

5^o ANO

CADERNO DE ATIVIDADES
MATEMÁTICA
CADERNO DO PROFESSOR
VOLUME I



GOVERNO DO
ESTADO DO CEARÁ
Secretaria da Educação





Apresentação

Caro(a) educando(a),
Cara professora,
Caro professor,

Com dedicação, elaboramos este caderno de atividades para que você professor(a) possa utilizá-lo com seus alunos. Priorizamos enriquecer o seu trabalho e qualificar as atividades desenvolvidas dentro da rotina de sala de aula, tornando-as mais dinâmicas, lúdicas e significativas.

Esta são as razões da existência deste material do PAIC+5: fornecer a vocês, professores, sugestões de práticas para aperfeiçoar o trabalho docente e proporcionar trocas de experiências para a caminhada com êxito dentro do magistério. Toda essa gama de sugestões pretende valorizar as iniciativas de estímulo e de formação de leitores.

O uso do caderno é efetivado pelas orientações didáticas referentes à cada atividade. E estas, quando bem apreendidas, é que favorecerão a realização das atividades pelos alunos com mais autonomia. E a você, dará a segurança em atingir os objetivos específicos de cada atividade.

Cabe a você abraçar este material e realizar os objetivos a que ele se propõe, para então deixá-lo em outras mãos, como agora fazemos com você, na certeza de que serão sempre mãos generosas e competentes.

Cordialmente,

SEDUC/COPEM – Coordenação de Cooperação com os Municípios
Escola de Formação Permanente do Magistério - ESFAPEM



Governador
Cid Ferreira Gomes

Vice-Governador
Domingos Gomes de Aguiar Filho

Secretária da Educação
Maria Izolda Cela de Arruda Coelho

Secretário Adjunto
Maurício Holanda Maia

Coordenadora de Cooperação com os Municípios
Márcia Oliveira Cavalcante Campos

Orientadora da Célula de Programas e Projetos Estaduais
Lucidalva Pereira Bacelar

Equipe Eixo Alfabetização
Aparecida Tavares de Figueirêdo (coordenadora)
Rosalynny da Cruz Mesquita
Maria Valdenice de Sousa
Maria Esmelinda Capistrano de Sousa
Mirtes Moreira da Costa
Gleisiane Ferreira de Oliveira

.....
Instituição Parceira:

Escola de Formação Permanente do Magistério – ESFAPEM
Ana Rosa de Andrade Parente – Direção
Cristiane Coelho Ferreira Gomes – Coordenação dos Programas de Formação
Artais Pinheiro de Andrade Cunha – Acompanhamento dos Programas de Formação
Samara Mesquita Lucas – Acompanhamento dos Programas de Formação
Maria Wanderliza Dias Angelim – Assistente Técnica
Wilson Linhares – Assistente Técnico

Colaboradores:

Professores formadores de Matemática:
- Cícero Regnoberto de Alcântara
- Evandro Júnior Alves Pinto
- Francisco Jairo Gomes
- Francisco Robério Linhares Rodrigues
- Geraldo Gonçalves do Nascimento Júnior
- João Paulo da Silva
- Wendel Melo Andrade

Assessoria pedagógica:
- Fabiana Esméria de Castro Alves Ubriaco
- Wanda Maria de Castro Alves

.....
Projeto Gráfico
Daniel Diaz

Coordenação Gráfica
Andrea Araujo

Design
Ícaro Guerra e Mariana Araujo

Ilustração
LeoBDSS

Revisão
Escola de Formação Permanente do Magistério – ESFAPEM
Fabiana Esméria de Castro Alves Ubriaco
Wanda Maria de Castro Alves



5^o ANO

CADERNO DE ATIVIDADES MATEMÁTICA

1^o BIMESTRE



GOVERNO DO
ESTADO DO CEARÁ
Secretaria da Educação



SUMÁRIO

1º Bimestre

Atividade 01	7
Atividade 02	9
Atividade 03	11
Atividade 04	14
Atividade 05	18
Atividade 06	21
Atividade 07	23
Atividade 08	27
Atividade 09	31
Atividade 10	35
Atividade 11	39
Atividade 12	43
Atividade 13	47

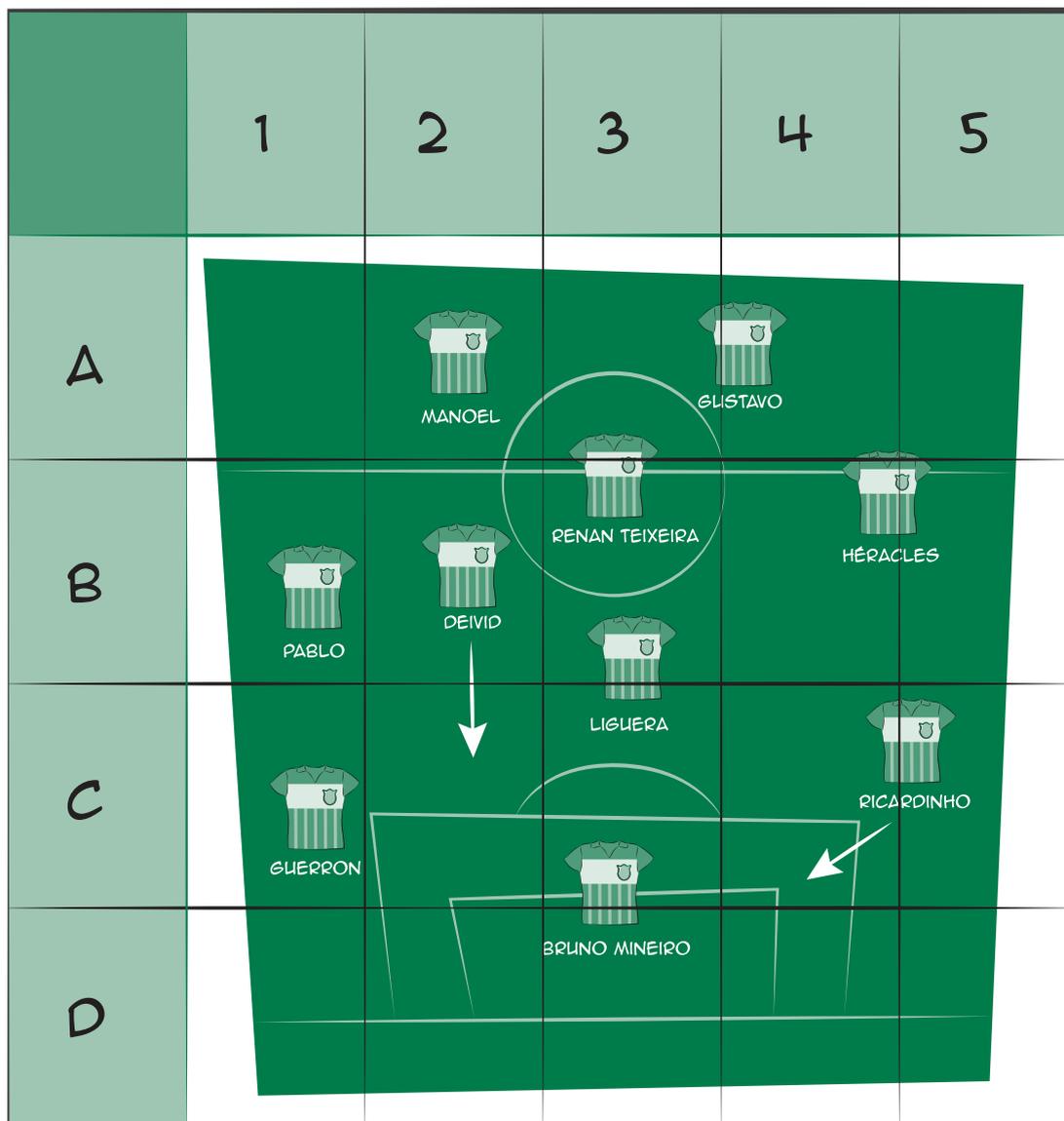


ATIVIDADE 1

ESPAÇO E FORMA

DATA : __/__/__

1. Identifique as posições dos jogadores abaixo.



a) Pablo B1

b) Gustavo A4

c) Bruno Mineiro D3

d) Liguera B3

e) Deyvid B2

f) Manoel A2

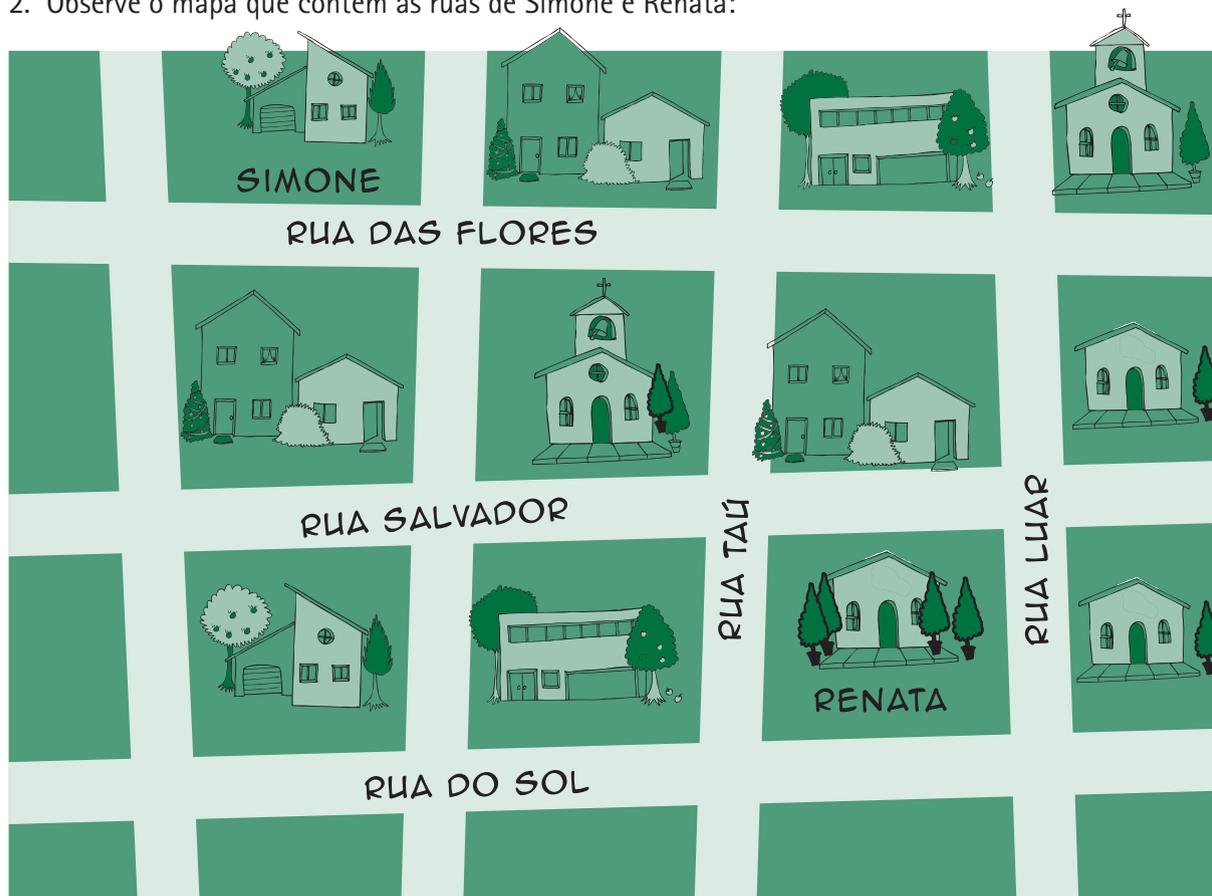


HABILIDADE: Identificar posição de pessoa e/ou objeto presentes em representações utilizando dois ou mais pontos de referência distintos do seu próprio corpo. (questão 1)





2. Observe o mapa que contém as ruas de Simone e Renata:



A casa de Simone fica localizada na rua Taú.

Escreva dois possíveis caminhos para Simone ir da sua casa à casa de Renata.

1) Ela pode ir pela Rua das Flores e virar na Rua Taú, e entrar na Rua do Sol e caminhar à esquerda.

2) Pode ir pela Rua das Flores, dobrar dois quarteirão à direita e entrar na Rua das Flores, virar na Rua Lunar e caminhar pela Rua do sol à direita.

3. Descreva o trajeto que você faz da sua casa até à escola.

Pessoal.

HABILIDADE: Orientar movimentação e/ou deslocamento de outra pessoa fornecendo-lhe determinadas orientações espaciais. (questão 2, 3)

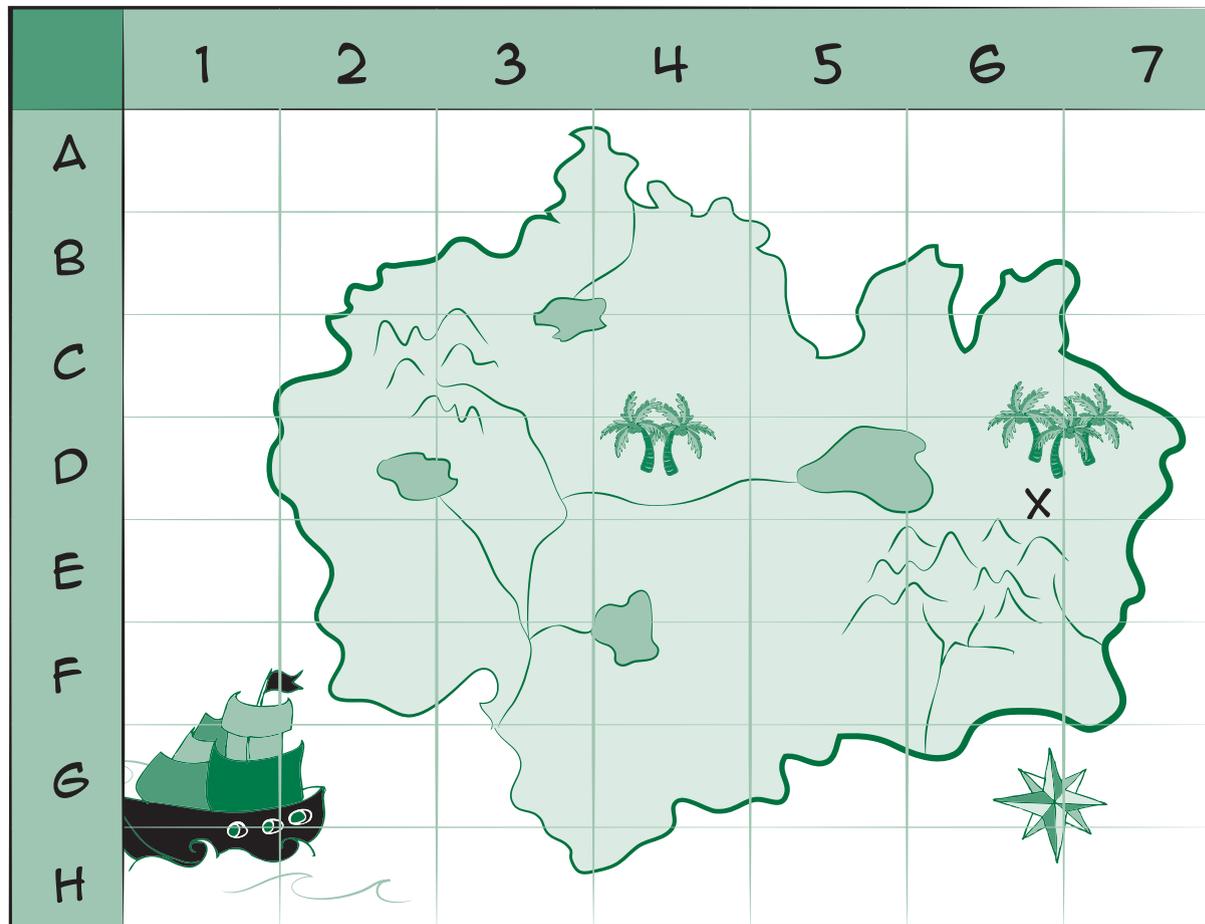


ATIVIDADE 2

ESPAÇO E FORMA

DATA : __/__/__

O MAPA DO TESOURO



1. Observe o mapa e faça o que está indicado.

O tesouro está marcado com X . Para encontrá-lo, os tripulantes do navio devem chegar a:

() A5 (x) D6 () F7 () M3

A posição inicial do navio é:

() E1 () C1 (x) G2 () D1

HABILIDADE: Localizar objeto representado em malha quadriculada. (questão 1)





10

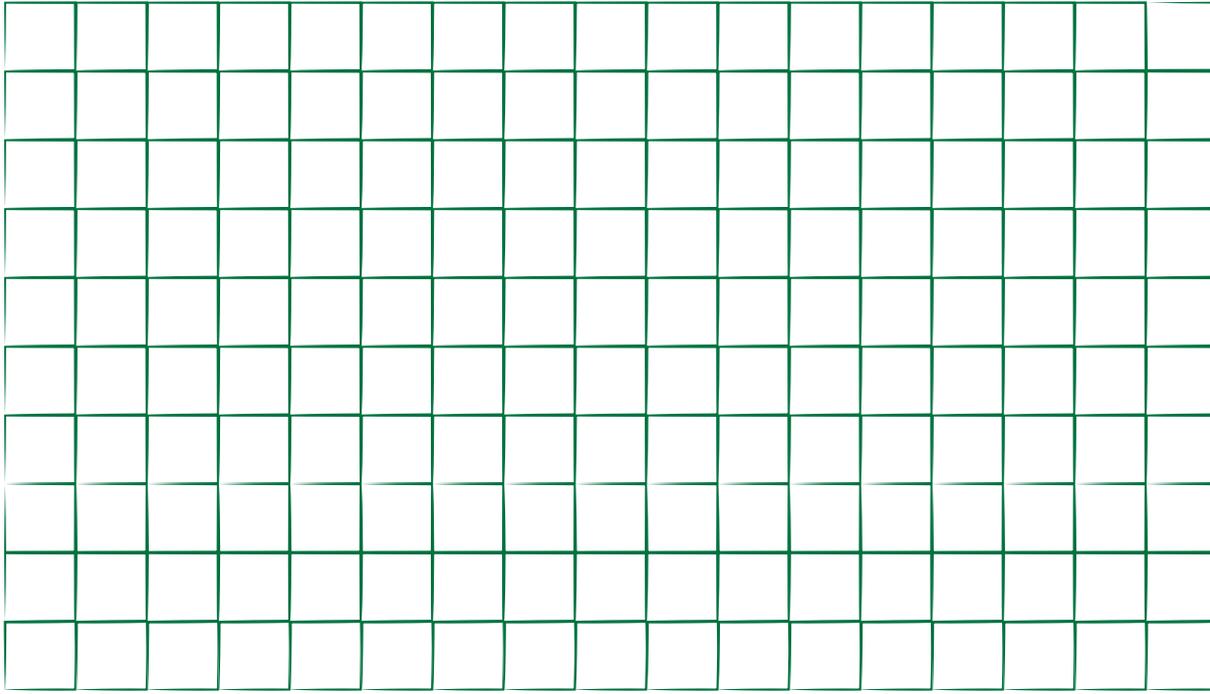


GOVERNO DO
ESTADO DO CEARÁ
Secretaria da Educação



CADERNO DE ATIVIDADES – 5º ANO MATEMÁTICA

2. Desenhe, na malha quadriculada, o trajeto de sua sala até a área de recreação da sua escola.



Agora, descreva o trajeto que você traçou.

Resposta pessoal.

