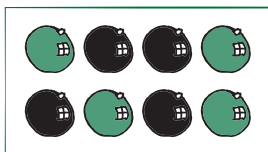
$$6 \times 209 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$5 \times 280 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$6 \times 315 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$3 \times 476 = \underline{\hspace{2cm}}$$

2. Observe as caixas com as bolas.



**Complete.**

a) Há \_\_\_\_\_ bolas em 1 caixa. Em cada caixa, há \_\_\_\_\_ quarto das bolas.

b) Em 2 caixas há \_\_\_\_\_ quartos das bolas, que são \_\_\_\_\_ bolas.

c) Em 3 caixas há \_\_\_\_\_ bolas, que correspondem a \_\_\_\_\_ quartos.

d) \_\_\_\_\_ quartos são todas as bolas o que é igual a \_\_\_\_\_ bolas.

$$\frac{1}{4} \text{ de } 24 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\frac{3}{4} \text{ de } 24 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\frac{2}{4} \text{ de } 24 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\frac{4}{4} \text{ de } 24 = \underline{\hspace{2cm}}$$





3. Estude os fatos da multiplicação e divisão que estão em quadros neste caderno nas páginas 50 e 51. Coloque os resultados nos fatos abaixo. Espere o sinal indicado pelo(a) professor(a) para começar, pois ele vai marcar o tempo que você gastou até terminar.

**TESTE 4**

$20 : 5 =$	$4 \times 7 =$	$18 : 3 =$
$30 : 5 =$	$8 \times 3 =$	$21 : 7 =$
$48 : 8 =$	$7 \times 7 =$	$9 \times 9 =$
$6 \times 0 =$	$35 : 7 =$	$42 : 6 =$
$9 \times 3 =$	$32 : 4 =$	$8 \times 7 =$
$28 : 4 =$	$9 \times 4 =$	$8 \times 6 =$

TEMPO GASTO: \_\_\_\_ MINUTOS

Depois de acompanhar a correção que o(a) professor(a) fizer, responda:

Quanto tempo você gastou para dar respostas a todos os fatos? \_\_\_\_\_

Quantos fatos você acertou? \_\_\_\_\_

Copie os fatos que você errou colocando os resultados corretos. Andréa coloque o teste em box

4. Complete escrevendo as somas.

Some 20.

28	48		88						
----	----	--	----	--	--	--	--	--	--

Some 19.

28			85		142				
----	--	--	----	--	-----	--	--	--	--





Some 50.

13	63								
----	----	--	--	--	--	--	--	--	--

Some 49.

13		111			258				
----	--	-----	--	--	-----	--	--	--	--

5. Complete os quadros fazendo multiplicação.

X	8	6	4	2	0	7	5	3
6								
4								
8								

X	3	7	5	9	7	1
7						
5						
9						

Neste quadro, todos os produtos  
são números \_\_\_\_\_Neste quadro, todos os produtos  
são números \_\_\_\_\_

6. Agora, faça divisão.

:	8	6	4	12	30	24	40	54
2								
4								
6								

:	12	18	24	27	36	42	48	54
3								
6								
9								

7. Veja como Maria pensa para somar  $38 + 25$ .

$$25 = 20 + 5$$

$$38 + 5 = 43$$

$$43 + 20 = 63$$





Para dar os resultados destas adições, pense igual a Maria.