HABILIDADE: - Traçar itinerários vivenciados nas situações do cotidiano.
- Descrever os itinerários percorridos focalizando as orientações espaciais utilizadas. (questão 2)



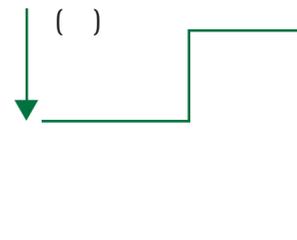
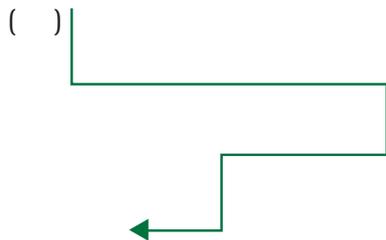
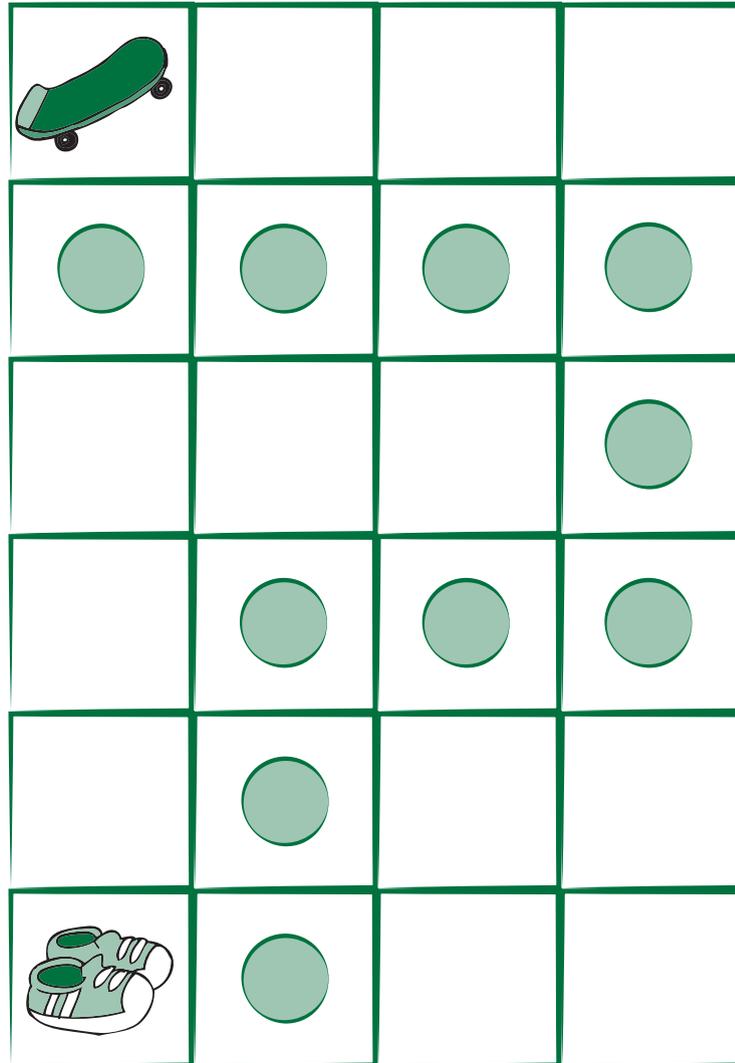


ATIVIDADE 3

ESPAÇO E FORMA

DATA : __/__/__

1. Ligue as bolinhas e descubra o caminho correto para se chegar ao skate. Em seguida, marque a opção que melhor representa o trajeto feito.

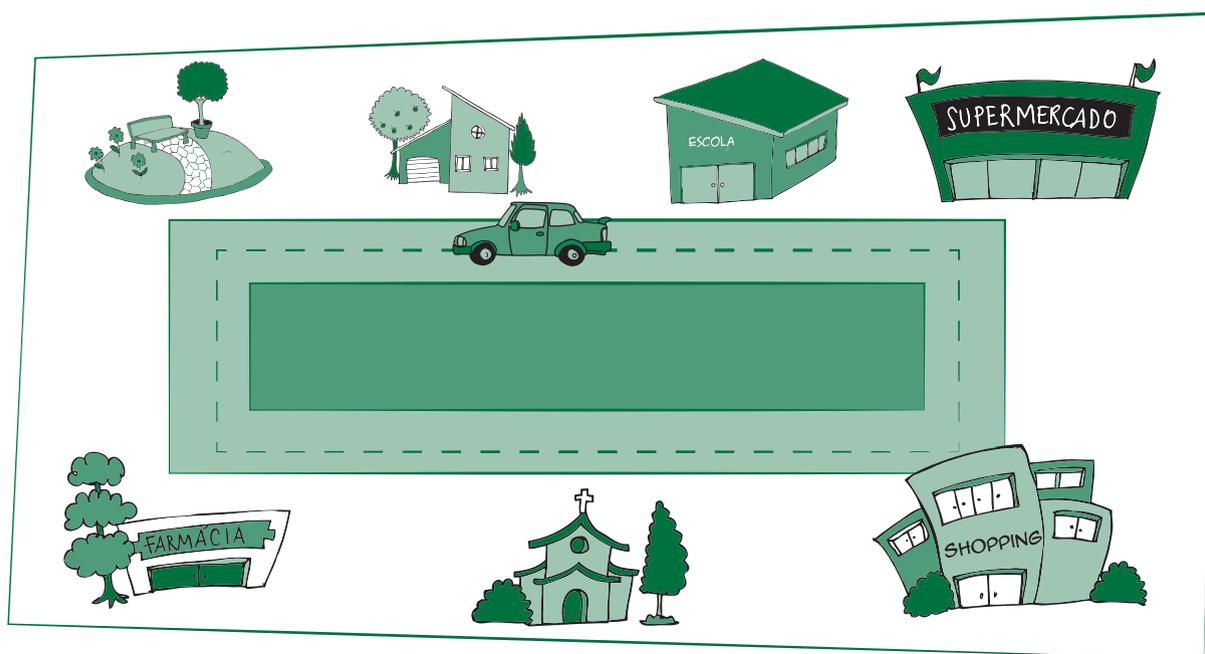


HABILIDADE::

- Traçar itinerários vivenciados nas situações do cotidiano.
- Descrever os itinerários percorridos focalizando as orientações espaciais utilizadas. (questão 1)



2. Veja as imagens e complete as frases, abaixo, determinando a posição em que se encontram as figuras em relação ao carro.

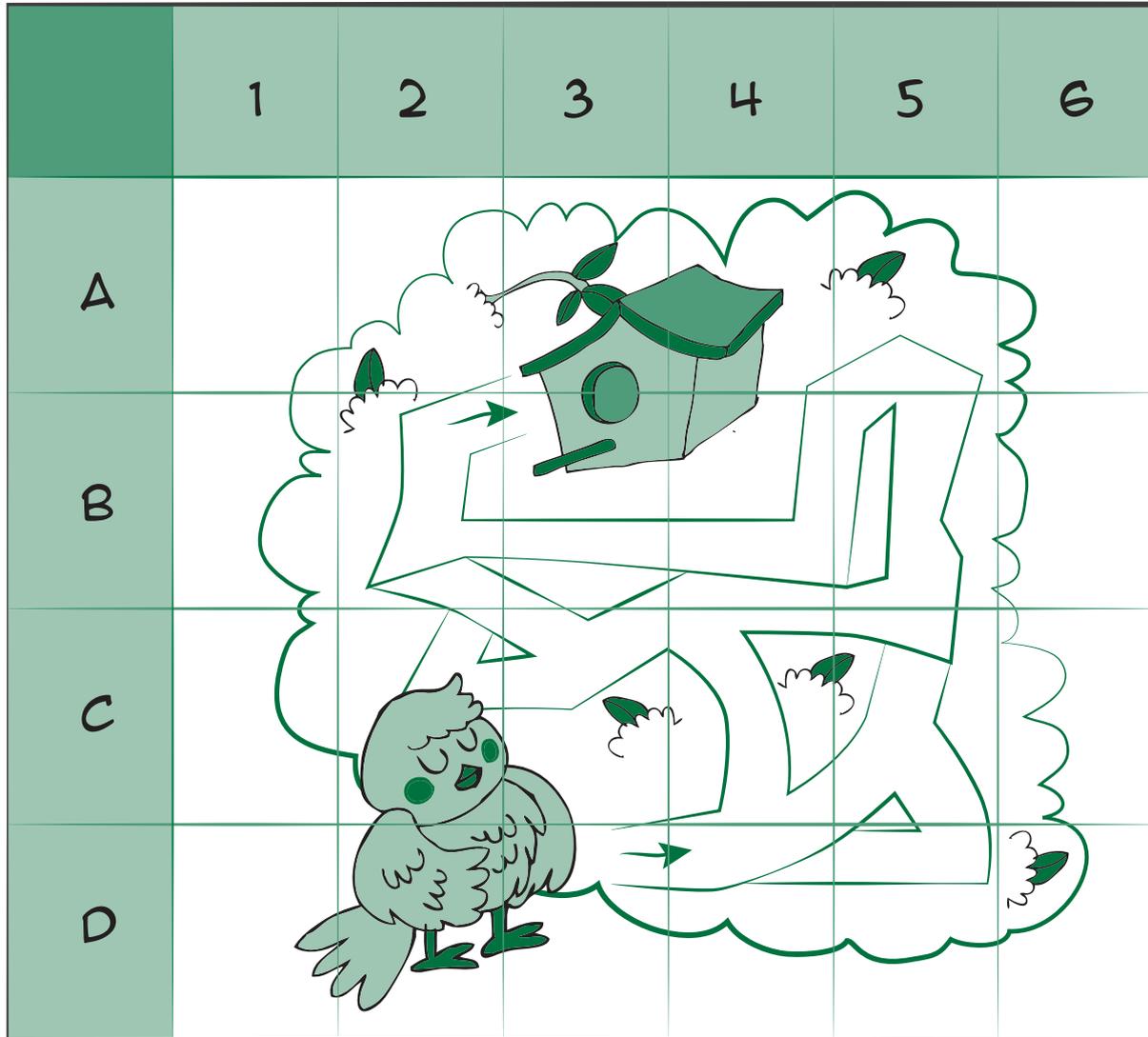


- a) A casa encontra-se _____ à direita _____ do carrinho.
- b) O supermercado está _____ atrás _____ do carrinho.
- c) A praça fica logo _____ à frente _____ do carrinho.
- d) O carrinho está mais próximo de chegar à igreja ou à farmácia, seguindo a linha traçada?
 _____ da farmácia _____
- e) Para o carrinho chegar à igreja é necessário seguir _____ à frente _____ e virar duas vezes à _____ esquerda _____

HABILIDADE: Identificar posição de pessoa e/ou objeto presentes em representações utilizando dois ou mais pontos de referência distintos do seu próprio corpo. (questão 2)



3. Ajude o passarinho a chegar à sua casinha.



a) Em qual quadrado da malha quadriculada se encontra o trajeto final do passarinho?

Em B3.

b) A cabeça do passarinho está localizada em que quadrado da malha quadriculada?

() C1

(x) C2

() C3

() C4

HABILIDADE: Identificar a localização de objeto em malha quadriculada. (questão 3)





ATIVIDADE 4

NÚMEROS E OPERAÇÕES

DATA : ___/___/___

1. Continue escrevendo os números da série contando de 100 em 100.

HABILIDADE: Inserir número em uma sequência numérica. (questões 1, 2)

2. Complete o quadro com os números que estão faltando.

1270	1280	1290	1300	1310	1320	1330	1340	1350	1360
1370	1380	1390	1400	1410	1420	1430	1440	1450	1460
1470	1480	1490	1500	1510	1520	1530	1540	1550	1560
1570	1580	1590	1600	1610	1620	1630	1640	1650	1660
1670	1680	1690	1700	1710	1720	1730	1740	1750	1760
1770	1780	1790	1800	1810	1820	1830	1840	1850	1860

3. Compare os números e escreva os sinais maior que (>) ou menor que (<) entre eles.

1090 < 1900

2089 < 2098

1790 < 1970

3100 > 3010

4070 < 4700

1802 < 1820

2509 < 2590

HABILIDADE: Determinar relação de ordem entre dois números usando os sinais < (menor que) e > (maior que).
(questão 3)



6980 > 6890

2765 > 2756

4. Escreva o maior e o menor número com os algarismos 5, 3, 0, 7, sem repeti-los.

Maior número: 7 530

Menor número: 3 057

HABILIDADE: Comparar números de 4 algarismos. (questão 4)

5. Veja como o número 1365 está decomposto: $1000 + 300 + 60 + 5$

Decomponha, dessa forma, os números:

3098 $3\ 000 + 90 + 8$

2704 $2\ 000 + 700 + 4$

5690 $5\ 000 + 600 + 90$

9326 $9\ 000 + 300 + 20 + 6$

HABILIDADE: Decompor números naturais em suas diversas ordens. (questão 5)

6. Complete as tabelas dos fatos da multiplicação e divisão por 2 e por 3.

2		3	
MULTIPLICAÇÃO	DIVISÃO	MULTIPLICAÇÃO	DIVISÃO
$2 \times 1 = 2$	$2 : 1 = 2$	$3 \times 1 = 3$	$3 : 3 = 1$
$1 \times 2 = 2$	$2 : 2 = 1$	$1 \times 3 = 3$	$3 : 1 = 3$
$2 \times 3 = 6$	$6 : 2 = 3$	$3 \times 2 = 6$	$6 : 3 = 2$
$3 \times 2 = 6$	$6 : 3 = 2$	$2 \times 3 = 6$	$6 : 2 = 3$
$2 \times 4 = 8$	$8 : 2 = 4$	$3 \times 4 = 12$	$12 : 3 = 4$
$4 \times 2 = 8$	$8 : 4 = 2$	$4 \times 3 = 12$	$12 : 4 = 3$
$2 \times 5 = 10$	$10 : 2 = 5$	$3 \times 5 = 15$	$15 : 3 = 5$
$5 \times 2 = 10$	$10 : 5 = 2$	$5 \times 3 = 15$	$15 : 5 = 3$
$2 \times 6 = 12$	$12 : 2 = 6$	$3 \times 6 = 18$	$18 : 3 = 6$
$6 \times 2 = 12$	$12 : 6 = 2$	$6 \times 3 = 18$	$18 : 6 = 3$
$2 \times 7 = 14$	$14 : 2 = 7$	$3 \times 7 = 21$	$21 : 3 = 7$
$7 \times 2 = 14$	$14 : 7 = 2$	$7 \times 3 = 21$	$21 : 7 = 3$
$2 \times 8 = 16$	$16 : 2 = 8$	$3 \times 8 = 24$	$24 : 3 = 8$
$8 \times 2 = 16$	$16 : 8 = 2$	$8 \times 3 = 24$	$24 : 8 = 3$
$2 \times 9 = 18$	$18 : 2 = 9$	$3 \times 9 = 27$	$27 : 3 = 9$
$9 \times 2 = 18$	$18 : 9 = 2$	$9 \times 3 = 27$	$27 : 9 = 3$

HABILIDADE: Organizar os fatos em tabelas de acordo com um padrão. (questão 6)





7. Complete:

a) O maior fato da multiplicação por 2 é $2 \times 9 = 18$

b) Os produtos de 2 são números pares (pares-ímpares)

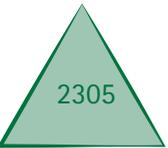
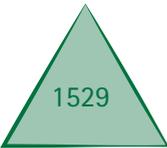
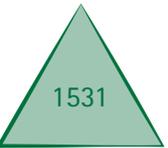
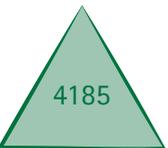
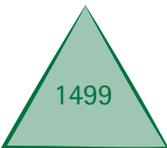
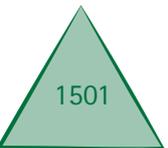
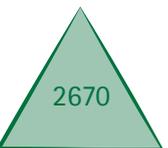
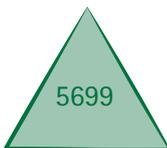
c) No fato 2 x 2 = 4, os números multiplicados são iguais.

HABILIDADE Reconhecer regularidades nas tabelas dos fatos e utilizá-las ao determinar seus resultados. (questão 7,8)

8. Copie os produtos de 3 que são números ímpares.

$3 \times 1 = 3$ $3 \times 3 = 9$ $3 \times 5 = 15$ $3 \times 7 = 21$ $3 \times 9 = 27$

9. Escreva o antecessor e o sucessor dos números abaixo.

HABILIDADE: Identificar o antecessor e o sucessor de um número. (questão 9)

10. Resolva os problemas.

a) Sr. Luís comprou um saco de bombons com 40 unidades e dividiu para seu 5 netos. Quantos bombons cada neto ganhou? 8

Explique como chegou a esse resultado.

Por exemplo: Desenhei 40 balas e reparti para 5 crianças

Dividi 40 por 5 que é igual a 8





b) Sueli digitou um número na calculadora. Adicionou 15 e apareceu 61 no visor. Qual número Sueli digitou?
46

CÁLCULO

$$61 - 15 = 46$$

c) André digitou 52 na sua calculadora. Tirou um número e apareceu 24 no visor. Qual número foi subtraído de 52? 28

CÁLCULO

$$52 - 24 = 28$$

HABILIDADE: Resolver problemas adição, subtração, divisão. (questão 10)





ATIVIDADE 5

NÚMEROS E OPERAÇÕES

DATA : __/__/__

1. Faça os cálculos e, em seguida, circule os resultados nas retas numéricas.

$$7 + 6 =$$



$$5 + 4 =$$

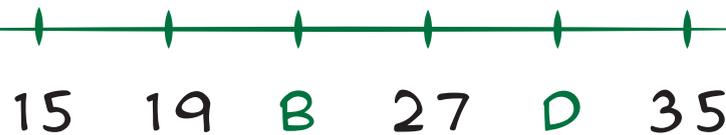


$$3 + 4 =$$



HABILIDADE: Identificar a localização de números naturais na reta numérica. (questão 1, 2)

2. Observe as retas abaixo e responda.



Quais são os números representados pelas letras B e D respectivamente?

B= 23 D= 31





Quais são os números representados pelas letras B e D respectivamente?

B=14 D= 35

3. Na reta, abaixo, marque nos pontos os valores: 6, 12, 18, 21, 24, 30. (21 sobrou)



Qual o intervalo entre os números da reta? 6

HABILIDADE: Identificar o intervalo entre os números representados em uma reta. (questão 3)

4. Marina estava fazendo a sua atividade de casa e precisa resolver as seguintes charadas:

a) O número par que vem logo depois do número 1034 é 1 036

b) O número par que vem, imediatamente, antes do número 2011 é 2 012

c) A soma do número 325 com 10 é 335

d) A subtração dos números 340 e 11 é 329

HABILIDADE: Realizar cálculos. (questão 4)

5. Descreva algumas situações envolvendo números que você vivenciou ontem e hoje.

Pessoal.

HABILIDADE: Reconhecer números no contexto diário. (questão 5)

6. Escreva os resultados dos fatos.

$3 \times 9 =$ 27

$2 \times 7 =$ 14

$4 \times 6 =$ 24

$3 \times 6 =$ 18

$15 : 3 =$ 5

$21 : 3 =$ 6

$12 : 2 =$ 7

$27 : 3 =$ 9

HABILIDADE: Dar os resultados de fatos da multiplicação e divisão. (questões 6, 7)





7. Escreva:

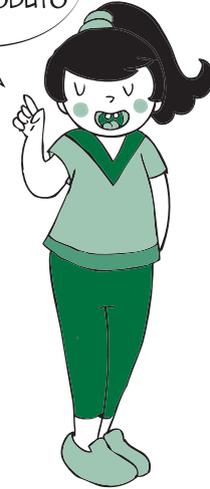
a) Três fatos em que um dos números é 3 e o produto é maior que 20.

$3 \times 9 = 27$ $8 \times 3 = 24$ $3 \times 7 = 21$

b) Seis fatos da divisão em que o número dividido é par.

$20 : 4 = 5$ $12 : 2 = 6$ $18 : 2 = 9$ $24 : 3 = 8$ $18 : 3 = 6$ $8 : 2 = 4$

VEJA O FATO
 $3 \times 5 = 15$
15 É O PRODUTO



8. Crie um problema que é resolvido pela multiplicação 3×6 e outro resolvido pela divisão $24 : 3$.

Por exemplo:

a) Ivana desenhou 3 estrelas com 6 pontas em cada uma. Quantas pontas tem as estrelas que ela desenhou?

b) Raul tem 24 adesivos e vai colá-los, igualmente, em 3 páginas do seu caderno. Quantos adesivos ficarão em cada página?



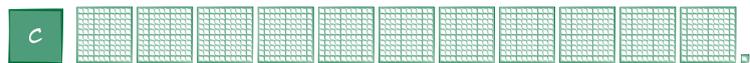
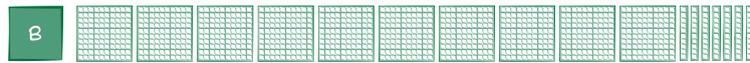
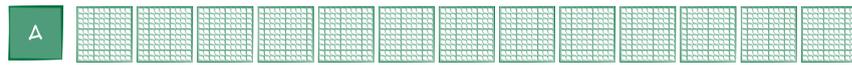


ATIVIDADE 6

NÚMEROS E OPERAÇÕES

DATA : __/__/__

1. Veja os números representados pelo material dourado e, depois, preencha o quadro abaixo.



HABILIDADE: Relacionar unidade de milhar/centenas/dezenas/unidades. (questão 1)

	NÚMERO	QUANTAS UNIDADES DE MILHAR?	QUANTAS CENTENAS?	QUANTAS DEZENAS?	QUANTAS UNIDADES?
A	1300	1	13	130	1300
B	1070	1	10	107	1070
C	1102	1	11	110	1102
D	4000	4	40	400	4000

HABILIDADE: Determinar o valor absoluto e o relativo dos algarismos em números de até quatro e cinco ordens. (questões 2, 4)

2. Escreva o valor absoluto e relativo dos algarismos sublinhados.

NÚMERO	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO
12 <u>4</u> 39	9	9
16 <u>1</u> 22	2	20
<u>8</u> 457	8	8 000
<u>1</u> 4 926	1	10 000
23 <u>1</u> 23	1	100
4 8 <u>5</u> 4	4	4



3. Componha os números abaixo.

$3000 + 800 + 70 + 5 = \underline{3\ 875}$

$7000 + 200 + 10 = \underline{7\ 210}$

$9000 + 300 + 50 + 1 = \underline{9\ 351}$

$1000 + 900 + 90 + 3 = \underline{1\ 993}$

HABILIDADE: Compor números naturais de quatro algarismos considerando a soma dos valores relativos dos seus algarismos. (questão 3)

4. Observe o número abaixo e responda.

19 235

- a) Qual o algarismo de maior valor absoluto? 9
- b) Qual o algarismo de menor valor absoluto? 1
- c) Qual o algarismo de maior valor relativo? 1
- d) Qual o algarismo de menor valor relativo? 5

5. Complete as tabelas dos fatos da multiplicação e divisão por 4 e por 5.

4		5	
MULTIPLICAÇÃO	DIVISÃO	MULTIPLICAÇÃO	DIVISÃO
$4 \times 1 = 4$	$4 : 4 = 1$	$5 \times 1 = 5$	$5 : 5 = 1$
$1 \times 4 = 4$	$4 : 1 = 4$	$1 \times 5 = 5$	$5 : 1 = 5$
$2 \times 4 = 8$	$8 : 4 = 2$	$5 \times 2 = 10$	$10 : 5 = 2$
$4 \times 2 = 8$	$8 : 2 = 4$	$2 \times 5 = 10$	$10 : 2 = 5$
$4 \times 3 = 12$	$12 : 4 = 3$	$5 \times 3 = 15$	$15 : 5 = 3$
$3 \times 4 = 12$	$12 : 3 = 4$	$3 \times 5 = 15$	$15 : 3 = 5$
$4 \times 4 = 16$	$16 : 4 = 4$	$5 \times 4 = 20$	$20 : 5 = 4$
$4 \times 5 = 20$	$20 : 4 = 5$	$4 \times 5 = 20$	$20 : 4 = 5$
$5 \times 4 = 20$	$20 : 5 = 4$	$5 \times 5 = 25$	$25 : 5 = 5$
$4 \times 6 = 24$	$24 : 4 = 6$	$5 \times 6 = 30$	$30 : 5 = 6$
$6 \times 4 = 24$	$24 : 6 = 4$	$6 \times 5 = 30$	$30 : 6 = 5$
$4 \times 7 = 28$	$28 : 4 = 7$	$5 \times 7 = 35$	$35 : 5 = 7$
$7 \times 4 = 28$	$28 : 7 = 4$	$7 \times 5 = 35$	$35 : 7 = 5$
$4 \times 8 = 32$	$32 : 4 = 8$	$5 \times 8 = 40$	$40 : 5 = 8$
$8 \times 4 = 32$	$32 : 8 = 4$	$8 \times 5 = 40$	$40 : 8 = 5$
$4 \times 9 = 36$	$36 : 4 = 9$	$5 \times 9 = 45$	$45 : 5 = 9$
$9 \times 4 = 36$	$36 : 9 = 4$	$9 \times 5 = 45$	$45 : 9 = 5$

HABILIDADE: Organizar os fatos em tabelas de acordo com um padrão.



ATIVIDADE 7

NÚMEROS E OPERAÇÕES

DATA : ___/___/___



1. Você sabe calcular o produto de 10×5 ?

5 +	5 +	5 +	5 +	5 +	5 +	5 +	5 +	5 +	5 +
5	10	15	20	25	30	35	40	45	50

Então: $10 \times 5 = 50$

Você observou que o produto é obtido acrescentando zero a 5?

Agora, escreva os produtos:

HABILIDADE: Resolver multiplicação abreviada por 10, 100 e 1 000. (questão 1)

$10 \times 8 = 80$	$10 \times 3 = 30$	$10 \times 15 = 150$	$10 \times 10 = 100$	$10 \times 100 = 1\,000$
--------------------	--------------------	----------------------	----------------------	--------------------------

Será que para obter os produtos de 100 e de 1000 isso acontece?

Veja: $100 \times 23 = 2300$ $100 \times 54 = 5400$ $100 \times 8 = 800$
 $100 \times 4 = 4000$ $1000 \times 9 = 9000$ $1000 \times 12 = 12000$

2. Agora, mostre que aprendeu e componha os números usando a adição e a multiplicação.

$3 \times 1000 + 2 \times 100 + 4 \times 10 + 6 \times 1$ 3 246

$6 \times 1000 + 4 \times 100 + 5 \times 10 + 7 \times 1$ 6 457

$9 \times 1000 + 8 \times 100 + 3 \times 10 + 9 \times 1$ 9 839

$1 \times 1000 + 6 \times 100 + 2 \times 10 + 2 \times 1$ 1 622

HABILIDADE: Compor números naturais de quatro algarismos considerando a soma dos valores relativos dos seus algarismos. (questão 2)





3. Resolva as adições, abaixo, com duas reservas.



		1	
6	5	3	7
2	3	4	6
9	0	7	4

HABILIDADE: Resolver adição com dois números de até quatro algarismos com reserva. (questões 2, 3)



1			
6	8	2	4
2	2	3	5
9	0	5	9



1		1	
7	8	3	2
1	2	4	4
9	0	8	2





4. Resolva as adições com duas reservas.

	1		1	
+	6	5	3	9
	1	7	4	2
	8	2	8	1

	1		1	
+	6	5	3	9
	1	9	4	2
	8	4	8	1

		1	1	
+	6	5	4	8
	1	2	8	6
	7	8	3	4

		1	1	
+	6	5	6	7
	1	2	6	7
	7	8	3	4





5. A professora Helena escreveu uma adição no quadro e pediu que os alunos dessem uma possível resposta. Veja o que eles disseram.



Marque um x no aluno que mais se aproximou da resposta correta.

6. Resolva as subtrações com reagrupamento.

-	3	9	7	6
	1	6	5	8
	2	3	1	8

HABILIDADES:
- Resolver subtração com reagrupamento
- Usar a adição como prova de verificação da subtração (questão 6)

-	3	7	5	4
	3	6	4	8
	0	1	0	6

Verifique se você acertou fazendo a operação inversa.

$$\begin{array}{r} 2318 \\ + 1658 \\ \hline 3976 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 0106 \\ + 3648 \\ \hline 3754 \end{array}$$



ATIVIDADE 8

NÚMEROS E OPERAÇÕES

DATA : __/__/__

1. Complete as tabelas dos fatos da multiplicação e divisão por 6 e por 7.

6		7	
MULTIPLICAÇÃO	DIVISÃO	MULTIPLICAÇÃO	DIVISÃO
$6 \times 1 = 6$	$6 : 6 = 1$	$7 \times 1 = 7$	$7 : 7 = 1$
$1 \times 6 = 6$	$6 : 1 = 6$	$1 \times 7 = 7$	$7 : 1 = 7$
$2 \times 6 = 12$	$12 : 6 = 2$	$7 \times 2 = 14$	$14 : 7 = 2$
$6 \times 2 = 12$	$12 : 2 = 6$	$2 \times 7 = 14$	$14 : 2 = 7$
$6 \times 3 = 18$	$18 : 6 = 3$	$7 \times 3 = 21$	$21 : 7 = 3$
$3 \times 6 = 18$	$18 : 3 = 6$	$3 \times 7 = 21$	$21 : 3 = 7$
$6 \times 4 = 24$	$24 : 6 = 4$	$7 \times 4 = 28$	$28 : 7 = 4$
$4 \times 6 = 24$	$24 : 4 = 6$	$4 \times 7 = 28$	$28 : 4 = 7$
$6 \times 5 = 30$	$30 : 6 = 5$	$7 \times 5 = 35$	$35 : 7 = 5$
$5 \times 6 = 30$	$30 : 5 = 6$	$5 \times 7 = 35$	$35 : 5 = 7$
$6 \times 6 = 36$	$36 : 6 = 6$	$7 \times 6 = 42$	$42 : 7 = 6$
$6 \times 7 = 42$	$42 : 6 = 7$	$6 \times 7 = 42$	$42 : 6 = 7$
$7 \times 6 = 42$	$42 : 7 = 6$	$7 \times 7 = 49$	$49 : 7 = 7$
$6 \times 8 = 48$	$48 : 6 = 8$	$7 \times 8 = 56$	$56 : 7 = 8$
$8 \times 6 = 48$	$48 : 8 = 6$	$8 \times 7 = 56$	$56 : 8 = 7$
$6 \times 9 = 54$	$54 : 6 = 9$	$7 \times 9 = 63$	$63 : 7 = 9$
$9 \times 6 = 54$	$54 : 9 = 6$	$9 \times 7 = 63$	$63 : 9 = 7$

Copie cinco fatos da tabela do 6 que tenham produtos pares.

Todos os produtos de 7 são números
ímpares e pares (pares-ímpares)

Copie dois fatos das tabelas acima
em que o multiplicador é igual ao multiplicando. $6 \times 6 = 36$ $7 \times 7 = 49$

Quanto dá:

$24 : 6 = \underline{4}$

$35 : 7 = \underline{5}$

$42 : 6 = \underline{7}$

HABILIDADES:

- Organizar os fatos da multiplicação e divisão em tabelas de acordo com um padrão.
- Reconhecer regularidades nas tabelas dos fatos e utilizá-las ao determinar seus resultados. (questão 1)

VEJA O FATO
 $6 \times 3 = 18$
6 É O MULTIPLICADOR
3 É O MULTIPLICANDO
18 É O PRODUTO!





2. Resolva as subtrações com dois reagrupamentos.



3	9	7	6
1	6	5	8
2	3	1	8

HABILIDADES:

- Resolver subtração com reagrupamento. (questão 2)
- Verificar o resultado de adição pela operação inversa. (questão 3)



3	9	7	6
1	6	5	8
2	3	1	8



3	9	7	6
1	6	8	9
2	2	8	7



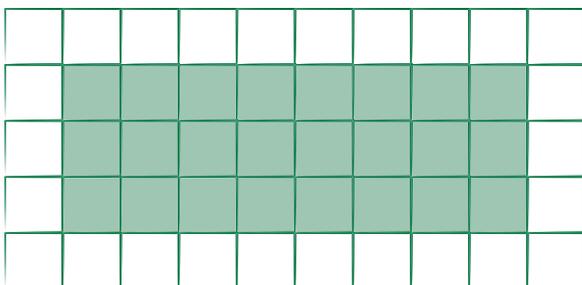
4	6	5	3
1	6	5	8
2	9	9	5

5. Luana conseguiu outro jeito de representar a multiplicação na malha. Veja o que ela fez para representar 8×3 .

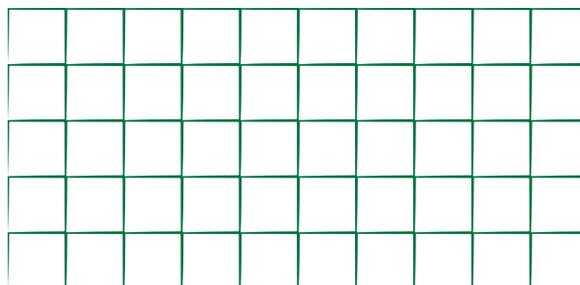
$$8 \times 3 = 24$$

HABILIDADE: Identificar os fatos da multiplicação e divisão por 8. (questões 4, 5, 6)

Virando a folha, Luana viu a representação de 3×8 .



Represente 8×2 na malha.



Virando a folha, qual fato você vê representado? 2x8

Pegue uma folha de papel quadriculada e represente todos os fatos do 8.

Em cada representação, devem estar dois fatos. Escreva-os e, depois, cole a folha no seu caderno.

6. Escreva os resultados da divisão.

$$32 : 8 = \underline{4} \quad 16 : 8 = \underline{2} \quad 64 : 8 = \underline{8} \quad 54 : 8 = \underline{7}$$

7. Escreva esses fatos usando a chave:

32 8	16 8	64 8	56 8
0 4	0 2	2 8	0 7

HABILIDADE: registrar os fatos da divisão na forma horizontal e usando chave. (questão 7)

8. Resolva os problemas.

a) Rita tem 35 adesivos. Ela vai colar a mesma quantidade de adesivos em 8 páginas do caderno. Quantos ela colará em uma página? 4 Quantos vão sobrar? 3

b) Antônio vai distribuir, igualmente, 42 reais entre 6 filhos. Quantos reais cada um vai ganhar? 7 reais
Raul, um dos filhos, tem 28 reais. Depois de ganhar dinheiro do seu pai, com quanto ficará? 35 reais

c) Marilda comprou 4 cadernos. Quanto gastou se cada caderno custa 8 reais? 2 reais

d) A venda de picolés no carrinho do João soma 263 vendidos em três dias. No primeiro desses dias, ele vendeu 80 picolés e, no segundo, vendeu 128. Quantos picolés João vendeu no terceiro dia? $80+128=208 / 263-208 = 55$

HABILIDADE: Resolver problemas envolvendo as quatro operações (questão 8)



ATIVIDADE 9

NÚMEROS E OPERAÇÕES

DATA : ___/___/___

Veja o preço da pipa.



1. Complete o quadro calculando os preços das pipas.

Olhando o quadro, escreva os fatos da multiplicação e da divisão.

HABILIDADE: identificar os fatos da multiplicação e da divisão por 9. (questões 1,2)

PIPA	PREÇOS
1	9 REAIS
2	<u>18</u> REAIS
3	<u>27</u> REAIS
4	<u>36</u> REAIS
5	<u>45</u> REAIS
6	<u>54</u> REAIS
7	<u>63</u> REAIS
8	<u>72</u> REAIS
9	<u>81</u> REAIS

9	
$1 \times 9 = 9$	$9 : 9 = 1$
$2 \times 9 = \underline{18}$	$\underline{18} : 9 = 2$
$3 \times 9 = \underline{27}$	$\underline{27} : 9 = 3$
$4 \times 9 = \underline{36}$	$\underline{36} : 9 = 4$
$5 \times 9 = \underline{45}$	$\underline{45} : 9 = 5$
$6 \times 9 = \underline{54}$	$\underline{54} : 9 = 6$
$7 \times 9 = \underline{63}$	$\underline{63} : 9 = 7$
$8 \times 9 = \underline{72}$	$\underline{72} : 9 = 8$
$9 \times 9 = \underline{81}$	$\underline{81} : 9 = 9$

2. Copie os fatos da divisão usando a chave.

$9 \overline{) 9}$	$18 \overline{) 9}$	$27 \overline{) 9}$	ATÉ	$81 \overline{) 9}$
0 1	0 2	0 3		0 9



3. Complete a tábua da multiplicação.

X	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81

HABILIDADE: Dar respostas aos fatos da multiplicação e da divisão. (questão 3)

4. Resolva os problemas.

- a) Rafael recebe 36 reais por mês para gastar com merenda na escola. Ela gasta a mesma quantia por semana. Quantos reais ele gasta por semana? 9 reais
- b) Jussara ganhou 12 balas. Juntou essas balas com as 18 que tinha e vai dividi-las entre suas 5 amigas. Quantas balas ganhará cada amiga da Jussara? 6 balas $12+18=30$ $30:5=6$
- c) Alexandre tinha 60 reais e gastou 28 reais na lanchonete. Com o dinheiro que sobrou, vai comprar revistas que custam, cada uma, 8 reais. Quantas revistas ele vai comprar? 4 revistas $60-28=32$ $32:8=4$
- d) Hélio tinha 8 notas de 10 reais e uma de 5 reais. Gastou 17 reais na sorveteria e 25 reais na farmácia. Com quanto ficou depois de pagar os gastos? $85-17=68$ $68-25=43$
- e) Pense no número 4. Multiplique-o por 9. Depois, divida o resultado que obteve por 6. Qual número encontrou? 6 $4 \times 9 = 36$ $36 : 6 = 6$

HABILIDADE: resolver problemas envolvendo as quatro operações. (questão 4)



Observe, nos quadros, os fatos que têm os mesmos números.

ADIÇÃO	SUBTRAÇÃO
$9 + 7 = 16$	$16 - 7 = 9$
$7 + 9 = 16$	$16 - 9 = 7$

MULTIPLICAÇÃO	DIVISÃO
$9 \times 7 = 63$	$63 : 7 = 9$
$7 \times 9 = 63$	$63 : 9 = 7$

5. Agora, é com você! Preencha os quadros.

ADIÇÃO	SUBTRAÇÃO
$6 + 8 = \underline{14}$	$\underline{14} - 8 = 6$
$8 + 6 = 14$	$14 - 6 = 8$

MULTIPLICAÇÃO	DIVISÃO
$6 \times 8 = \underline{48}$	$\underline{48} : 8 = 6$
$8 \times 6 = 48$	$48 : 6 = 8$

ADIÇÃO	SUBTRAÇÃO
$5 + 7 = \underline{12}$	$\underline{12} - 7 = 5$
$7 + 5 = 12$	$12 - 5 = 7$

MULTIPLICAÇÃO	DIVISÃO
$5 \times 7 = \underline{35}$	$\underline{35} : 5 = 7$
$7 \times 5 = 35$	$35 : 7 = 5$

ADIÇÃO	SUBTRAÇÃO
$8 + 7 = \underline{15}$	$\underline{15} - 7 = 8$
$7 + 8 = 15$	$15 - 8 = 7$

MULTIPLICAÇÃO	DIVISÃO
$8 \times 7 = \underline{56}$	$\underline{56} : 7 = 8$
$7 \times 8 = 56$	$56 : 8 = 7$

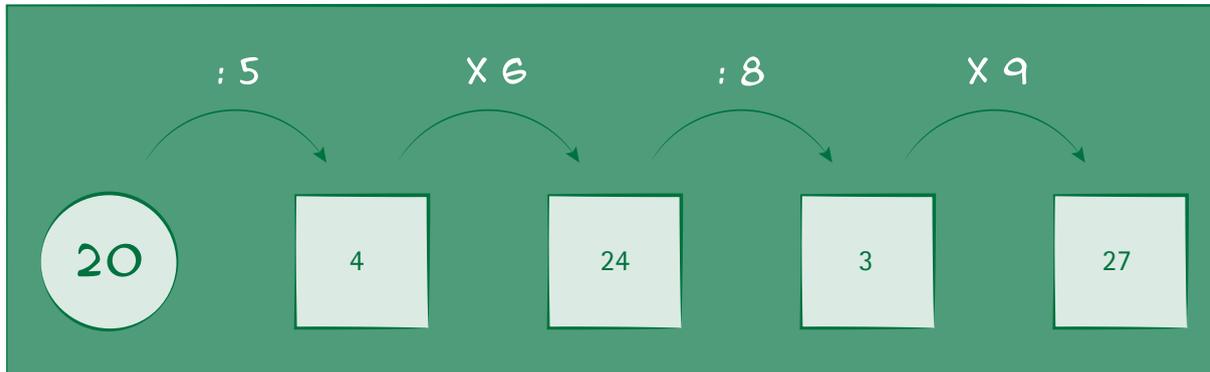
HABILIDADE: Relacionar adição/subtração e multiplicação/divisão. (questão 5)





34

6. Faça os cálculos e complete.



HABILIDADE: Dar respostas aos fatos da multiplicação e divisão. (questão 6)





ATIVIDADE 10

GRANDEZAS E MEDIDAS

DATA : ___/___/___

1. Coloque os ponteiros para os relógios marcarem as horas indicadas.

13 HORAS	11 HORAS	23 HORAS

18 HORAS	10 HORAS	14 HORAS

9 HORAS	17 HORAS	7 HORAS

HABILIDADE: Marcar horas em relógio de ponteiros. (questão 1)



2. Tereza circula, no calendário, os dias em que terá compromisso. Nesse mês, serão 3 dias. Marque esses dias para Tereza a partir das explicações abaixo.