$53 + 18 = \underline{\hspace{2cm}}$

$46 + 37 = \underline{\hspace{2cm}}$

$28 + 36 = \underline{\hspace{2cm}}$

$17 + 54 = \underline{\hspace{2cm}}$

$22 + 49 = \underline{\hspace{2cm}}$

$59 + 18 = \underline{\hspace{2cm}}$

$74 + 17 = \underline{\hspace{2cm}}$

$28 + 48 = \underline{\hspace{2cm}}$

$39 + 34 = \underline{\hspace{2cm}}$



ATIVIDADE 15

TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO

DATA : \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

1. A tabela a seguir traz a população dos cinco municípios mais populosos do Paraná.

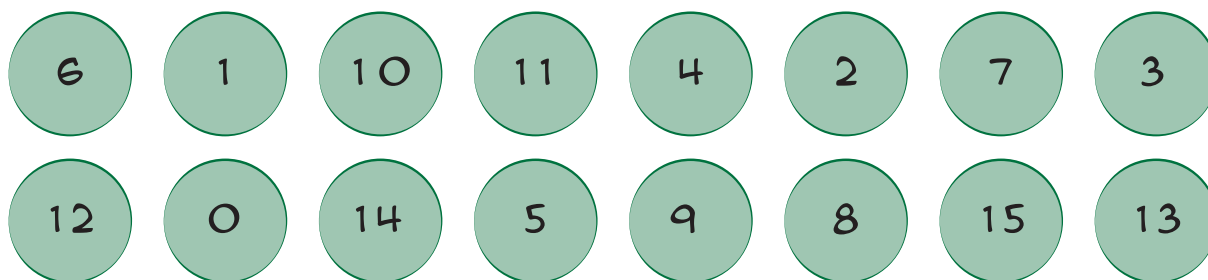
MUNICÍPIOS MAIS POPULOSOS DO ESTADO DO PARANÁ		
	MUNICÍPIO	POPULAÇÃO (HAB.)
A	CURITIBA	1 587 315
B	LONDRINA	447 065
C	MARINGÁ	288 653
D	PONTA GROSSA	273 616
E	FOZ DO IGUAÇÚ	258 543

IBGE: CENSO DEMOGRÁFICO, 2 000

Ao observar os dados da tabela, concluímos que a diferença entre a população de Londrina e Maringá é de:

- a) 158 412 habitantes
- b) 159 512 habitantes
- c) 185 412 habitantes
- d) 202 612 habitantes

2. As bolas estão numeradas de 0 a 15.





Se eu tirar uma bola:

- a) há mais chance de sair um número maior ou menor que 5? .
- b) há mais chance de sair um número maior ou menor que 10? .
- c) há mais chance de sair um número maior ou menor que 8? .

3. Esta é a tabela dos pontos de um campeonato de futebol.

TIME	A	B	C	D	E	F
PONTOS GANHOS	3	1	0	0	4	0
PONTOS PERDIDOS	0	0	3	2	0	5

A classificação final dos times nesse campeonato, do 1º ao último lugar, é

- A) A, C, D, B, E, F
- b) B, D, A, C, E, F
- c) E, A, B, D, C, F
- d) F, E, A, C, D, B

4. Quatro candidatos disputaram as eleições para direção de uma escola. A tabela, a seguir, mostra o número de votos obtidos.

CANDIDATO	NÚMERO DE VOTOS
ANTONIO	235
JOÃO	108
MARINA	320
ALBERTO	70



Qual candidato ganhou a eleição?

- a) Alberto
- b) João
- c) Marina
- d) Antonio



5. Mais um teste de fatos!

Estude os fatos da multiplicação e divisão que estão em quadros neste caderno nas páginas 50 e 51.

Coloque os resultados nos fatos abaixo. Espere o sinal indicado pelo(a) professor(a) para começar, pois ele vai marcar o tempo que você gastou até terminar.

TESTE 5					
$45 : 5 =$	$8 \times 7 =$	$27 : 3 =$			
$35 : 5 =$	$9 \times 3 =$	$42 : 7 =$			
$32 : 8 =$	$6 \times 7 =$	$8 \times 9 =$			
$9 \times 0 =$	$28 : 7 =$	$54 : 6 =$			
$9 \times 7 =$	$36 : 6 =$	$8 \times 6 =$			
$35 : 7 =$	$9 \times 6 =$	$8 \times 4 =$			
TEMPO GASTO: ____ MINUTOS					

Depois de acompanhar a correção que o(a) professor(a) fizer, responda:

Quanto tempo você gastou para dar respostas a todos os fatos? \_\_\_\_\_

Quantos fatos você acertou? \_\_\_\_\_

Copie os fatos que você errou colocando os resultados corretos.





5. Você vai fazer uma tabela com os resultados dos cinco testes de fatos que fez.

Na segunda linha da tabela, você vai escrever a data de realização do teste.

Na linha de baixo ,escreva o número de fatos que acertou em cada um.

TESTE	1	2	3	4	5
DIAS					
ACERTOS					

Agora, faça um gráfico com os resultados.