- Ela irá à reunião do condomínio na terceira semana do mês, numa sexta-feira.
- Na primeira semana do mês, numa segunda-feira, ela deve ir à reunião da igreja.
- Na quarta semana do mês, vai visitar o museu num domingo.

OUTUBRO – 2012						
DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SÁB
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

HABILIDADE: Ler calendário relacionando dia do mês com o dia da semana. (questão 2)

3. Resolva.

- Renato nasceu em 1982. Hoje, quantos anos ele tem? 31 anos
- Regina tem 22 anos. Em que ano ela nasceu? 1991
- Cláudio nasceu em 2004. Em que ano completará 27 anos? 2031
- Ramiro trabalha 3 horas e meia pela manhã e 5 horas durante a tarde. Quantas horas sobram, no dia, para ele realizar outras atividades? 15 horas e meia

HABILIDADE: realizar caçulos envolvendo medidas de tempo. (questão 3)



4. Que horas esses relógios marcam?

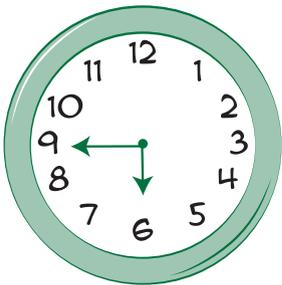
HABILIDADE: Ler horas e minutos em relógios digitais. (questão 4)



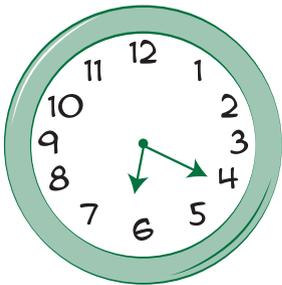
13 horas e 56 minutos



13 horas , 38 minutos e 7 segundos



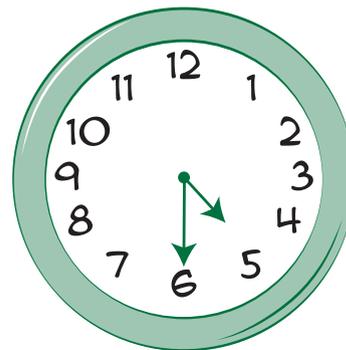
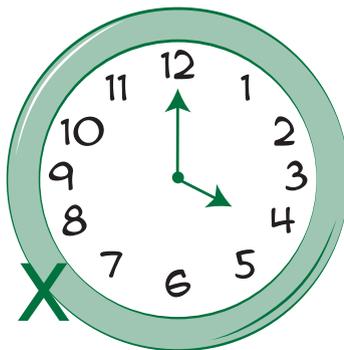
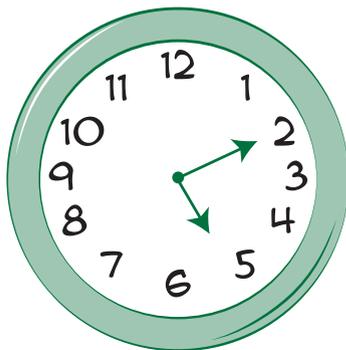
5 horas e 45 minutos



6 horas e 20 minutos

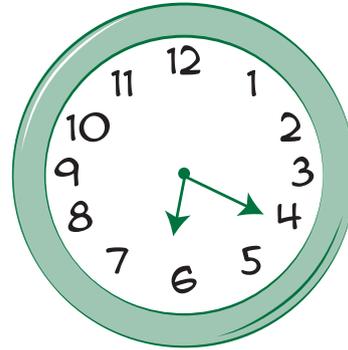
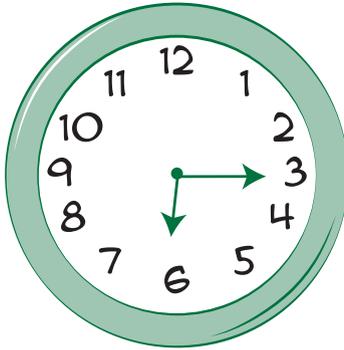
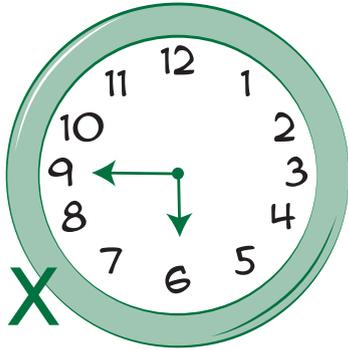
5. Leia e resolva.

a) Uma peça de teatro começa às dezesseis horas. Marque um X no relógio que marca esse horário.





b) A peça de teatro terminou às 17:45h. Pinte, somente, o relógio que marca esse horário.



c) Quanto tempo durou a peça de teatro?

1 hora e 45 minutos

HABILIDADE: Determinar intervalo de tempo de duração de um evento. (questão 5)

6. Complete o quadro.

PONTEIRO PEQUENO APONTA O NÚMERO	PONTEIRO GRANDE APONTA O NÚMERO	SÃO	SÃO
6	10	__6__ H	__50__ MIN
5	3	__5__ H	__15__ MIN
2	5	14 H	25 MIN
8	2	20 H	10 MIN



ATIVIDADE 11

GRANDEZAS E MEDIDAS

DATA : __/__/__

1. Escreva, por extenso, as seguintes quantias.

R\$ 372,50 Trezentos e setenta e dois reais e cinquenta centavos

R\$ 4,90 Quatro reais e noventa centavos

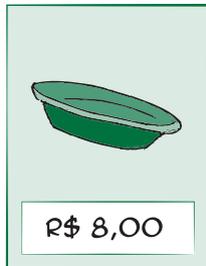
R\$ 0,75 Setenta e cinco centavos

R\$ 10,30 Centos e sete reais e trinta centavos

R\$ 1020,80 Um mil e vinte reais e oitenta centavos

HABILIDADE: Ler e escrever quantias com escrita decimal e utilizando a simbologia R\$ 9,00. (questão 1)

2. Calcule o troco.



Rosinha pagou com



Recebeu de troco R\$ 2,00



Carol pagou com



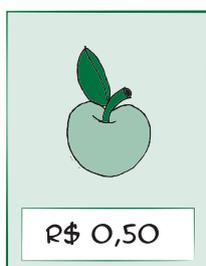
Recebeu de troco R\$ 3,00



Ivete pagou com



Recebeu de troco R\$ 22,00



Ivan pagou com



Recebeu de troco R\$ 1,50

HABILIDADE: Calcular troco sem compensação. (questão 2)



3. Marcos tem R\$ 150,00 e quer comprar uma bicicleta. Para isso, pesquisou os preços em quatro lojas. Veja.

			
LOJA A 195 REAIS	LOJA B 204 REAIS	LOJA C 174 REAIS	USADA 89 REAIS

Em qual das lojas pesquisadas a bicicleta é a mais barata? Loja C

Quantos reais faltam para Marcos comprar a bicicleta mais cara? R\$ 45,00

Qual é a diferença entre os preços das bicicletas da Loja A e da Loja C? R\$ 9,00

Para comprar a bicicleta da Loja C, quantos reais Marcos ainda precisa? R\$ 24,00

Marcos resolveu comprar a bicicleta usada. Depois de pagar essa bicicleta, com quantos reais Marcos ficará? R\$ 61,00

4. Seu Josué trabalha no Sítio Boa Vista e vende as aves que cria.

Veja os preços.

AVES	PREÇO POR QUILO
FRANGO	R\$ 2,50
GALINHA	R\$ 3,50
PATO	R\$ 4,00
PERU	R\$ 5,00
CODORNA	R\$ 7,00

Calcule quanto custa:

a) Um frango de 2 quilos R\$ 5,00

b) Uma galinha de 3 quilos R\$ 10,50

c) Um pato de 3 quilos e meio R\$ 14,00

d) Um peru de 4 quilos e meio R\$ 22,50

e) Uma codorna de meio quilo R\$ 3,50

Some os preços dessas aves: R\$ 55,50



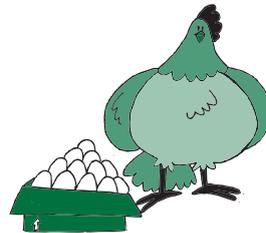
5. Resolva.

a) Seu Raimundo comprou 1 galinha de 3 quilos, 2 frangos que pesaram 5 quilos e 1 pato de 2 quilos e meio. Quantos quilos de aves ele comprou? Quanto ele gastou?

Ele comprou 7 quilos e meio. Ele gastou R\$ 33,00

b) No início do mês, havia 84 aves no galinheiro. Seu Josué vendeu 46 aves durante o mês. No fim desse mês, quantas aves havia no galinheiro?

No fim do mês havia 38 aves.



c) Nesta caixa há 1 dúzia de ovos, que são 12 ovos.

d) Josué tinha 5 dúzias de ovos para vender. O preço de 1 dúzia é R\$ 4,50. Ele vendeu 3 dúzias ontem. Quanto recebeu pelos ovos vendidos? R\$ 13,50

Quantos ovos sobraram? 24 ovos

e) Helena quer comprar apenas meia dúzia. Quanto pagará? R\$ 2,25

6. Resolva os problemas.

a) Vitória tem 2 notas de 20 reais e 5 notas de 2 reais. Ela quer trocar estas notas por uma apenas. Qual nota ela receberá na troca? 1 nota de 50 reais

b) Se 3 quilos de arroz custam R\$7,50, quanto custarão 5 quilos desse arroz?

R\$ 12,50 $R\$ 7,50 : 3 = R\$ 2,50$ $5 \times R\$ 2,50 = R\$ 12,50$

c) Um litro de leite dá para encher 4 copos de 250ml. Quantos copos encherão:

2 litros? 8 3 litros e meio? 14 10 litros? 40

d) Veja a promoção da loja PET

HABILIDADES:

- Resolver problemas envolvendo situações de compra e venda, cálculo do troco sem compensação, conceito de caro e barato.
- Resolver problemas envolvendo medidas de massa. (questões 3, 4, 5, 6)



- Quantos gramas de ração há na embalagem grande? 500g
- A quantidade de ração no pacote pequeno é:
 metade do grande menos da metade mais da metade
- Quantos gramas tem 1 quilo? 1 000g
- Comprando 1 quilo da ração em pacotes pequenos, quanto pagarei? R\$ 45,00
- Quanto custa 1 quilo de ração comprando em pacotes grandes e sem desconto? R\$ 33,00
- Quanto se economiza comparando 1 quilo de ração em pacotes grandes? R\$ 12,00
- Qual é o preço da ração no pacote grande com o desconto? R\$ 30,00
- Comprando dois pacotes grandes, na promoção, quanto se economiza? R\$ 6,00
- Jorge comprou 6 pacotes grandes de ração. Quanto ele pagou? R\$ 180,00
- Qual foi o desconto total? R\$ 18,00
- e) Veja o cartaz de promoção do supermercado Pague Pouco.



- Qual é o preço real da pasta dental? R\$ 3,00
- Léa comprou 12 pastas na promoção. Quanto ela pagou? R\$ 24,00
- Se Léa tivesse comprado fora da promoção, quanto pagaria? R\$ 36,00
- Quanto ele economizou? R\$ 12,00
- Léa pagou com uma nota de 50 reais. Quanto recebeu de troco? R\$ 26,00

6. Escreva os números.

- a) Dez mil e vinte e sete 10 026
- b) Oito mil e quinze 8 015
- c) Doze mil, cento e trinta 12 130
- d) Vinte e quatro mil e dezenove 24 019
- e) Dezoito mil 18 000

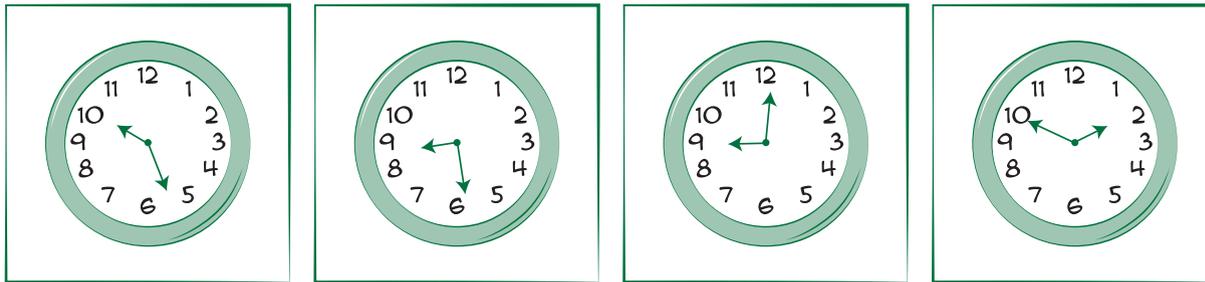


ATIVIDADE 12

GRANDEZAS E MEDIDAS

DATA : ___/___/___

1. Faça um x no relógio que esta marcando 13h50min.



HABILIDADE: Ler horas e minutos em relógio de ponteiros. (questão 1)

2. Preencha o calendário do mês em que estamos.

Mês: _____

Ano: _____

MÊS:		ANO:				
DOMINGO	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA	SÁBADO





Responda:

Quantos dias tem este mês? Resposta pessoal.

Quais dias, desse mês, correspondem aos domingos? Resposta pessoal.

Que dia da semana é hoje? Resposta pessoal.

Que dia da semana será daqui a cinco dias? Resposta pessoal.

Quantos sábados têm este mês? Resposta pessoal.

HABILIDADE: Ler calendário relacionando dia do mês com o dia da semana. (questões 2, 4)

3. Escreva, por extenso, os seguintes horários. À frente, escreva quantas horas passam do meio dia em cada um.

23:35h 23 horas e 35 minutos

18:10h 18 horas e 10 minutos

19:50h 19 horas e 50 minutos

17:00h 17 horas

24:15h 24 horas e 15 minutos ou zero hora e 15 minutos

HABILIDADE: Ler e escrever horas usando a forma abreviada. (questão 3)

4. Marque, no calendário, os dias da programação do cartaz.





JANEIRO - 2012

DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SÁB
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

FEVEREIRO - 2012

DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SÁB
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29			

MARÇO - 2012

DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SÁB
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

ABRIL - 2012

DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SÁB
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

MAIO - 2012

DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SÁB
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

JUNHO - 2012

DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SÁB
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

JULHO - 2012

DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SÁB
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

AGOSTO - 2012

DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SÁB
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

SETEMBRO - 2012

DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SÁB
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

OUTUBRO - 2012

DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SÁB
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

NOVEMBRO - 2012

DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SÁB
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

DEZEMBRO - 2012

DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SÁB
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

5. Resolva os seguintes problemas.

a) Tereza vai a um baile da escola as 7:30 h da noite e precisa voltar para casa às 9:40h. Quantas horas ela vai permanecer no baile?



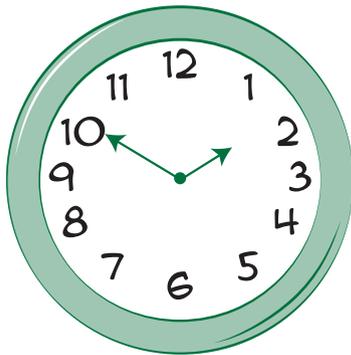
RESOLUÇÃO:

De 7:30 às 8 horas são 30 minutos; de 8 às 8:40 são 1 hora e 40 minutos. Ao todo são 2 horas e 10 minutos.





b) Fernando prestou vestibular domingo passado. A sua prova começou no horário marcado pelo relógio, abaixo, e ele permaneceu durante 1 hora e 45 minutos. A que horas ele terminou a prova?



RESOLUÇÃO:

1 horas e 50 minutos (hora de início) mais 1 hora e 15 minutos são 3 horas e 5 minutos.

A prova terminou às 3 horas e 5 minutos

c) A cidade A fica a 326km da cidade C. A cidade B fica a 104km da cidade A.

326 KM

Observe:

A 104 KM B

C

Qual é a distância em km das cidades B e C?

326 – 104 = 222 A distância é de 222km

HABILIDADE: Resolver problemas envolvendo medidas de tempo e de comprimento. (questão 5)





ATIVIDADE 13

TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO

DATA : __/__/__

1. Hoje, você vai trabalhar com tabelas. Para iniciar, comece uma pesquisa na sua sala de aula para saber quantos aniversariantes há em cada mês. Depois, anote os resultados no quadro abaixo.

JANEIRO	FEVEREIRO	MARÇO
ABRIL	MAIO	JUNHO
JULHO	AGOSTO	SETEMBRO
OUTUBRO	NOVEMBRO	DEZEMBRO

HABILIDADE: Organizar tabela com dados coletados. (questão 1)

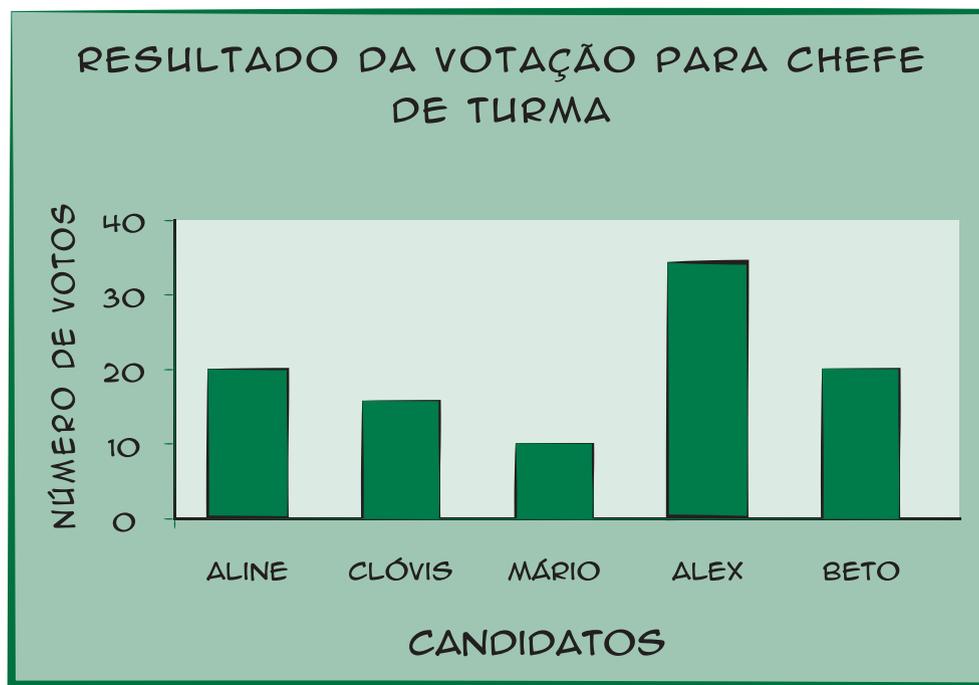
Agora, responda.

- a) Quantos aniversariantes há em setembro? Resposta pessoal.
- b) E em fevereiro? Resposta pessoal.
- c) Em agosto, existem quantos aniversariantes? Resposta pessoal.
- d) Em que mês há mais aniversariantes? Resposta pessoal.
- e) E menos aniversariantes? Resposta pessoal.
- f) Quantas pessoas aniversariam no mesmo mês que você? Resposta pessoal.
- g) E sua professora, em que mês aniversaria? Resposta pessoal.
- h) Quantas pessoas você entrevistou? Resposta pessoal.





2. Observe o gráfico abaixo. Escreva três perguntas sobre os dados que ele apresenta e dê para seu colega responder. Responda as perguntas que seu colega elaborou.



Por exemplo: - Quantos votos Aline teve?

- Quais os candidatos que tiveram a mesma quantidade de votos?

- Quem teve menos votos?

HABILIDADE: Ler, localizar e interpretar informações e dados em gráfico de colunas. (questão 2)

3. Pesquise, na sua sala, a preferência pelas disciplinas e anote o número de votos dos meninos e das meninas. Escreva um título para sua tabela.

Disciplinas preferidas pelos alunos do 5º ano A

DISCIPLINAS	NÚMERO DE VOTOS	
	MENINOS	MENINAS
PORTUGUÊS		
MATEMÁTICA		
CIÊNCIAS		
HISTÓRIA		
GEOGRAFIA		

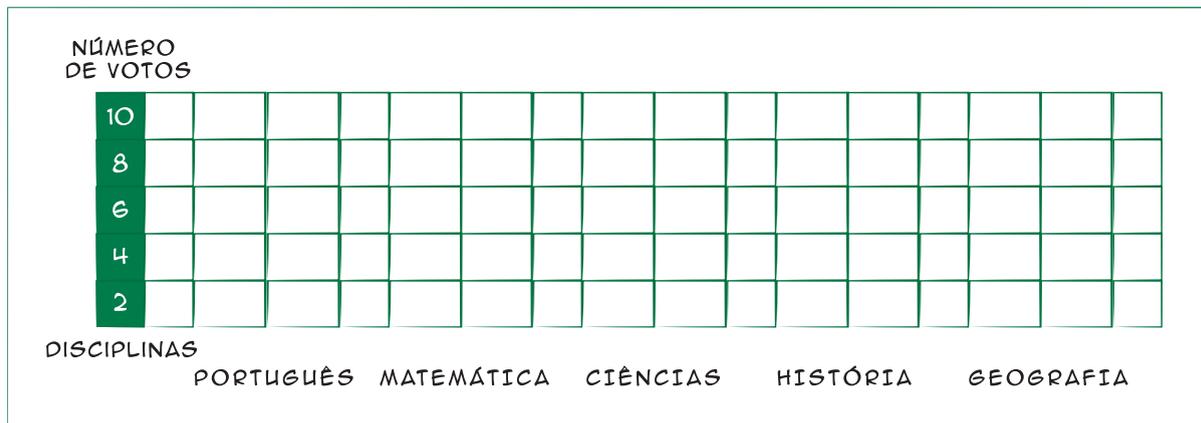


Responda conforme a tabela acima.

- a) Quantas pessoas foram entrevistadas? Resposta pessoal.
- b) Quantos meninos votaram? Resposta pessoal.
- c) Quantas meninas votaram? Resposta pessoal.
- d) Qual a matéria mais votada? Resposta pessoal.
- e) E a menos votada? Resposta pessoal.
- f) Qual foi a diferença de votos entre a matéria mais votada e a menos votada? Resposta pessoal.



4. Faça um gráfico com os dados que obteve na pesquisa.



HABILIDADE: Construir tabela e gráfico com dados coletados e obtidos em atividades de sala de aula. (questões 3, 4)





FATOS DA MULTIPLICAÇÃO E DA DIVISÃO

Para você consultar e estudar

2

$2 \times 1 = 2$	$2 : 2 = 1$
$2 \times 2 = 4$	$4 : 2 = 2$
$2 \times 3 = 6$	$6 : 2 = 3$
$2 \times 4 = 8$	$8 : 2 = 4$
$2 \times 5 = 10$	$10 : 2 = 5$
$2 \times 6 = 12$	$12 : 2 = 6$
$2 \times 7 = 14$	$14 : 2 = 7$
$2 \times 8 = 16$	$16 : 2 = 8$
$2 \times 9 = 18$	$18 : 2 = 9$

3

$3 \times 1 = 3$	$3 : 3 = 1$
$3 \times 2 = 6$	$6 : 3 = 2$
$3 \times 3 = 9$	$9 : 3 = 3$
$3 \times 4 = 12$	$12 : 3 = 4$
$3 \times 5 = 15$	$15 : 3 = 5$
$3 \times 6 = 18$	$18 : 3 = 6$
$3 \times 7 = 21$	$21 : 3 = 7$
$3 \times 8 = 24$	$24 : 3 = 8$
$3 \times 9 = 27$	$27 : 3 = 9$

4

$4 \times 1 = 4$	$4 : 4 = 1$
$4 \times 2 = 8$	$8 : 4 = 2$
$4 \times 3 = 12$	$12 : 4 = 3$
$4 \times 4 = 16$	$16 : 4 = 4$
$4 \times 5 = 20$	$20 : 4 = 5$
$4 \times 6 = 24$	$24 : 4 = 6$
$4 \times 7 = 28$	$28 : 4 = 7$
$4 \times 8 = 32$	$32 : 4 = 8$
$4 \times 9 = 36$	$36 : 4 = 9$

5

$5 \times 1 = 5$	$5 : 5 = 1$
$5 \times 2 = 10$	$10 : 5 = 2$
$5 \times 3 = 15$	$15 : 5 = 3$
$5 \times 4 = 20$	$20 : 5 = 4$
$5 \times 5 = 25$	$25 : 5 = 5$
$5 \times 6 = 30$	$30 : 5 = 6$
$5 \times 7 = 35$	$35 : 5 = 7$
$5 \times 8 = 40$	$40 : 5 = 8$
$5 \times 9 = 45$	$45 : 5 = 9$



6			
$6 \times 1 =$	6	$6 : 6 =$	1
$6 \times 2 =$	12	$12 : 6 =$	2
$6 \times 3 =$	18	$18 : 6 =$	3
$6 \times 4 =$	24	$24 : 6 =$	4
$6 \times 5 =$	30	$30 : 6 =$	5
$6 \times 6 =$	36	$36 : 6 =$	6
$6 \times 7 =$	42	$42 : 6 =$	7
$6 \times 8 =$	48	$48 : 6 =$	8
$6 \times 9 =$	54	$54 : 6 =$	9

7			
$7 \times 1 =$	7	$7 : 7 =$	1
$7 \times 2 =$	14	$14 : 7 =$	2
$7 \times 3 =$	21	$21 : 7 =$	3
$7 \times 4 =$	28	$28 : 7 =$	4
$7 \times 5 =$	35	$35 : 7 =$	5
$7 \times 6 =$	42	$42 : 7 =$	6
$7 \times 7 =$	49	$49 : 7 =$	7
$7 \times 8 =$	56	$56 : 7 =$	8
$7 \times 9 =$	63	$63 : 7 =$	9

8			
$8 \times 1 =$	8	$8 : 8 =$	1
$8 \times 2 =$	16	$16 : 8 =$	2
$8 \times 3 =$	24	$24 : 8 =$	3
$8 \times 4 =$	32	$32 : 8 =$	4
$8 \times 5 =$	40	$40 : 8 =$	5
$8 \times 6 =$	48	$48 : 8 =$	6
$8 \times 7 =$	56	$56 : 8 =$	7
$8 \times 8 =$	64	$64 : 8 =$	8
$8 \times 9 =$	72	$72 : 8 =$	9

9			
$9 \times 1 =$	9	$9 : 9 =$	1
$9 \times 2 =$	18	$18 : 9 =$	2
$9 \times 3 =$	27	$27 : 9 =$	3
$9 \times 4 =$	36	$36 : 9 =$	4
$9 \times 5 =$	45	$45 : 9 =$	5
$9 \times 6 =$	54	$54 : 9 =$	6
$9 \times 7 =$	63	$63 : 9 =$	7
$9 \times 8 =$	72	$72 : 9 =$	8
$9 \times 9 =$	81	$81 : 9 =$	9

Um número multiplicado por 1 é igual a ele mesmo.

$$1 \times 3 = 3 \quad 1 \times 9 = 9$$

O produto de zero é sempre zero.

$$3 \times 0 = 0 \quad 5 \times 0 = 0 \quad 8 \times 0 = 0$$





5^o ANO

CADERNO DE ATIVIDADES MATEMÁTICA

2^o BIMESTRE



GOVERNO DO
ESTADO DO CEARÁ
Secretaria da Educação



SUMÁRIO

2º Bimestre

Atividade 01	54
Atividade 02	57
Atividade 03	59
Atividade 04	63
Atividade 05	65
Atividade 06	68
Atividade 07	70
Atividade 08	72
Atividade 09	76
Atividade 10	79
Atividade 11	84
Atividade 12	86
Atividade 13	88
Atividade 14	90
Atividade 15	93
Atividade 16	97



1. Rafaela precisa ir até a biblioteca. Vamos ajudá-la seguindo as instruções abaixo.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
11	↓									
10										
9										
8										
7										
6			→							
5						↓				
4										
3							→			
2									↓	
1										



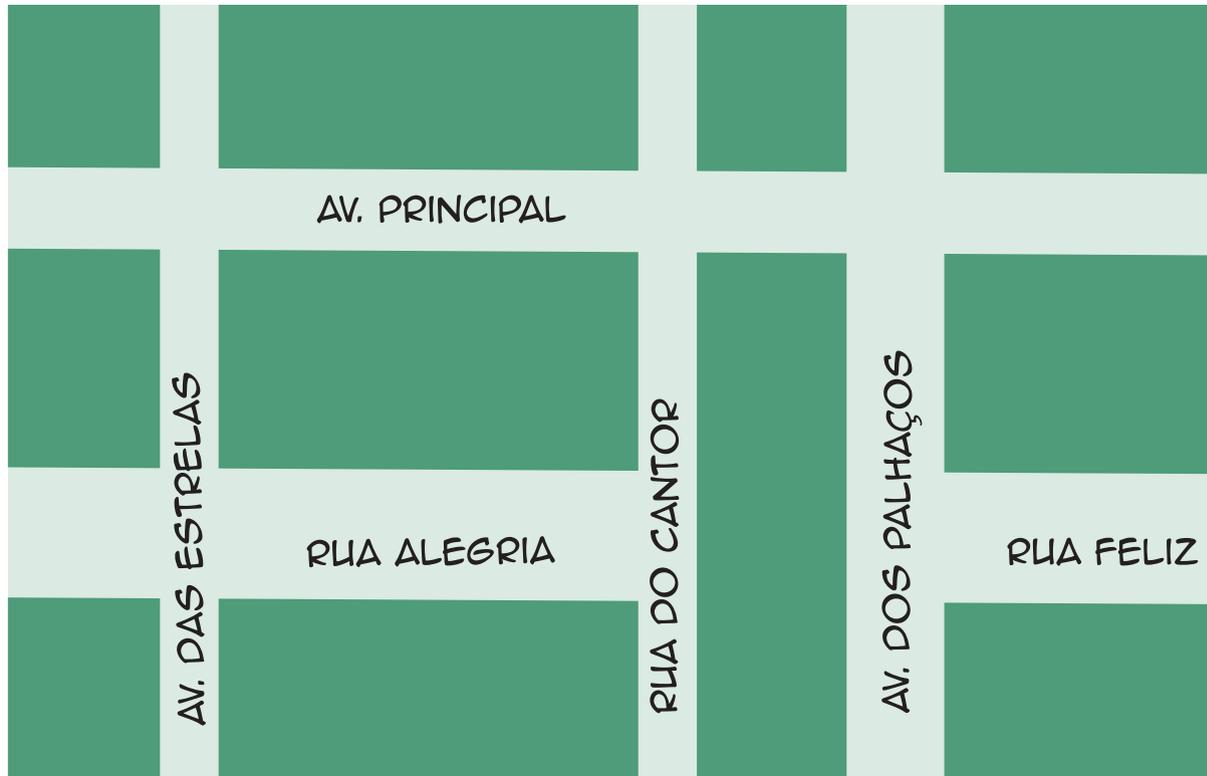


INSTRUÇÕES

- Inicie na posição da seta.
- Siga 5 casas para cima.
- Para sua direita, siga até a letra F
- Agora, suba 3 casas.
- Siga à direita até a letra I.
- Suba 3 casas, vire para direita. Chegamos.

HABILIDADE: Orientar movimentação e/ou deslocamento de outra pessoa fornecendo-lhe determinadas orientações. (questão 1)

2. Observe as ruas traçadas no mapa. Depois, complete as frases usando as palavras paralela ou concorrente.



- A Rua da Alegria é paralela à Av. Estrelas.
- A Rua do Cantor é concorrente à Av. das Estrelas.
- A Av. principal é concorrente à Rua Feliz.
- A Avenida dos Palhaços é paralela à Avenida Principal.
- A Rua do Cantor é concorrente à Avenida dos Palhaços.

HABILIDADE: Traçar itinerários vivenciados nas situações do cotidiano. (questão 2)





3. Escreva os nomes das figuras planas.



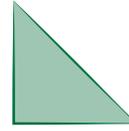
Paralelogramo



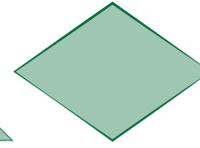
Retângulo



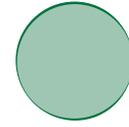
Trapézio



Triângulo



Losango

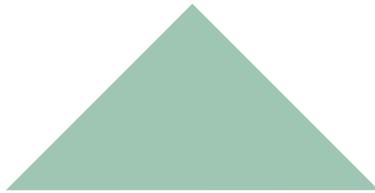


Círculo

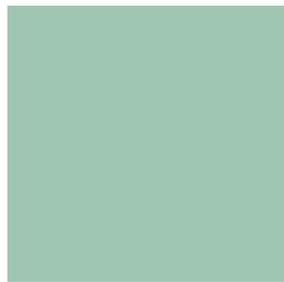
HABILIDADE: Identificar as figuras planas, nomeando-as. (questão 3)

4. Desenhe:

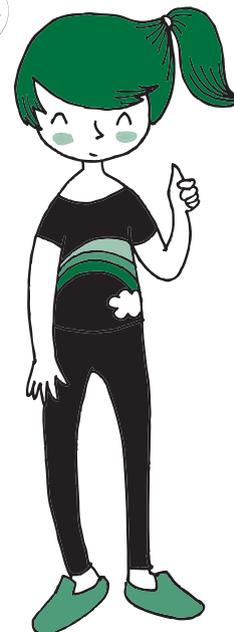
a) uma figura de 3 lados do mesmo tamanho.



b) uma figura de 4 lados do mesmo tamanho.



USE A RÉGUA.





ATIVIDADE 02

ESPAÇO E FORMA

DATA : ___/___/___

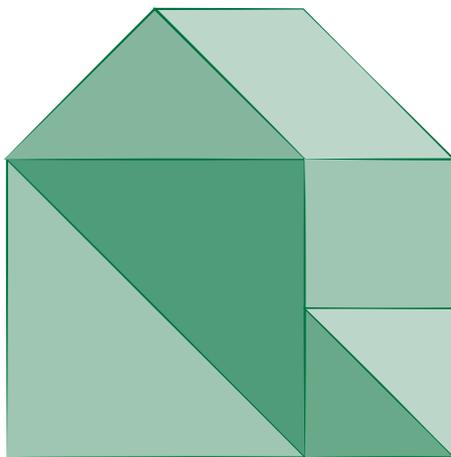
1. Pinte, na malha quadriculada, o quadradinho correspondente às coordenadas pedidas.

PONTO	COORDENADA
F	5
J	7
E	9
C	10
A	2

HABILIDADE: Localizar objetos na malha quadriculada. (questão 1, 3)

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
1										
2	◊									
3										
4										
5						◊				
6										
7										◊
8										
9						◊				
10										
11			◊							

2. Esta casa é formada por figuras planas. Observe.



Quantos são os triângulos? Cinco

Como se chamam as outras figuras que estão na casa? Quadrado e paralelogramo





3. Faça, no quadradinho das coordenadas indicadas, o que se pede.

- (D3) DESENHE UM CÍRCULO
- (C1) DESENHE UM RETÂNGULO
- (A4) DESENHE UM TRIÂNGULO
- (B5) DESENHE UMA ESTRELA
- (E2) DESENHE UM QUADRADO
- (A6) ESCREVA SEU NOME

	A	B	C	D	E
1					
2					
3					
4					
5					
6					





ATIVIDADE 03

ESPAÇO E FORMA

DATA : __/__/__

1. Na reta numérica abaixo, falta um número. Veja.

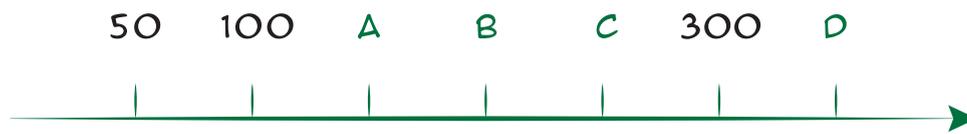


O número que está escondido na reta é

- (A) 87 (B) 90 (C) 89 (D) 91

HABILIDADE: Identificar a localização de números naturais na reta numérica. (questões 1,2)

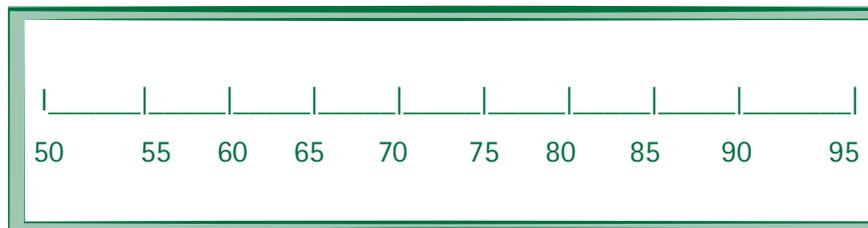
2. Na reta abaixo, o intervalo é igual a 50.



Em que ponto está localizado o número 200?

- (A) Ponto A (B) Ponto B (C) Ponto C (D) Ponto D

3. Desenhe uma reta com 7 números, iniciando com 50 e indo até o número mais próximo de 100.



HABILIDADES:
- Representar números na reta.
- Identificar o intervalo entre os números representados em uma reta. (questão 3)

Quanto vale o intervalo da reta que fez? 5

4. Escreva os números:

Cinco mil e oito 5 008

Dois mil, duzentos e cinquenta 2 250

Seis mil e dois 6 002

Oito mil e vinte e sete 8 027

Quatro mil trezentos e um 4 301

Nove mil 9 000

HABILIDADE: Associar um número a sua escrita por extenso. (questões 4, 8)



5. Leia este número

1 480

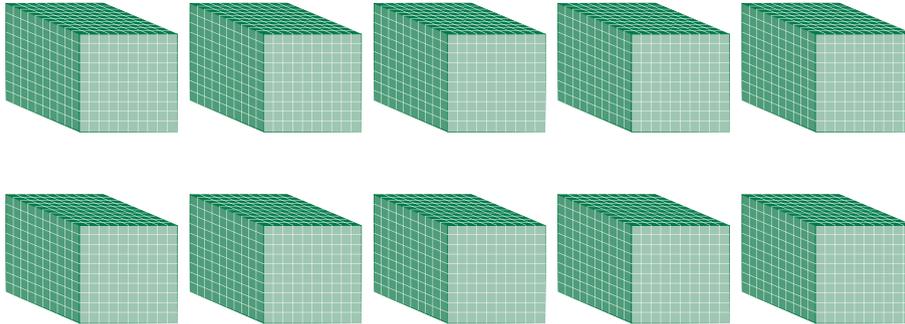
Responda:

- a) Como se lê este número? Um mil quatrocentos e oitenta
- b) De quantas ordens ele é formado? 4
- c) Qual é o seu antecessor? 1 479
- d) Qual é o seu algarismo de maior valor absoluto? 8
- e) Que ordem esse algarismo ocupa? Dezenas
- f) Qual é o algarismo de maior valor relativo ou posicional? 1
- g) Qual é o valor posicional desse algarismo? 1 000

9 999 É O MAIOR NÚMERO DE 4 ALGARISMOS.