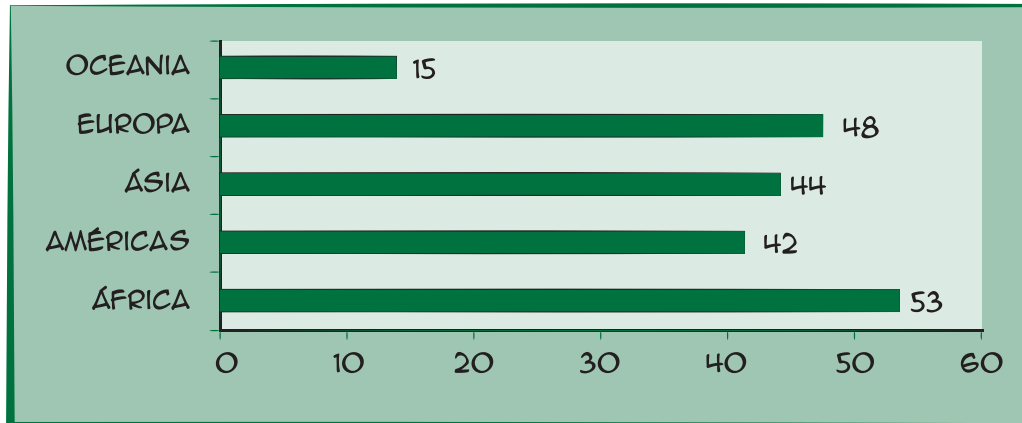


ATIVIDADE 16

TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO

DATA : \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

1. Veja, no gráfico abaixo, o número de países, por continente, que participaram dos Jogos Olímpicos de Atenas (2004).



a) Quantos países da Europa participaram a mais do que os da Oceania?

\_\_\_\_\_

b) Qual o continente que enviou 6 países a mais do que as Américas?

\_\_\_\_\_

c) Qual continente superou, em 9 países, o continente Asiático?

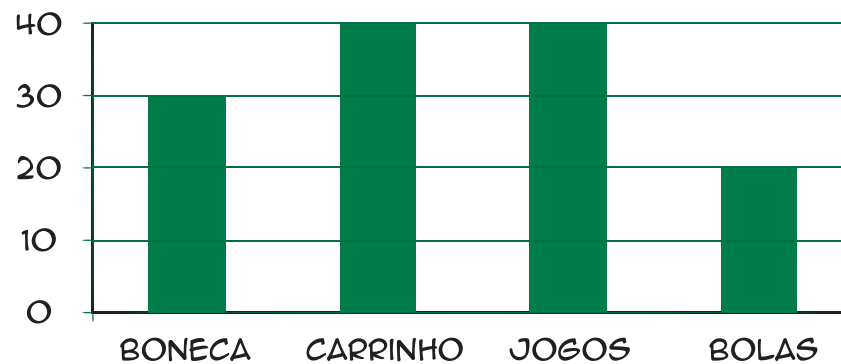
\_\_\_\_\_

d) Qual o continente que, com um país a mais, teria o triplo de países da Oceania?

\_\_\_\_\_

2. Sr. Luís é dono de uma loja de brinquedos. No final de julho, ele resolveu fazer um gráfico apresentando a quantidade de brinquedos que vendeu durante o mês.

Veja o gráfico.





Quais são os dois brinquedos mais vendidos?

- a) Boneca e bolas.
- b) Carrinho e boneca.
- c) Carrinho e bolas.
- d) Carrinho e jogos.

3. Veja os países que ficaram nas cinco primeiras posições, no quadro de Medalhas, nos últimos jogos Pan-Americanos, realizados em 2003, em Santo Domingo.

2003 SANTO DOMINGO		MEDALHAS		
PAÍSES	OURO	PRATA	BRONZE	TOTAL
ESTADOS UNIDOS	117	80	73	270
CUBA	72	41	39	152
CANADÁ	29	57	42	128
BRASIL	29	40	54	123
MÉXICO	20	27	32	79

Observe a tabela e faça o que se pede abaixo:

- a) Por que o Brasil ficou em 4º lugar, se obteve o mesmo número de medalhas de ouro que o Canadá?

---

---

- b) Adicione o número de medalhas, por categoria, distribuídas nesses jogos.

Ouro: \_\_\_\_\_

Prata: \_\_\_\_\_

Bronze: \_\_\_\_\_

Total de todas elas: \_\_\_\_\_





Apoio



Realização



GOVERNO DO ESTADO DO CEARÁ  
Secretaria da Educação