Existem números que são escritos com mais de 4 algarismos.

Veja os cubos do material dourado. Cada um deles vale 1 000.



1 000 2 000 3 000 4 000 5 000 6 000 7 000 8 000 9 000 10 000

Conte-os e escreva os números de 1 000 em 1 000.

Em que número você chegou? 10 000

DEZ MIL

10 000 É UM NÚMERO DE 5 ALGARISMOS.

10 000 TEM CINCO ORDENS.

A 5ª ORDEM É CHAMADA DEZENA DE MILHAR

HABILIDADE: Identificar a posição das quatro primeiras ordens do sistema de numeração decimal em número de até 4 algarismos. (questões 5,6,7)



6. Escreva os nomes das ordens.

Dezena de milhar	Unidades de milhar	Centenas	Dezenas	Unidades
5 ^ª ORDEM	4 ^ª ORDEM	3 ^ª ORDEM	2 ^ª ORDEM	1 ^ª ORDEM
1	2	5	8	7

Escreva, por extenso, o número que está no quadro.

12 587 Doze mil, quinhentos e oitenta e sete

7. Escreva, nos quadros, os números indicados à frente.

DM	UM	C	D	U	
1	0	7	0	5	DEZ MIL, SETECENTOS E CINCO.
2	3	1	0	9	VINTE E TRÊS MIL, CENTO E NOVE.
1	5	2	0	0	QUINZE MIL E DUZENTOS.
1	9	1	2	6	DEZENOVE MIL, CENTO E VINTE E SEIS.
1	2	0	1	8	DOZE MIL E DEZOITO.

DM É A ABREVIATURA DE DEZENA DE MILHAR



Copie esses números em ordem decrescente usando o sinal maior que entre eles.

23 109 > 19 126 > 15 200 > 12 018 > 10 705

8. Escreva como se lê estes números.

20 000 Vinte mil

18 000 Dezoito mil

14 200 Quatorze mil e duzentos

10 523 Dez mil, quinhentos e vinte e três

31 090 Trinta e um mil e noventa

27 005 Vinte e sete mil e cinco





Copie esses números, em ordem crescente, usando o sinal menor que entre eles.

10 523 < 14 200 < 18 000 < 20 000 < 27 005 < 31 090

9. Descubra os números decompostos.

8 000 + 200 + 7 8 207

5 000 + 20 + 8 5 028

10 000 + 3 000 13 000

10 000 + 500 + 30 + 2 10 532

10 000 + 4 000 + 700 + 20 + 4 14 724

2 dezenas de milhar, 9 unidades de milhar, 3 centenas e 4 dezenas 29 340

1 dezenas de milhar, 3 unidades de milhar, 6 centenas, 5 dezenas e 1 unidade 13 651

3 dezenas de milhar, 5 centenas, 8 dezenas e 7 unidades 30 587

HABILIDADE: Compor números naturais considerando suas ordens e a soma dos valores relativos dos seus algarismos. (questão 9)

10. Qual é o sucessivo destes números?

8 999 9 000

10 009 10 010

23 019 23 020

13 289 13 290

HABILIDADE: determinar o sucessivo de números de 4 e 5 algarismos. (questão 10)



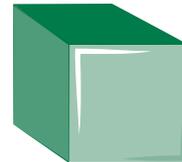
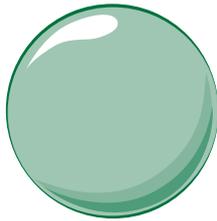


ATIVIDADE 04

ESPAÇO E FORMA

DATA : __/__/__

1. Escreva os nomes das formas geométricas.



Paralelepípedo

Esfera

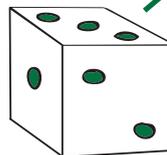
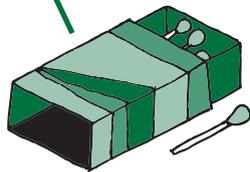
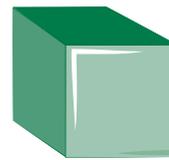
Cilindro

Cone

Cubo

HABILIDADE: Identificar as figuras tridimensionais, denominando-as. (questões 1, 2, 4)

2. Ligue os objetos às figuras geométricas semelhantes.



3. Desenhe as figuras:

a) um quadrilátero que tem apenas dois lados paralelos.



b) um triângulo com dois lados iguais.



c) Um retângulo com os lados menores medindo 3cm.



HABILIDADE: Reproduzir figuras planas por meio de desenho. (questão 3)





ATIVIDADE 05

NÚMEROS E OPERAÇÕES

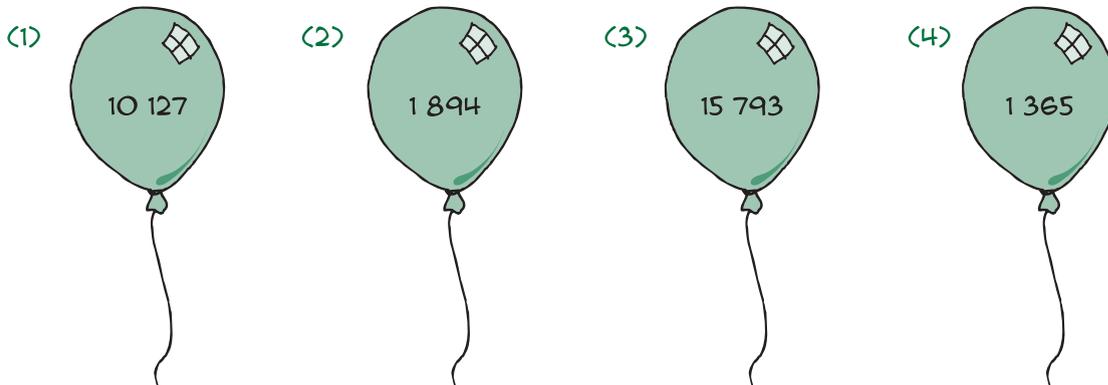
DATA : __/__/__

1. Relacione a 2ª coluna com a 1ª.

A	NÚMERO PAR QUE ESTÁ ENTRE 1 400 E 1403.
B	MENOR NÚMERO PAR DE DUAS ORDENS.
C	NÚMERO PAR QUE REPRESENTA UMA UNIDADE DE MILHAR E MEIA.
D	MAIOR NÚMERO ÍMPAR DE 4 ORDENS.
E	NÚMERO QUE REPRESENTA DUAS UNIDADES DE MILHAR.
F	NÚMERO FORMADO POR OITO UNIDADES DE MILHAR, QUATRO DEZENAS E DUAS UNIDADES.

E	2 000
D	9 999
F	8 042
B	10
A	1 402
C	1 500

2. Observe os números que estão nos balões. Depois, mude de lugar os algarismos, conforme descrito nos quadros abaixo, e escreva o novo número.



MUDE AQUI O ALGARISMO DA DEZENA DE MILHAR COM O ALGARISMO DA UNIDADE.	MUDE AQUI O ALGARISMO DA CENTENA COM O DA DEZENA.	MUDE AQUI O ALGARISMO DA DEZENA DE MILHAR COM O DA CENTENA.	MUDE AQUI O ALGARISMO DA UNIDADE DE MILHAR COM O ALGARISMO DA DEZENA.
(1) 70 121	(2) 1 984	(3) 75 193	(4) 6 315

HABILIDADE: Identificar números de 4 algarismos mediante características. (questões 1, 2, 3, 4, 6)



3. Observe os números dos balões da última questão da página anterior e escreva seus valores relativos.

- a) Do algarismo 2 no balão (1) 20
- b) Do algarismo 8 no balão (2) 800
- c) Do algarismo 5 no balão (3) 5000
- d) Do algarismo 6 no balão (4) 60

4. Copie o número que está em cada balão e o número que você escreveu.

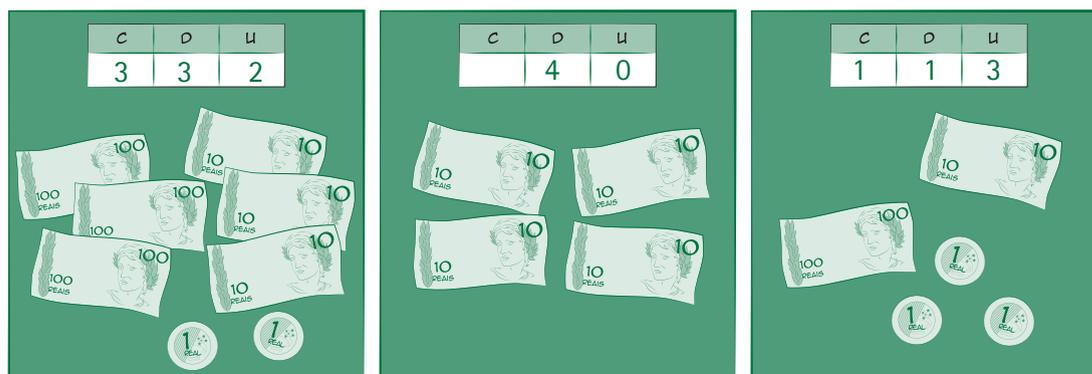
Balão 1 10 127 e 70 121 Balão 2 1 894 e 1 984

Balão 3 15 793 e 75 193 Balão 4 1 365 e 6 315

Compare os dois números correspondentes a cada balão e use entre eles os sinais $<$ ou $>$.

10 127 < 70 121 1 894 < 1 984 15 793 < 75 193 1 365 < 6 315

5. Represente, no quadro posicional, as quantias indicadas.



c	d	u
3	3	2

c	d	u
	4	0

c	d	u
1	1	3

HABILIDADE: Representar números de até sete algarismos utilizando diferentes materiais. (questão 5)

6. Complete o quadro dando respostas às perguntas.

PERGUNTA	RESPOSTA
QUAL O MENOR NÚMERO DE TRÊS ALGARISMOS IGUAIS?	111
QUAL O MENOR NÚMERO DE TRÊS ALGARISMOS?	100
QUAL O MENOR NÚMERO DE QUATRO ALGARISMOS DISTINTOS?	1 023
QUAL O MAIOR NÚMERO DE QUATRO ALGARISMOS?	9 999
QUAL É O MAIOR NÚMERO DE CINCO ALGARISMOS?	987
QUAL O MAIOR NÚMERO DE QUATRO ALGARISMOS DISTINTOS?	9 876
QUAL O MENOR NÚMERO DE QUATRO ALGARISMOS?	1000
QUAL É O MENOR NÚMERO DE CINCO ALGARISMOS?	
QUAL MAIOR NÚMERO DE TRÊS ALGARISMOS DISTINTOS?	
QUAL É O MAIOR NÚMERO PAR DE QUATRO ALGARISMOS?	



7. Troque de lugar os algarismos 6 e 8 no número 13 687.
Escreva o novo número e calcule a diferença numérica entre eles.

13 867

8. Se você adicionar o algarismo zero à direita do número 634, o número sofrerá acréscimo?

Resposta: Sim. Ficarà multiplicado por 10 : 6 340

A que conclusão você pode chegar?

Quando se acrescenta um zero à direita de um número seu valor aumenta, pois fica multiplicado por 10.

HABILIDADE: Resolver divisão abreviada por 10, 100 e 1 000. (questão 8)





5. Estude os fatos da multiplicação que estão em quadros neste caderno nas páginas 50 e 51. Depois, você vai colocar os resultados nos fatos abaixo. Espere o sinal indicado pelo(a) professor(a) para começar, pois ele vai marcar o tempo que você gastou até terminar.

TESTE 1			
$4 \times 6 =$	24	$3 \times 9 =$	27
$5 \times 3 =$	15	$4 \times 3 =$	12
$6 \times 1 =$	6	$7 \times 2 =$	14
$3 \times 6 =$	18	$2 \times 5 =$	10
$4 \times 1 =$	4	$3 \times 2 =$	6
$5 \times 5 =$	25	$2 \times 2 =$	4
		$2 \times 8 =$	16
		$3 \times 2 =$	6
		$5 \times 4 =$	20
		$3 \times 3 =$	9
		$3 \times 7 =$	21
		$4 \times 4 =$	16



Depois de acompanhar a correção que o(a) professor(a) fizer, responda:

Quanto tempo você gastou para dar respostas a todos os fatos? pessoal

Quantos fatos você acertou? pessoal

Copie os fatos que você errou colocando os resultados corretos.

Estude mais estes fatos que errou.

HABILIDADE: Determinar os resultados dos fatos de forma automatizada. (questão 5)





ATIVIDADE 07

NÚMEROS E OPERAÇÕES

DATA : ___/___/___

1. Coloque V (verdadeiro) ou F (falso) após conferir os resultados.

(F) $6\ 897 + 1\ 234 = 8\ 130$

(V) $2\ 347 + 1\ 095 = 3\ 442$

(F) $1\ 389 - 785 = 640$

(V) $90\ 007 + 2\ 534 = 12\ 541$

HABILIDADE: Resolver adição com reserva e subtração com reagrupamento. (questão 1)

2. Fazendo os cálculos mentalmente, pinte com um lápis de cor amarela o valor mais próximo do resultado de cada adição.

$57 + 34$	82	90	89
$87 + 23$	111	112	107
$63 + 70$	130	123	137
$24 + 59$	70	79	83
$57 + 35$	80	90	81
$78 + 22$	108	102	90

HABILIDADE: Fazer estimativa do resultado de adição. (questão 2)

3. Leia a questão abaixo e marque com X A afirmativa correta.

Gisele tem R\$ 512,00 e Marcelo tem R\$ 607,00.

Nessa situação, é verdade que:

- (A) Juntos, eles têm R\$ 1 107,00.
 (B) Faltam R\$ 105,00 para Gisele ter o mesmo valor que Marcelo.
 (C) Marcelo tem o dobro do que tem Gisele.
 (D) Marcelo tem R\$ 95,00 a mais que Gisele. X

HABILIDADE: Resolver problemas envolvendo adição e subtração com diferentes significados. (questões 3, 4)





4. Para distribuir aos alunos na festa do dia das crianças, a professora Marisa comprou uma caixa com 108 balas de abacaxi, 325 de framboesa e algumas de morango. Como, na caixa, há 935 balas, quantas são as de morango?

- (A) 217 (B) 433
(C) 502 X (D) 1368

Reescreva o problema acima de forma que a resposta fosse 433 balas.

$108 + 325 = 433$

5. Observe a tabela abaixo. Ela representa a quantidade de calorias consumidas por Sueli na semana passada.

CALORIAS CONSUMIDAS						
DOMINGO	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA	SÁBADO
2 210	2 405	2 325	2 160	2 706	2 089	2 217

Agora, responda.

De domingo à terça, quantas calorias Sueli consumiu? 6 940

De quarta a sábado, Sueli consumiu 9 172 calorias.

O dia em que Sueli consumiu mais calorias foi Quinta-feira

O dia em que consumiu menos foi Sexta-feira

Qual é a diferença entre o números de calorias consumidas nesses dois dias? 617

Nos três primeiros dias da semana, Sueli consumiu 6 940 calorias.

Quantas calorias Sueli consumiu a mais, na segunda, em relação à quarta? 245

O total de calorias consumidas por Sueli durante toda a semana toda é 16 112

HABILIDADE: Resolver adição de três números de quatro algarismos e com reservas. (questão 5)



ATIVIDADE 08

NÚMEROS E OPERAÇÕES

DATA : ___/___/___

1. Resolva as subtrações.

a) $701 - 638 = 63$

b) $866 - 638 = 228$

c) $2\ 238 - 909 = 1\ 329$

d) $802 - 638 = 164$

HABILIDADE: Resolver subtração com reagrupamentos. (questões 1, 2)

2. Descubra os números que faltam.

A

UM	C	D	U
7	9	5	4
-2	4	5	2
5	5	0	2

B

UM	C	D	U
2	0	8	4
-3	1	2	6
1	0	4	2

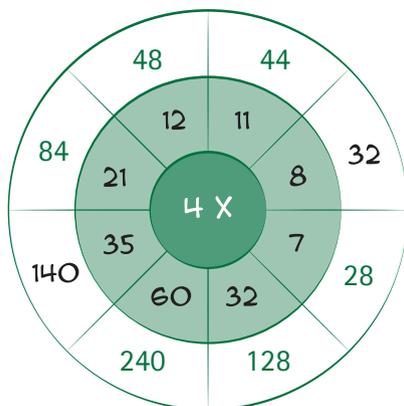
C

UM	C	D	U
4	5	3	1
-4	7	8	7
0	2	5	6

D

UM	C	D	U
7	9	2	8
-4	7	3	6
3	1	9	2

3. Escreva os resultados na roleta da multiplicação.


HABILIDADE: Resolver multiplicação. (questões 3, 4)

Veja como você pode resolver a multiplicação 4×35 .

 Complete: $4 \times 3 = \underline{12}$ Então, $4 \times 30 = \underline{120}$
 $4 \times 5 = \underline{20}$

 Somando $120 + 20$, você encontra 140 Logo, $4 \times 35 = \underline{140}$

4. Leia, pense e responda.

Uma embalagem contém 12 pincéis coloridos.
Quantos pincéis há:

 em 4 embalagens? 48 em 6 embalagens? 72

 em 8 embalagens? 96 em 10 embalagens? 120



5. Clara comprou três ingressos para o circo e pagou um total de R\$ 27,00. Um desses ingressos é dela e os outros são das suas amigas. Quantos reais Clara deve cobrar das amigas pelos ingressos que comprou para elas?

Marque a resposta com X:

(A) R\$ 8,00 (B) R\$ 9,00 (C) R\$ 13,50 (D) R\$ 18,00 X

HABILIDADE: Resolver problema envolvendo adição/subtração (questão 5)

6. Estude os fatos da multiplicação que estão em quadros neste caderno nas páginas 50 e 51.

Depois, você vai colocar os resultados nos fatos abaixo. Espere o sinal indicado pelo(a) professor(a) para começar, pois ele vai marcar o tempo que você gastou até terminar.

TESTE 2

$4 \times 5 = 20$	$3 \times 8 = 24$	$2 \times 9 = 18$
$6 \times 3 = 18$	$2 \times 3 = 6$	$3 \times 6 = 18$
$9 \times 1 = 9$	$7 \times 4 = 28$	$5 \times 8 = 40$
$6 \times 6 = 36$	$7 \times 5 = 35$	$3 \times 9 = 27$
$4 \times 9 = 36$	$8 \times 2 = 16$	$6 \times 7 = 42$
$3 \times 5 = 15$	$6 \times 6 = 36$	$7 \times 7 = 49$

TEMPO GASTO: ____ MINUTOS



HABILIDADE: Determinar os resultados dos fatos de forma automatizada (questão 6)

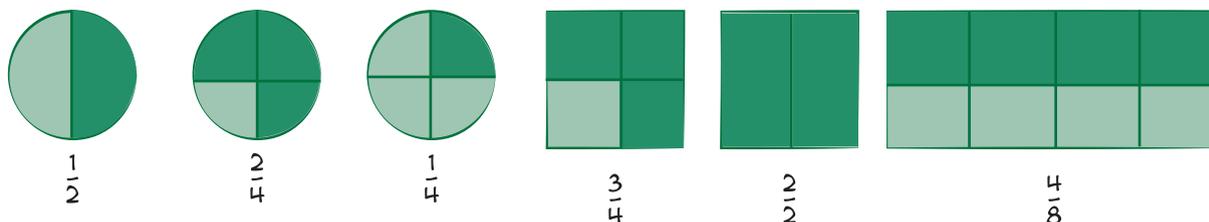
Depois de acompanhar a correção que o(a) professor(a) fizer, responda:

Quanto tempo você gastou para dar respostas a todos os fatos? Pessoal.

Quantos fatos você acertou? Pessoal.

Copie os fatos que você errou colocando os resultados corretos.

7. Represente, nas figuras, as frações indicadas. Use a régua!



HABILIDADE: Representar frações graficamente. (questão 7)





Observe as frações e complete:

Para representar $\frac{1}{2}$ a figura é dividida em 2 partes e 1 é colorida.

Para representar $\frac{3}{4}$ a figura é dividida em 4 partes e 3 são coloridas.

Para representar $\frac{4}{8}$ a figura é dividida em 8 partes e 4 são coloridas.

8. Leia, pense e responda.

a) Lúcia fez um bolo, dividiu-o em 8 pedaços iguais e serviu 3 pedaços no lanche. Qual fração do bolo ela serviu? $\frac{3}{8}$ oitavos

Qual fração do bolo sobrou? $\frac{5}{8}$ oitavos

HABILIDADE: Identificar partes fracionárias: meios, quartos e oitavos. (questão 8)

b) Fernando dividiu uma folha de papel em 4 pedaços iguais e usou 3 pedaços para encapar seus cadernos. Que fração do papel ela usou? $\frac{3}{4}$ quartos

c) Dona Anita comprou 20 bombons e deu metade deles para seus filhos. Qual fração dos bombons ela deu para os filhos? $\frac{1}{2}$ meio

Qual fração dos bombons sobrou? $\frac{1}{2}$ meio

Essas frações têm o mesmo valor? Sim

Por quê? Porque $\frac{1}{2}$ meio de 20 é igual a 10

9. Escreva as frações com números.

Dois oitavos $\frac{2}{8}$

Um quarto $\frac{1}{4}$

Cinco oitavos $\frac{5}{8}$

VOCÊ CONHECE OS NOMES DOS NÚMEROS (TERMOS) QUE REGISTRAM UMA FRAÇÃO?

$\frac{2}{8}$ 2 É O NUMERADOR
8 É O DENOMINADOR

O NUMERADOR É O TERMO QUE NUMERA A QUANTIDADE DE PARTES IGUAIS DO INTEIRO.

O DENOMINADOR É O TERMO QUE DÁ NOME À FRAÇÃO.





10. Escreva uma fração como o numerador 6 e o denominador 8.

Como se lê esta fração? Seis oitavos

Leia:

Antônia dividiu uma melancia em 8 pedaços iguais. Serviu 5 pedaços na sobremesa e guardou os outros na geladeira.

Qual é o numerador da fração correspondente aos pedaços que Antônia guardou? 3

O que esse termo indica? A quantidade de pedaços guardados

Qual é o denominador dessa fração? 8

O que ele indica? A quantidade de partes em que o inteiro foi dividido

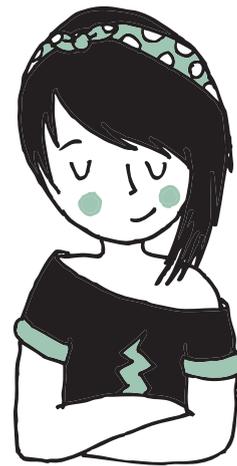
Escreva a fração correspondente aos pedaços de melancia:

servidos na sobremesa $\frac{5}{8}$

guardados na geladeira $\frac{3}{8}$

HABILIDADES:

- Identificar os termos da fração, nomeando-os.
- Indicar a função de cada termo da fração. (questão 10)





ATIVIDADE 09

GRANDEZAS E MEDIDAS

DATA : ___/___/___

1. Uma torneira quebrada pode desperdiçar 2 litros de água por hora. Calcule e complete a tabela com a quantidade de água que pode ser desperdiçada nos tempos abaixo.

TEMPO	LITROS DE ÁGUA
2 HORAS	4
5 HORAS	10
7 HORAS	14
10 HORAS	20
12 HORAS	24
15 HORAS	30
3 HORAS	6
6 HORAS	12
METADE DO DIA	24
1 DIA	48

HABILIDADE: Resolver problemas envolvendo medidas de tempo e quantias. (questões 1,2)

2. Resolva.

a) Isabela recebe R\$ 1 210,00 por mês.

Quanto ela recebe por bimestre? R\$ 2 420,00

Quanto ela recebe por semestre? R\$ 7 260,00

Quanto ela recebe por ano? R\$ 14 520,00





b) Um ciclista percorre 8 quilômetros por hora. Em quantas horas ele percorrerá 64 quilômetros? 8 horas
Mantendo esse ritmo, quanto tempo gastará para percorrer 640 quilômetros? 80 horas

c) O ponteiro grande de um relógio aponta para o número 6. O pequeno indica o número 4. Este relógio está 18 minutos atrasado. Que horas ele deveria marcar? 4 horas e 48 minutos

d) Suzana é guia de viagem e vive viajando. A sua última viagem durou 63 dias. Isso é o mesmo que:

- (A) 8 semanas e três dias X
- (B) 9 semanas
- (C) 10 semanas
- (D) 12 semanas e três meses



e) Carlos cumpre 3 horas e 30 minutos de trabalho durante a manhã.
Qual é o seu horário de saída para o almoço, de acordo com a tabela abaixo?

	ENTRADA	SAÍDA
MANHÃ	8H 30MIN	?
TARDE	13H 30MIN	18H

() 11 horas

() 11h e 30min

(x) 12 horas

() 1h e 30min

3. Observe e complete.

$24 : 8 = 3$	$240 : 8 = 30$
$28 : 7 = 4$	$280 : 7 = 40$

$45 : 9 = 5$	$450 : 9 = 50$
$64 : 8 = 8$	$640 : 8 = 80$

HABILIDADE: Resolver cálculos envolvendo divisão. (questões 3)





4. Quanto tempo você estima para cada situação?

Escolha a melhor opção e relacione a ação à quantidade de tempo necessário para a execução de cada uma delas.

FESTA DE ANIVERSÁRIO	APONTAR O LÁPIS	IR DE ÔNIBUS DE SUA CIDADE A FORTALEZA
<input type="radio"/> 4 DIAS	<input checked="" type="radio"/> 1 MINUTO	<input type="radio"/> 4 DIAS
<input type="radio"/> 4 MESES	<input type="radio"/> 1 HORA	<input type="radio"/> 4 HORAS
<input checked="" type="radio"/> 4 HORAS	<input type="radio"/> 1 DIA	<input type="radio"/> 4 MESES Pessoal.

HABILIDADE: Fazer estimativa. (questões 4)



TESTE 3

$21 : 3 = 7$	$20 : 4 = 5$	$18 : 2 = 9$
$30 : 5 = 6$	$16 : 4 = 4$	$14 : 7 = 2$
$24 : 4 = 6$	$24 : 3 = 8$	$40 : 5 = 8$
$36 : 4 = 9$	$35 : 7 = 5$	$10 : 2 = 5$
$9 : 3 = 3$	$16 : 2 = 8$	$15 : 3 = 5$
$28 : 4 = 8$	$25 : 5 = 5$	$16 : 2 = 8$

TEMPO GASTO: ____ MINUTOS



HABILIDADE: Determinar os resultados dos fatos de forma automatizada. (questão 2)

Depois de acompanhar a correção que o(a) professor(a) fizer, responda:

Quanto tempo você gastou para dar respostas a todos os fatos? Pessoal.

Quantos fatos você acertou? Pessoal.

Copie os fatos que você errou colocando os resultados corretos.

3. Você sabe os nomes dos termos da multiplicação?

15 é o multiplicando

$\times 3$ é o multiplicador

45 é o produto

Dividendo 45

Resto 0

3 Divisor

15 Quociente

4. Escreva:

a) Cinco fatos que tenham multiplicador igual a 5.

$5 \times 7 = 35$

$5 \times 4 = 20$

$5 \times 9 = 45$

b) Três fatos com divisor 4.

$12 : 4 = 3$

$24 : 4 = 6$

$32 : 4 = 8$

c) Quatro fatos de produto 18.

$3 \times 6 = 18$

$9 \times 2 = 18$

$6 \times 3 = 18$

HABILIDADE: Dar resultados dos fatos da multiplicação e divisão. (questão 4, 5)



5. Complete escrevendo os resultados.

Row 1: 24 (circle) → $\div 4$ → 6 (box) → $\times 3$ → 18 (box) → $\div 2$ → 9 (box) → $\times 5$ → 45 (box)

Row 2: 42 (circle) → $\div 7$ → 6 (box) → $\times 4$ → 24 (box) → $\div 2$ → 12 (box) → $\div 4$ → 3 (box)

Row 3: 32 (circle) → $\div 4$ → 8 (box) → $\div 2$ → 4 (box) → $\times 5$ → 20 (box) → $\div 2$ → 10 (box)

Row 4: 9 (circle) → $\times 4$ → 36 (box) → $\div 6$ → 6 (box) → $\times 3$ → 18 (box) → $\div 2$ → 9 (box)

6. Resolva os problemas.

a) Rita comprou 4 caixas com 10 bombons em cada uma. Dividiu esses bombons entre seus 5 filhos. Quantos bombons cada um ganhou? 8 bombons

$$4 \times 10 = 40 \quad 40 : 5 = 8$$

b) Cristina comprou 9 cadernos que custam 4 reais. Ela vai pagar os cadernos em quatro vezes. Quanto ela pagará de cada vez? Vai pagar 36 reais e 9 reais de cada vez.

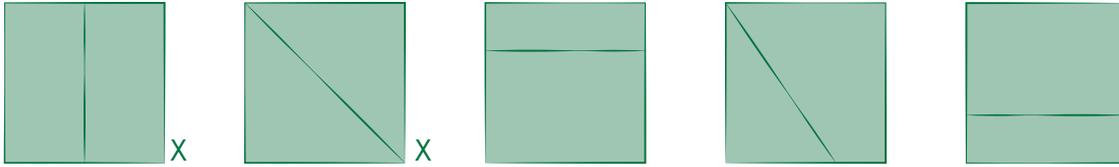
$$9 \times 4 \text{ reais} = 36 \text{ reais} \quad 36 \text{ reais} : 4 = 9 \text{ reais}$$

HABILIDADE: resolver problemas envolvendo multiplicação. (questão 2)



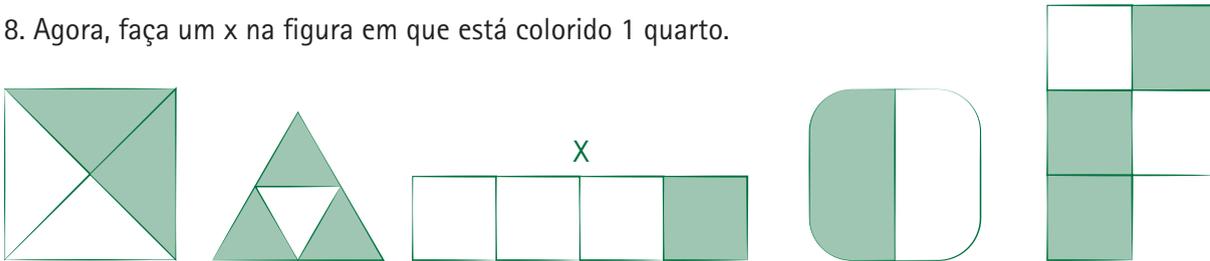


7. Faça um X nos quadrados que estão divididas em metades.



HABILIDADE: Associar fração representada graficamente à sua escrita numérica. (questões 6, 7, 8, 9)

8. Agora, faça um x na figura em que está colorido 1 quarto.



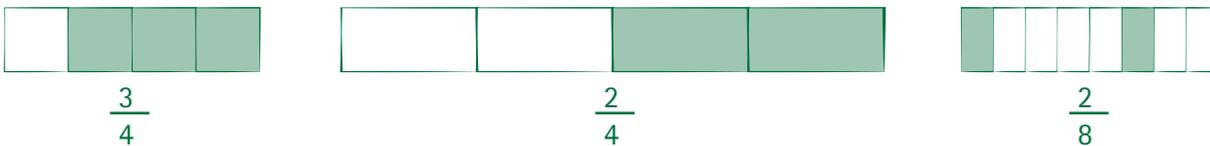
9. Complete.

Quando um inteiro é dividido em 8 partes iguais, cada parte chama-se Oitavo

Uma das partes do inteiro dividido em 2 partes iguais chama-se 1 meio

1 quarto é uma das partes do inteiro dividido em 4 partes iguais.

10. Escreva as frações correspondentes às partes coloridas dos retângulos.



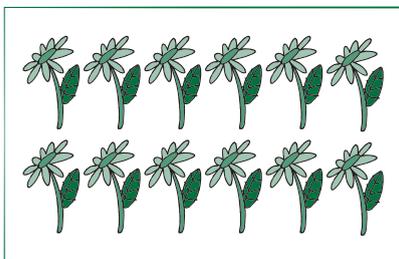
11. Leia.

A METADE DE 12 É 6

12 : 2 = 6

Qual é a metade de 20? 10 14? 7 18? 9

Quantas flores há neste grupo? 12



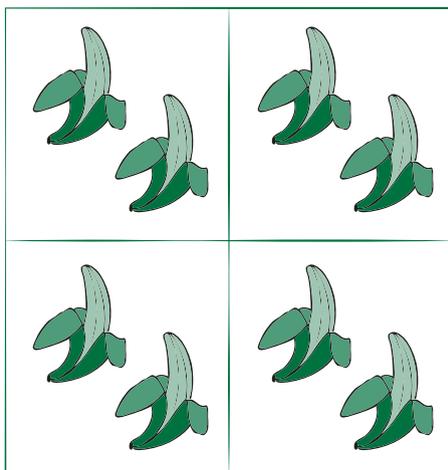


Separando 12 flores em 4 grupos iguais, quantas ficam em cada grupo? 3

Quanto é 12 dividido por 4? 3

A QUARTA PARTE DE 12 É 3 PORQUE $12 : 4 = 3$

A quarta parte de uma quantidade é o mesmo que 1 quarto.



1 quarto de 8 é igual a 2

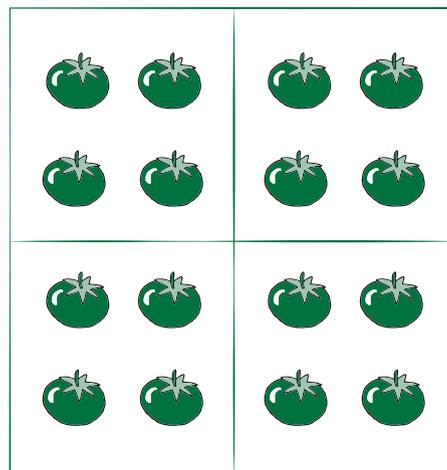
$$8 : 4 = 2$$

Quanto é:

2 quartos de 8 4

3 quartos de 8 6

4 quartos de 8 8



1 quarto de 16 é igual a 4

$$16 : 4 = 4$$

Quanto é:

2 quartos de 16 8

3 quartos de 16 12

4 quartos de 16 16

12. Complete as frases.

a) 5 é a quarta parte de 20. Então, 1 quarto de 20 é igual a 5.

b) 1 meio de 20 são 10. 2 meios de 20 são 20. 3 meios de 20 são 30.

13. Marque o correto com X

3 meios é:

 menor que o inteiro

 igual a 1 inteiro

 X maior que 1 inteiro

14. Elias tem $\frac{1}{2}$ de 40 reais. Marcos $\frac{1}{4}$ tem de 40 reais. Qual deles tem mais dinheiro?

Elias tem 20 reais e Marcos tem 10 reais. Então, Elias tem mais.



ATIVIDADE 11

GRANDEZAS E MEDIDAS

DATA : ___/___/___

1. A pedido da professora Márcia, três crianças mediram o tamanho de uma mesa.

A) PEDRO MEDIU 6 PALMOS E 4 DEDOS DE UM LADO, E 5 PALMOS DO OUTRO.

B) ANA MEDIU 7 LÁPIS DE UM LADO, E 5 LÁPIS MAIS UM PEDAÇO DO OUTRO.

C) CLÁUDIA MEDIU 1 METRO DE UM LADO, E 1 METRO E MEIO DO OUTRO

a) Por que as crianças obtiveram resultados tão diferentes? Porque as unidades de medidas foram diferentes.

b) Qual resultado vai ajudar mais a professora? Por quê? O resultado obtido por Cláudia. Porque ela usou uma unidade padrão.

HABILIDADE: Medir comprimentos utilizando unidades de medida não padronizadas. (questões 1, 3, 4)

2. Que unidade de medida você usaria para medir:

a) a largura da sala de aula? metro

b) o comprimento e a largura de um livro? centímetro

c) a espessura de uma borracha? milímetro ou centímetro

d) a distância entre Fortaleza e Salvador, capital da Bahia? quilômetro

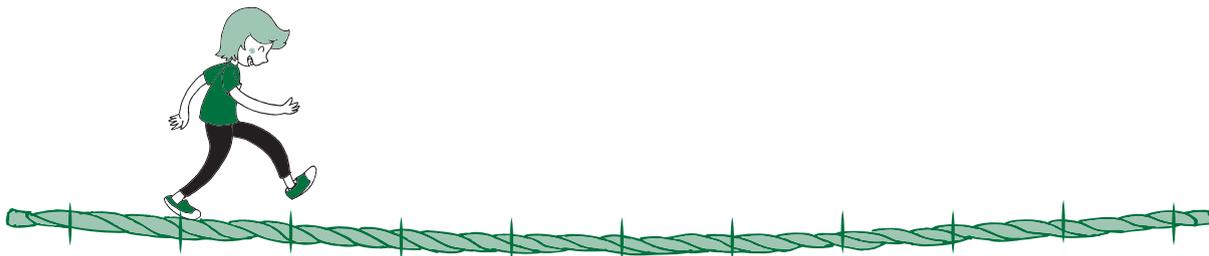
HABILIDADE: Reconhecer o uso das medidas de comprimento em situações práticas do cotidiano (questão 2)

3. Quantas borrachas serão necessárias para obter o tamanho do lápis?

3



4. Caio esticou uma corda e mediu o comprimento dela usando os seus passos.



Quantos passos de Caio são necessários para medir o comprimento da corda?

10 passos



5. Joana alugou um carro para fazer uma viagem de 36 km. Sabendo que o carro percorre 12 km com 1 litro de gasolina e que o litro custa R\$ 2,20, o gasto que ela teve com o combustível foi

- () R\$ 2,20
() R\$ 5,20
() R\$ 6,60
(x) R\$ 12,00



6. Caio percorreu 3 000 metros de bicicleta em 30 minutos. Mantendo esse ritmo, quantos quilômetros (km) ele percorrerá em 1 hora?

- (x) 6 km
() 9 km
() 60 km
() 90 km

HABILIDADE: Resolver problema envolvendo medidas. (questões 5, 6)



7. Complete as igualdades.

2 km = 2 000 m

5m = 500 cm

1m = 10 dm

Meio quilômetro = 500 m

meio metro = 500 mm

40km = 40 000 m

HABILIDADE: Estabelecer equivalência entre as unidades de medida: km/m, m/dm, m/cm, m/mm, dm/cm, cm/mm. (questão 7)



ATIVIDADE 12

GRANDEZAS E MEDIDAS

DATA : ___/___/___

1. Observe a tabela a seguir.

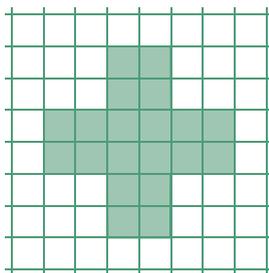
ANIMAL	VELOCIDADE EM KM/H
LEÃO	80
CAVALO	75
COELHO	55
GIRAFÁ	50
GATO DOMÉSTICO	48
ELEFANTE	40
ESQUILO	20

Com base na tabela, podemos dizer que em duas horas e meia uma girafa pode percorrer:

- 50 km
 55 km
 100 km
 125 km

2. O desenho, a seguir, representa o contorno do pátio de uma escola. Sabendo-se que cada quadradinho do desenho corresponde a 2m de lado, calcule quantos metros andaria uma pessoa que resolvesse contornar o pátio da escola.

- 24m
 48m
 50m
 52m



HABILIDADE: Resolver problemas envolvendo unidades de medida de comprimento. (questões 1, 2)

3. Responda.

- a) Qual é a unidade fundamental das medidas de comprimento? Metro
- b) Quais são os submúltiplos dessa unidade? Decímetro, centímetro, milímetro
- c) Qual múltiplo você conhece? Quilômetro
- d) Qual é a unidade fundamental das medidas de capacidade? Litro
- e) Quais unidades das medidas de massa são as mais usadas? Quilograma e grama

HABILIDADE: Identificar unidades de medidas. (questão 3)



4. A tabela indica a altura e o peso de algumas manequins.

NOME (MANEQUINS)	ALTURA (EM METROS)	MASSA (EM QUILOGRAMAS)
ANA	1, 78	63, 7
VERA	1, 83	62, 5
CLÁUDIA	1, 81	63, 9
MARISA	1, 75	60, 7
LETÍCIA	1, 80	61, 8

Escreva o nome das garotas

a) por ordem crescente de altura Marisa, Ana, Leticia, Cláudia, Vera

b) por ordem crescente de peso Marisa, Leticia, Vera, Ana, Cláudia

5. Pinte, da mesma cor, os cartões que indicam a mesma medida.

2,7 kg	3,2 cm	1,83 m	0,25 l	350 g
183 cm	32 mm	0,35 kg	2 700 g	250 ml

HABILIDADE:
Estabelecer
equivalência entre
as unidades de
medidas.
(questão 5)

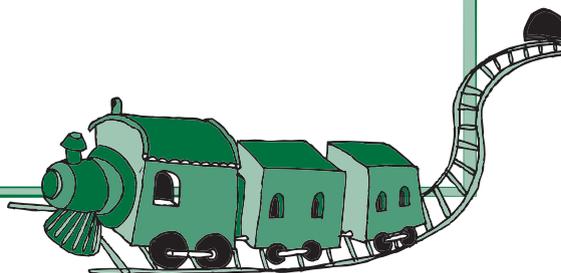
6. Um trem percorre 325 quilômetros em 5 horas. Supondo que o trem andou, sempre, na mesma velocidade, quantos quilômetros ele percorreu em uma hora?

CÁLCULO :

$$325 : 5 = 65$$

Ele percorreu 65 km por hora

HABILIDADE:
resolver problema
envolvendo unidades
de medidas.
(questão 6)



ATIVIDADE 13

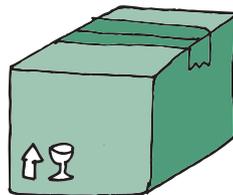
GRANDEZAS E MEDIDAS

DATA : ___/___/___

1. Juntas, sete caixas iguais têm 35kg de massa.

Quantos quilogramas tem cada caixa?

$$35 : 7 = 5$$



2. Observe a capacidade do garrafão ao lado.

a) Quantos destes garrafões posso encher com 49 litros de água?

9 garrafões.

b) Quantos litros faltarão para encher mais um garrafão?

falta 1 litro.



HABILIDADE: Resolver problema envolvendo medidas. (questões 1, 2, 5, 6, 7)

3. Transforme as medidas de massa e complete.

Lembre-se: 1Kg = 1 000g

a) 7kg = 7 000 g

b) 9 700g = 9 kg e 700 g

c) 8kg e 200g = 8 200 g

d) 4 000g = 4 kg

e) 5kg e 60g = 5 600 g

f) 2 300g = 2 kg e 200 g

HABILIDADE:
Estabelecer
equivalência
entre as unidades
de medidas
de massa.
(questão 3, 4)

4. Raquel comprou 450g de farinha de mandioca crua e 500g de farinha de mandioca torrada.

a) Ela comprou mais ou menos que 1kg de farinha de mandioca?

Menos

b) E se Raquel tivesse comprado 550g de farinha crua e 500g de torrada, ela teria comprado mais ou menos que 1 kg de farinha?

Mais

5. Mariana comprou 4 pacotes de café de 500g.

a) Quantos quilos de café ela comprou?

2 000kg

b) E se fossem 6 pacotes de café de 500g, quantos quilos ela teria comprado?

3 kg





6. Três blocos iguais aos da ilustração têm 1,500kg de papel.

a) Quantos quilos têm 8 blocos iguais a estes? 24 kg

b) Quantos quilos têm 12 desses blocos? 36 kg



7. Observe, a seguir, os dados estatísticos da produção rural agrícola e pecuária de um município do Ceará.

PRODUÇÃO AGRÍCOLA GERAL DO MUNICÍPIO	PRODUÇÃO PECUÁRIA GERAL DO MUNICÍPIO
ARROZ 350 TONELADAS	BOVINO 54 526 CABEÇAS
MILHO 23 450 TONELADAS	OVINO 31 031 CABEÇAS
ALGODÃO 4 427 TONELADAS	SUÍNO 14 921 CABEÇAS
FEIJÃO 16 892 TONELADAS	CAPRINO 10 792 CABEÇAS

FONTE: EMATERCE, 2000.

FONTE: IBGE CENS.

a) Qual o produto agrícola de maior produção? Milho

b) Qual a diferença, em toneladas, entre a produção de arroz e a de milho? 23 100 toneladas

c) Quantos quilogramas correspondem à produção de 325 toneladas de arroz? 325 000 000 quilogramas

d) Quantas cabeças de bovino e suíno foram produzidas nesse ano? 85 557

e) Qual é o total de produção de milho, arroz e algodão? 28 227 toneladas

f) Quantas cabeças de bovinos foram produzidas a mais do que suínos? 39 605

g) Qual é o total geral da produção pecuária no ano de 2000? 111 270

h) Qual é diferença entre a produção de feijão e algodão? 12 465

i) Qual é o total geral da produção agrícola no ano de 2000? 45 119





ATIVIDADE 14

NÚMEROS E OPERAÇÕES

DATA : ___/___/___

1. Resolva as operações, abaixo, usando a adição e a multiplicação. Antes de resolver as operações, converse com o(a) professor(a) sobre o exemplo abaixo.

$$3 \times 478 = \quad \mathbf{2 \ 2}$$

$$\begin{array}{r} 478 \\ + 478 \\ \hline 478 \\ \hline 1434 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 478 \\ \times 3 \\ \hline 1434 \end{array}$$

Agora é com você!

Resolva:

$$4 \times 75 = \underline{\mathbf{300}}$$

$$6 \times 209 = \underline{\mathbf{1254}}$$

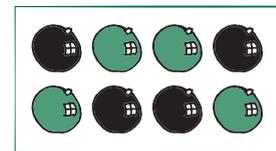
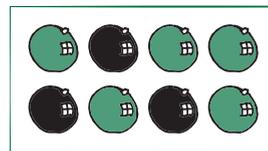
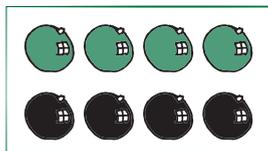
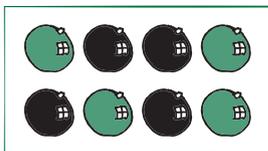
$$5 \times 280 = \underline{\mathbf{1400}}$$

$$6 \times 315 = \underline{\mathbf{1890}}$$

$$3 \times 476 = \underline{\mathbf{1428}}$$

HABILIDADE: Calcular resultados de multiplicação. (questão 1)

2. Observe as caixas com as bolas.



Complete.

a) Há 8 bolas em 1 caixa. Em cada caixa, há 1 quarto das bolas.

b) Em 2 caixas há 16 quartos das bolas, que são 2 bolas.

c) Em 3 caixas há 24 quartos das bolas, que correspondem a 3 quartos.

d) 4 quartos são todas as bolas o que é igual a 32 bolas.

$$\frac{1}{4} \text{ de } 24 = \underline{\mathbf{6}}$$

$$\frac{3}{4} \text{ de } 24 = \underline{\mathbf{18}}$$

$$\frac{2}{4} \text{ de } 24 = \underline{\mathbf{12}}$$

$$\frac{4}{4} \text{ de } 24 = \underline{\mathbf{24}}$$

HABILIDADE:
Calcular fração de grupo. (questão 2)





3. Estude os fatos da multiplicação e divisão que estão em quadros neste caderno nas páginas 50 e 51. Coloque os resultados nos fatos abaixo. Espere o sinal indicado pelo(a) professor(a) para começar, pois ele vai marcar o tempo que você gastou até terminar.

TESTE 4

$20 : 5 =$ 4	$4 \times 7 =$ 28	$18 : 3 =$ 6
$30 : 5 =$ 6	$8 \times 3 =$ 24	$21 : 7 =$ 3
$48 : 8 =$ 6	$7 \times 7 =$ 49	$9 \times 9 =$ 81
$6 \times 0 =$ 0	$35 : 7 =$ 5	$42 : 6 =$ 7
$9 \times 3 =$ 27	$32 : 4 =$ 8	$8 \times 7 =$ 56
$28 : 4 =$ 7	$9 \times 4 =$ 36	$8 \times 6 =$ 48

TEMPO GASTO: ____ MINUTOS

HABILIDADE: Determinar os resultados dos fatos de forma automatizada. (questão 3)

Depois de acompanhar a correção que o(a) professor(a) fizer, responda:

Quanto tempo você gastou para dar respostas a todos os fatos? Pessoal.

Quantos fatos você acertou? Pessoal.

Copie os fatos que você errou colocando os resultados corretos. Andréa coloque o teste em box

4. Complete escrevendo as somas.

Some 20.

28	48	68	88	108	128	148	168	188	208
----	----	----	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Some 19.

28	47	66	85	104	123	142	161	180	199
----	----	----	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Some 50.

13	63	113	163	213	263	313	363	413	463
----	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

HABILIDADE: Calcular resultados de adição. (questão 4)





Some 49.

13	62	111	160	209	258	307	356	405	454
----	----	-----	-----	-----	------------	-----	-----	-----	-----

5. Complete os quadros fazendo multiplicação.

X	8	6	4	2	0	7	5	3
6	48	36	24	12	0	42	30	18
4	32	24	16	8	0	28	20	12
8	64	48	32	16	0	56	40	24

X	3	7	5	9	7	1
7	21	49	35	63	49	7
5	15	37	25	45	35	5
9	27	63	45	81	63	9

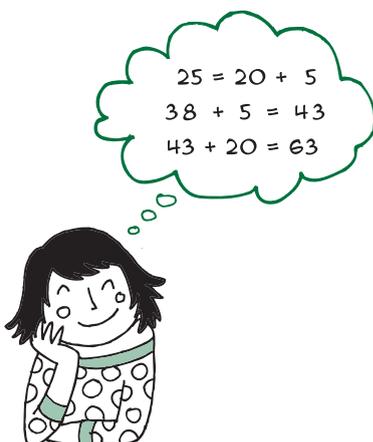
Neste quadro, todos os produtos
são números paresNeste quadro, todos os produtos
são números ímpares

HABILIDADE: Dar resultados da multiplicação e da divisão. (questões 5, 6)

6. Agora, faça divisão.

:	8	6	4	12	30	24	40	54
2	4	3	2	6	15	12	20	28
4	2		1	3		6	10	
6		1		2	5	4		9

:	12	18	24	27	36	42	48	54
3	4	6	8	9	12	14	16	18
6	2	3	4		6	7	8	9
9		2		3	4			6

7. Veja como Maria pensa para somar $38 + 25$.

Para dar os resultados destas adições, pense igual a Maria.

$$53 + 18 = \underline{53+10=63} \quad \underline{63+8=71}$$

$$46 + 37 = \underline{46+30=76} \quad \underline{76+7=83}$$

$$28 + 36 = \underline{28+30=58} \quad \underline{58+6=64}$$

$$17 + 54 = \underline{17+50=67} \quad \underline{67+4=71}$$

$$22 + 49 = \underline{22+40=62} \quad \underline{62+9=71}$$

$$59 + 18 = \underline{59+10=69} \quad \underline{69+8=77}$$

$$74 + 17 = \underline{74+10=84} \quad \underline{84+7=91}$$

$$28 + 48 = \underline{28+40=68} \quad \underline{68+8=76}$$

$$39 + 34 = \underline{39+30=69} \quad \underline{69+4=73}$$

HABILIDADE: Resolver
adição com reserva pela
decomposição de números
/parcelas. (questão 7)



ATIVIDADE 15

TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO

DATA : ___/___/___

1. A tabela a seguir traz a população dos cinco municípios mais populosos do Paraná.

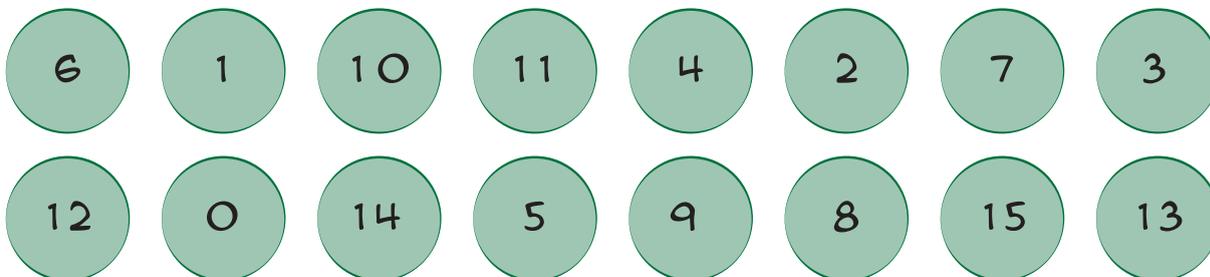
MUNICÍPIOS MAIS POPULOSOS DO ESTADO DO PARANÁ		
	MUNICÍPIO	POPULAÇÃO (HAB.)
A	CURITIBA	1 587 315
B	LONDRINA	447 065
C	MARINGÁ	288 653
D	PONTA GROSSA	273 616
E	FOZ DO IGUAÇÚ	258 543

IBGE: CENSO DEMOGRÁFICO, 2 000

Ao observar os dados da tabela, concluímos que a diferença entre a população de Londrina e Maringá é de:

- a) 158 412 habitantes X
- b) 159 512 habitantes
- c) 185 412 habitantes
- d) 202 612 habitantes

2. As bolas estão numeradas de 0 a 15.



Se eu tirar uma bola:

- a) há mais chance de sair um número maior ou menor que 5? Maior
- b) há mais chance de sair um número maior ou menor que 10? Menor
- c) há mais chance de sair um número maior ou menor que 8? Menor

HABILIDADE: Ler e localizar informações e dados em tabela simples. (questões 1, 3, 4)

3. Esta é a tabela dos pontos de um campeonato de futebol.

TIME	A	B	C	D	E	F
PONTOS GANHOS	3	1	0	0	4	0
PONTOS PERDIDOS	0	0	3	2	0	5

A classificação final dos times nesse campeonato, do 1º ao último lugar, é

- A) A, C, D, B, E, F
- b) B, D, A, C, E, F
- c) E, A, B, D, C, F **X**
- d) F, E, A, C, D, B

4. Quatro candidatos disputaram as eleições para direção de uma escola. A tabela, a seguir, mostra o número de votos obtidos.

CANDIDATO	NÚMERO DE VOTOS
ANTONIO	235
JOÃO	108
MARINA	320
ALBERTO	70

Qual candidato ganhou a eleição?

- a) Alberto
- b) João
- c) Marina **X**
- d) Antonio





5. Mais um teste de fatos!

Estude os fatos da multiplicação e divisão que estão em quadros neste caderno nas páginas 50 e 51.

Coloque os resultados nos fatos abaixo. Espere o sinal indicado pelo(a) professor(a) para começar, pois ele vai marcar o tempo que você gastou até terminar.

TESTE 5

$45 : 5 =$	$8 \times 7 =$	$27 : 3 =$
9	56	9
$35 : 5 =$	$9 \times 3 =$	$42 : 7 =$
7	27	6
$32 : 8 =$	$6 \times 7 =$	$8 \times 9 =$
4	42	72
$9 \times 0 =$	$28 : 7 =$	$54 : 6 =$
0	4	9
$9 \times 7 =$	$36 : 6 =$	$8 \times 6 =$
63	6	48
$35 : 7 =$	$9 \times 6 =$	$8 \times 4 =$
35	54	32

TEMPO GASTO: ____ MINUTOS

Depois de acompanhar a correção que o(a) professor(a) fizer, responda:

Quanto tempo você gastou para dar respostas a todos os fatos? Pessoal.

Quantos fatos você acertou? Pessoal.

Copie os fatos que você errou colocando os resultados corretos.

HABILIDADE: Determinar os resultados dos fatos de forma automatizada. (questão 4)



5. Você vai fazer uma tabela com os resultados dos cinco testes de fatos que fez.

Na segunda linha da tabela, você vai escrever a data de realização do teste.

Na linha de baixo, escreva o número de fatos que acertou em cada um.

TESTE	1	2	3	4	5
DIAS					
ACERTOS					

Agora, faça um gráfico com os resultados.



HABILIDADE: Construir tabela e gráfico com dados coletados e obtidos em atividades de sala de aula. (questão 5)

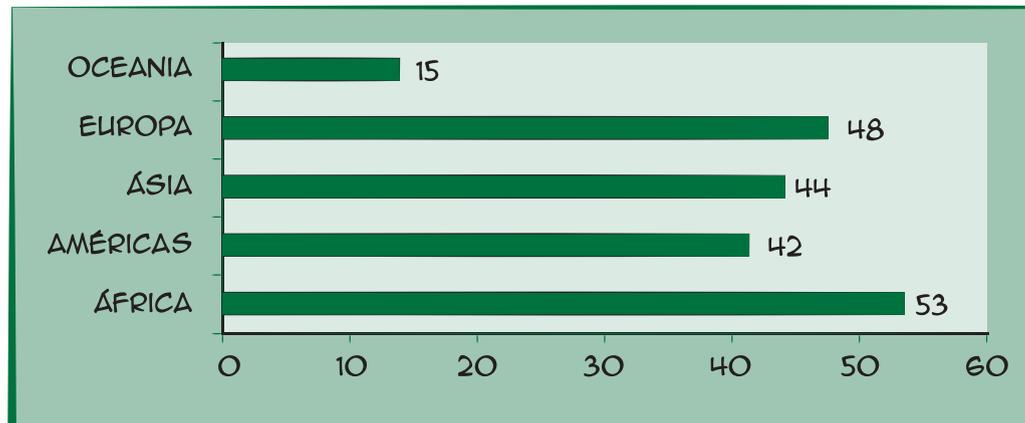


ATIVIDADE 16

TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO

DATA : ___/___/___

1. Veja, no gráfico abaixo, o número de países, por continente, que participaram dos Jogos Olímpicos de Atenas (2004).



a) Quantos países da Europa participaram a mais do que os da Oceania?

33

b) Qual o continente que enviou 6 países a mais do que as Américas?

Europa

c) Qual continente superou, em 9 países, o continente Asiático?

África

d) Qual o continente que, com um país a mais, teria o triplo de países da Oceania?

Ásia

HABILIDADE: Ler e localizar informações e dados em gráfico de barras. (questão 1)

2. Sr. Luís é dono de uma loja de brinquedos. No final de julho, ele resolveu fazer um gráfico apresentando a quantidade de brinquedos que vendeu durante o mês.

Veja o gráfico.



Quais são os dois brinquedos mais vendidos?

- a) Boneca e bolas.
- b) Carrinho e boneca.
- c) Carrinho e bolas.
- d) Carrinho e jogos. X

HABILIDADE: Ler e localizar informações e dados em gráfico de colunas. (questão 2)

3. Veja os países que ficaram nas cinco primeiras posições, no quadro de Medalhas, nos últimos jogos Pan-Americanos, realizados em 2003, em Santo Domingo.

2003 SANTO DOMINGO		MEDALHAS		
PAÍSES	OURO	PRATA	BRONZE	TOTAL
ESTADOS UNIDOS	117	80	73	270
CUBA	72	41	39	152
CANADÁ	29	57	42	128
BRASIL	29	40	54	123
MÉXICO	20	27	32	79

Observe a tabela e faça o que se pede abaixo:

- a) Por que o Brasil ficou em 4º lugar, se obteve o mesmo número de medalhas de ouro que o Canadá?
 Porque o Canadá teve 128 medalhas no total e o Brasil teve 123.

- b) Adicione o número de medalhas, por categoria, distribuídas nesses jogos.

Ouro: 267

Prata: 245

Bronze: 240

Total de todas elas: 752

HABILIDADE: Ler e localizar informações e dados em tabela (simples). (questão 3)





Apoio



Realização



GOVERNO DO
ESTADO DO CEARÁ
Secretaria da Educação

